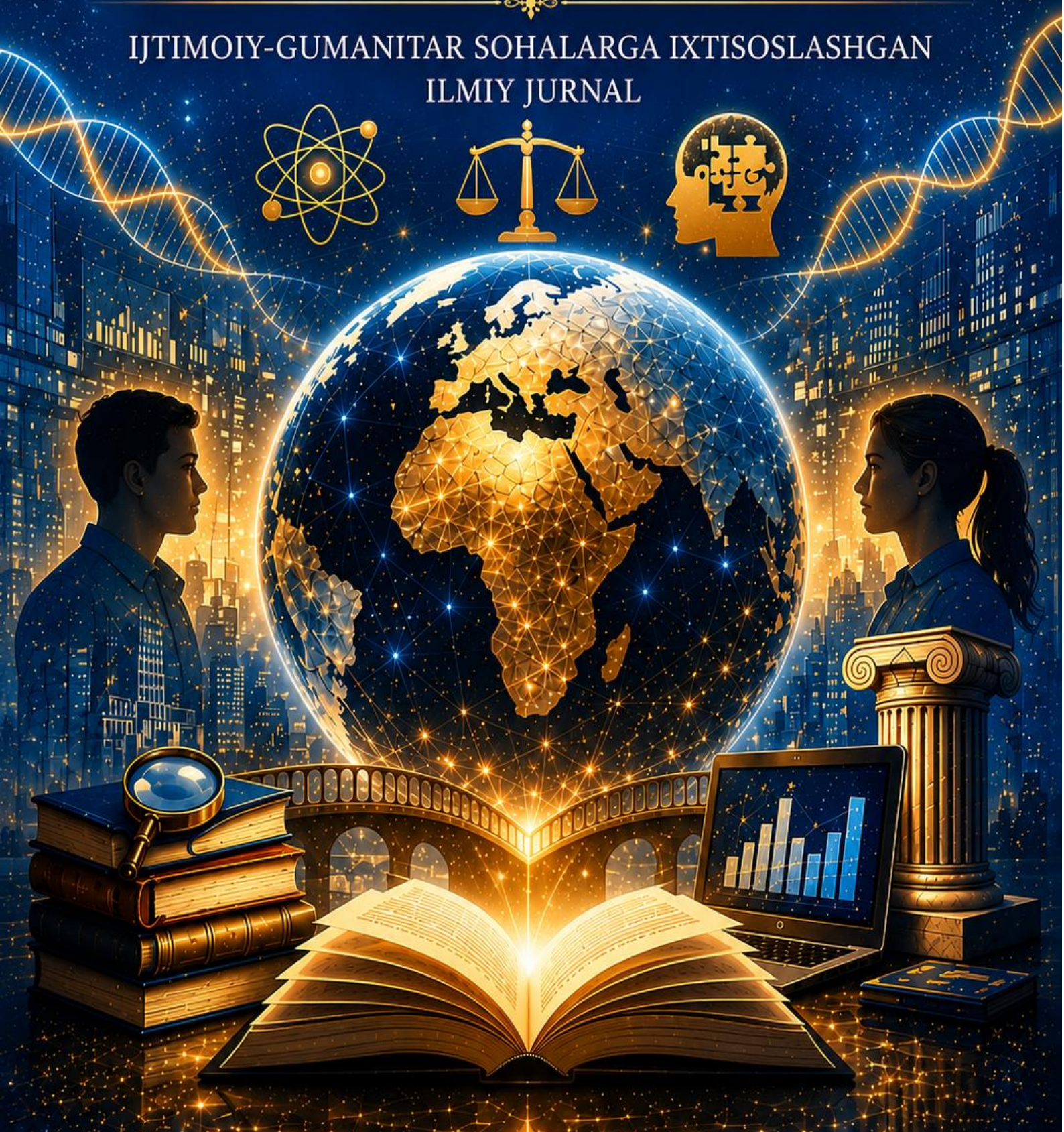
Vol. 2, No. 1 (2026)
ISSN-L: 3093-9240

FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR

IJTIMOIY-GUMANITAR SOHALARGA IXTISOSLASHGAN
ILMIY JURNAL



FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR
ilmiy-amaliy metodologik jurnal

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
научно-практический и методологический журнал

INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC RESEARCH
scientific-practical and methodological journal



Vol. 2, No. 1 (2026)

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy guvohnoma asosida faoliyat yuritadi.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARI
Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

TAHRIRIYAT KENGASHI:
Rejep Uzyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Blinova Ye.E. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Abdullayeva B.S. – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Ibragimova G.N. – pedagogika fanlari doktori, professor
Mamurov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Filippova O.G. – pedagogika fanlari doktori, professor (Rossiya)
Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari doktori(DSc), professor
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Umarova N.Sh. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Ismoilova N.Z. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Abdullayeva D.U. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Jabborov X.X. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Akramov M.R. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Tuychieva S.M. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Gadoyeva M.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Rasulov Z.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Qurbonboyev A.N. – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Taniyeva G. M. – tarix fanlari doktori, professor
Davlatova S.T. – tarix fanlari doktori, professor
Qurbonova M. B. – tarix fanlari nomzodi, professor
Turdiyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Maxmudova D.A. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldashev S.R. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Botirova D.B. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Alimova Ye.G. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Джексембаева Г.С. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) (Qozog‘iston)
Jalilov N.A.– pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Vahobov A.A. – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Raxmatova M.M. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Xalilova R.R. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Bobojonov Sh.U. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Sharipov Sh.F. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bo‘tayev J.Sh. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bobojonova F. X. – tarix fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:
Xayitov Xayotjon Xikmat o‘g‘li

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мирзажонова Элеонора Топволдиевна
Ферганский государственный университет,
доцент кафедры «Психология»,
г.Фергана, e.mirzajonova@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы развития эмоционального интеллекта младших школьников в условиях образовательной среды. Проанализированы современные научные подходы к изучению эмоционального интеллекта, раскрыта роль семьи, школы и социально-эмоционального обучения в формировании эмоциональной компетентности детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделено психологическим особенностям эмоционального развития младших школьников, педагогическим условиям формирования эмпатии, саморегуляции и коммуникативных навыков. В статье обоснована необходимость внедрения социально-эмоционального обучения в образовательный процесс.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младший школьный возраст, социально-эмоциональное обучение, эмпатия, эмоциональное развитие, образовательная среда, психологический климат.

Annotatsiya: Maqolada ta’lim muhiti sharoitida kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda emotsional intellektni rivojlantirishning nazariy asoslari ko‘rib chiqiladi. Emotsional intellektni o‘rganishga doir zamonaviy ilmiy yondashuvlar tahlil qilinib, kichik maktab yoshidagi bolalarda emotsional kompetentlikni shakllantirishda oila, maktab va ijtimoiy-emotsional ta’limning o‘rni ochib beriladi. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning emotsional rivojlanishiga xos psixologik xususiyatlar, empatiya, o‘zini o‘zi boshqarish va kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlariga alohida e’tibor qaratiladi. Maqolada ijtimoiy-emotsional ta’limni ta’lim jarayoniga joriy etish zarurati asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: emotsional intellekt, kichik maktab yoshi, ijtimoiy-emotsional ta’lim, empatiya, emotsional rivojlanish, ta’lim muhiti, psixologik iqlim.

Abstract: This article examines the theoretical foundations for developing emotional intelligence in primary school children within the educational

environment. It analyzes contemporary scholarly approaches to the study of emotional intelligence and explores the role of the family, school, and social-emotional learning in the formation of emotional competence among children of primary school age. Particular attention is paid to the psychological characteristics of emotional development in primary school children, as well as to the pedagogical conditions for fostering empathy, self-regulation, and communication skills. The article substantiates the need to integrate social-emotional learning into the educational process.

Keywords: emotional intelligence, primary school age, social-emotional learning, empathy, emotional development, educational environment, psychological climate.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования Узбекистана ориентирована не только на формирование академических знаний, но и на развитие личности ребёнка, его эмоциональной устойчивости, коммуникативной культуры и способности к эффективному социальному взаимодействию. 30 апреля 2019 года был принят Указ Президента «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». Согласно Концепции, одним из приоритетных направлений развития общего, среднего и внешкольного образования, которые были определены в рамках Концепции является:

- совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

В этой связи проблема развития эмоционального интеллекта приобретает особую актуальность [1, г.Ташкент, 29.04.2019 г., № УП-5712].

Эмоциональный интеллект рассматривается как совокупность способностей человека понимать собственные эмоции, управлять ими, распознавать эмоциональные состояния других людей и выстраивать конструктивное межличностное взаимодействие. Развитие данных навыков особенно важно в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этот период активно формируются основы самосознания, эмоциональной саморегуляции и социальной адаптации.

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ТЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Современные исследования показывают, что высокий уровень эмоционального интеллекта способствует успешности учебной деятельности, снижению тревожности, формированию позитивных межличностных отношений и психологическому благополучию ребёнка.

Теоретические основы изучения эмоционального интеллекта. Проблема эмоционального интеллекта занимает важное место в современной психологии. Термин «эмоциональный интеллект» получил широкое распространение благодаря исследованиям зарубежных учёных П.Сэловея (Piter Salovey) и Дж.Майера (Jon Mayer), а также работам Д.Гоулмана (Daniel Goleman) [5]. Исследователи рассматривали эмоциональный интеллект как способность человека осознавать эмоции, понимать их значение и использовать эмоциональную информацию для регуляции поведения.

В отечественной психологии эмоциональные процессы и интеллектуальные чувства исследовались в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова и других учёных. Известный психолог Э.Г.Гозиев рассматривал интеллектуальные чувства как важный компонент познавательной деятельности личности [3].

Согласно позиции С.Л. Рубинштейна, понимание эмоционального состояния другого человека невозможно без собственного эмоционального опыта. Данный подход подчёркивает важность эмпатии и эмоциональной рефлексии в развитии личности ребёнка [6].

Эмоциональный интеллект включает несколько взаимосвязанных компонентов: **Таблица 1**

Компоненты эмоционального интеллекта	**Характеристика**
Самосознание	Осознание собственных эмоций и переживаний
Саморегуляция	Управление эмоциональными реакциями
Эмпатия	Понимание эмоционального состояния других людей
Коммуникативные навыки	Эффективное взаимодействие с окружающими
Мотивация	Внутренняя направленность на достижение целей

Развитие данных компонентов способствует успешной социализации ребёнка и формированию психологической устойчивости.

Психологические особенности эмоционального развития младших школьников. Младший школьный возраст является важным этапом эмоционального развития личности. В этот период происходит постепенное усложнение эмоциональной сферы ребёнка, формируются навыки эмоционального контроля и социального взаимодействия.

Для детей младшего школьного возраста характерны:

- эмоциональная впечатлительность;
- повышенная чувствительность к оценке взрослых;
- зависимость эмоционального состояния от учебной успешности;
- развитие эмпатии и коммуникативных навыков;
- постепенное формирование произвольной регуляции поведения [8].

Эмоциональные переживания младших школьников тесно связаны с учебной деятельностью. Успехи в обучении способствуют формированию положительных эмоций и уверенности в себе, тогда как неудачи могут вызывать тревожность, снижение самооценки и эмоциональное напряжение.

Важную роль в эмоциональном развитии ребёнка играет коллектив сверстников. Межличностные отношения в классе оказывают существенное влияние на эмоциональное благополучие школьника, формирование самооценки и коммуникативной компетентности.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследования показывают, что благоприятный психологический климат способствует развитию эмоциональной устойчивости, снижению конфликтности и повышению учебной мотивации.

Роль образовательной среды в развитии эмоционального интеллекта.

Современная образовательная среда должна создавать условия для гармоничного психоэмоционального развития ребёнка. Особое значение приобретают:

- позитивный психологический климат;
- поддерживающее взаимодействие между учителем и учащимися;
- развитие навыков сотрудничества;
- формирование культуры общения;
- создание эмоционально безопасной среды.

Эффективное развитие эмоционального интеллекта возможно при условии интеграции социально-эмоционального обучения в образовательный процесс [4].

Педагогическая практика показывает, что применение игровых технологий, ролевых упражнений, рефлексивных бесед и групповых заданий способствует развитию эмоциональной компетентности младших школьников. Особая роль принадлежит личности учителя. Педагог, обладающий высоким уровнем эмоциональной культуры, способен создавать атмосферу доверия, поддержки и психологической безопасности.

Таблица 2

Социально-эмоциональное обучение направлено на развитие у учащихся:

Навыки SEL	**Значение**
Осознание эмоций	Понимание собственных чувств
Саморегуляция	Контроль эмоционального поведения
Эмпатия	Понимание переживаний других людей
Социальные навыки	Конструктивное общение
Ответственное принятие решений	Формирование личной ответственности

Роль семьи в формировании эмоционального интеллекта. Семья является первым и важнейшим институтом эмоционального развития ребёнка. Характер внутрисемейных отношений, стиль воспитания и эмоциональная поддержка оказывают непосредственное влияние на формирование эмоциональной сферы личности.

Эмоционально благоприятная семейная атмосфера способствует:

- развитию уверенности в себе;
- формированию эмпатии;
- развитию навыков эмоционального самоконтроля;
- снижению уровня тревожности;
- успешной социальной адаптации.

Недостаток эмоциональной поддержки, конфликтные отношения и эмоциональное отвержение могут негативно отражаться на психологическом состоянии ребёнка и препятствовать развитию эмоционального интеллекта.

В связи с этим важным направлением работы психологов и педагогов является психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам эмоционального развития детей [7].

Практические рекомендации по развитию эмоционального интеллекта младших школьников.

Для эффективного развития эмоционального интеллекта младших школьников рекомендуется:

1. Использовать игровые и тренинговые методы обучения.
2. Организовывать рефлексивные беседы о чувствах и эмоциях.
3. Применять ролевые игры и моделирование жизненных ситуаций.
4. Развивать навыки сотрудничества и командной работы.
5. Создавать эмоционально безопасную образовательную среду.
6. Включать элементы социально-эмоционального обучения в учебный процесс.
7. Проводить психопросветительскую работу с родителями [5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта младших школьников является одной из актуальных задач современной психологии и педагогики. Эмоциональный интеллект способствует успешной социализации ребёнка, развитию коммуникативной культуры, формированию эмоциональной устойчивости и психологического благополучия.

Эффективность формирования эмоционального интеллекта зависит от комплексного взаимодействия семьи, школы и образовательной среды. Использование социально-эмоционального обучения, игровых технологий и психологически благоприятной атмосферы создаёт условия для гармоничного развития личности ребёнка.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка и внедрение практических программ развития эмоционального интеллекта в системе начального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года №УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». lex.uz
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. - Москва: Смысл, 2015.
3. Гозиев Э.Г. Психология. - Ташкент: O‘qituvchi, 2018.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. - Москва: АСТ, 2021.
5. Карабанова О.А. Возрастная психология. - Москва: Юрайт, 2023.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Санкт-Петербург: Питер, 2019.
7. Саловей П., Майер Дж. Эмоциональный интеллект // Воображение, познание и личность. - 1990. - № 9.
8. Хайдаров Ф., Халилова Н. Общая психология. - Ташкент, 2010.
9. Goleman D. Emotional Intelligence. - New York: Bantam Books, 1995.
10. Koval E.G., Lunkina M.V. Что способствует личностному развитию и благополучию школьников? - Москва, 2020.
11. Turakulov B.N. Analysis of Psychological Theory of Emotional Intelligence // International Journal of Research Publications. - 2020.
12. UNICEF. Social and Emotional Learning Framework. - New York, 2021.
13. CASEL. Core SEL Competencies. - Chicago, 2022.

MUNDARIJA

UYUSHMAGAN YOSHLAR VA ULARNING MUAMMOLARI Atabayeva Nargis Batirovna	**4**
TURLI YOSH DAVRLARIDAGI SHAXSLARDA O‘ZINI O‘ZI FAOLLASHTIRISH VA EMOTSIONAL SOHA O‘RTASIDAGI ALOQADORLIKLAR Qurbonboyev Azimbek Nazirboy o‘g‘li	**25**
O‘ZBEK VA QIRG‘IZ QIZLARINI ETNIK STEREOTIPLARI VA IJTIMOIY USTANOVKALARINI ILMIY TADQIQ ETISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI Djuxonova Noxida Xayotjonovna	**33**
ZAMONAVIY SHIFOKORLAR PROFESSIONAL KARERASIDA PSIXOLOGIK OMILLARNING TA’SIRI Arziqulov O‘tkirbek Maxammatovich	**43**
KIMYOVIY ADDIKTATSIYALARDA OILAVIY MUHITNING PSIXOLOGIK AHAMIYATI Mirashirova Nargiza Anvarovna., Raxmatova Zulxumor Alimovna	**50**
TYUTORLARNING BOSHQARUV USLUBLARI VA ULARNING TA’LIM SAMARADORLIGIGA TA’SIRI Alijonov Nurbek Ulug‘bek o‘g‘li	**56**
MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA IJODIY TAFAKKUR RIVOJLANISHINING JINSIY XUSUSIYATLARI Rajabov Murodil Jumaboyevich., Yuldasheva Shoxista Tojialiyevna	**70**
TA’LIM MUHITIDA O‘QUVCHI SHAXSI XAVFSIZLIGINI TA’MINLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK USULLARI Soliyev Farxodjon Sodiqovich., Akbarova Nigora Axmadjonovna	**78**

MUNDARIJA

IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTAB O‘QUVCHILARIDA KASBIY O‘ZINI-O‘ZI BELGILASH: MOTIVATSION VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLAR TAHLILI Mo‘minov Davronjon Marifjon o‘g‘li	**92**
O‘ZBEK VA RUS QIZLARINI OILAVIY HAYOT HAQIDAGI TASAVVURLARINI AMALIY O‘RGANILISHI Usmonova Nargiza Raximjonovna	**102**
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Мирзажонова Элеонора Топволдиевна	**110**
MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR RUHIY RIVOJLANISHIGA TA’SIR ETUVCHI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLAR TAHLILI Z.O.Abdullayeva	**117**
HARBIY FAOLIYATDA ZAMONAVIY STRESS OMILLARINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI Abdumalikova Iroda Abdulaziz qizi	**125**
PSIXOLOGIK BARQARORLIK VA MOLIYAVIY STRESS MUAMMOSINING ILMIY TADQIQ ETILGANLIK DARAJASI Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**136**
КОРРЕЛЯЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО И ТЕМПЕРАМЕНТНОГО КРИТЕРИЕВ ВЕРТНОСТЕЙ В СФЕРЕ КОГНИТИВНОЙ СОЦИОНИКИ Туллекова Карина Сергеевна	**143**
TA’LIM-TARBIYA JARAYONIDA IJTIMOIY-PEDAGOGIK MUAMMOLARNING SHAKLLANISH OMILLARI VA BARTARAF ETISH YO‘LLARI Mirzayeva Faroxat Odiljonovna	**157**

MUNDARIJA

MURAKKAB BICHIMDAGI USTKI KIYIMLARNI MODELLASHTIRISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI Sattorova Ra’no Abdunazar qizi., Sindarova Shoxista Maxammatovna	**166**
O‘ZBEKISTONDA BAG‘RIKENGLIK SIYOSATINI YURITISHDA ETNOTURIZMNING O‘RNI Shavkat Bobojonov	**173**
BUXORONING OILAVIY VA JAMOAVYI MAROSIMLARI (MAHALLIY ERONIYLAR MISOLIDA) Iroda Kalonova	**177**
ELLIPTIK GAPLARNING STILISTIK MAQOMI Rasulov Zubaydullo Izomovich	**183**
PRAGMATIC AND COGNITIVE ANALYSIS OF CONCEPT “PEACE” IN POLITICAL SPEECH Rakhmatova Mehriniso Musinovna., Rakhmonova Jasmina Anvarovna	**188**
TIL EVOLYUTSIYASIDA O‘ZGARUVCHANLIK VA TEJAMKORLIK PRINSIPLARI Qobilova Nargiza Sulaymonovna	**194**
ZAMONAVIY INTERNET-MULOQOTDA LINGVOMADANIY BIRLIKLAR FENOMENI Jalolova Nigina Zavqiddin qizi	**203**

Materiallar ko‘chirib bosilganda **“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar”** jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart.

***

Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.
Ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan ko‘rib chiqiladi. Tahririyat a’zolarining jurnal ruknlariga mos kelmagan, ko‘rsatilgan talablarga mos bo‘lmagan maqolalarni nashr qilmaslik huquqi bor.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” jurnali 05.05.2026-yildan O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy litsenziya asosida faoliyat yuritadi.

***

Yuborilgan maqolalarning barchasi “Antiplagiat” tizimida tekshiriladi.
Jurnalda nashr etilgan materiallar va ma’lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas’ul.

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
Tahririyat manzili: Toshkent shahar Sergili tumani Yangi Bunyodobod MFY 8-uy
https://fanlararotadqiqotlar.uz/