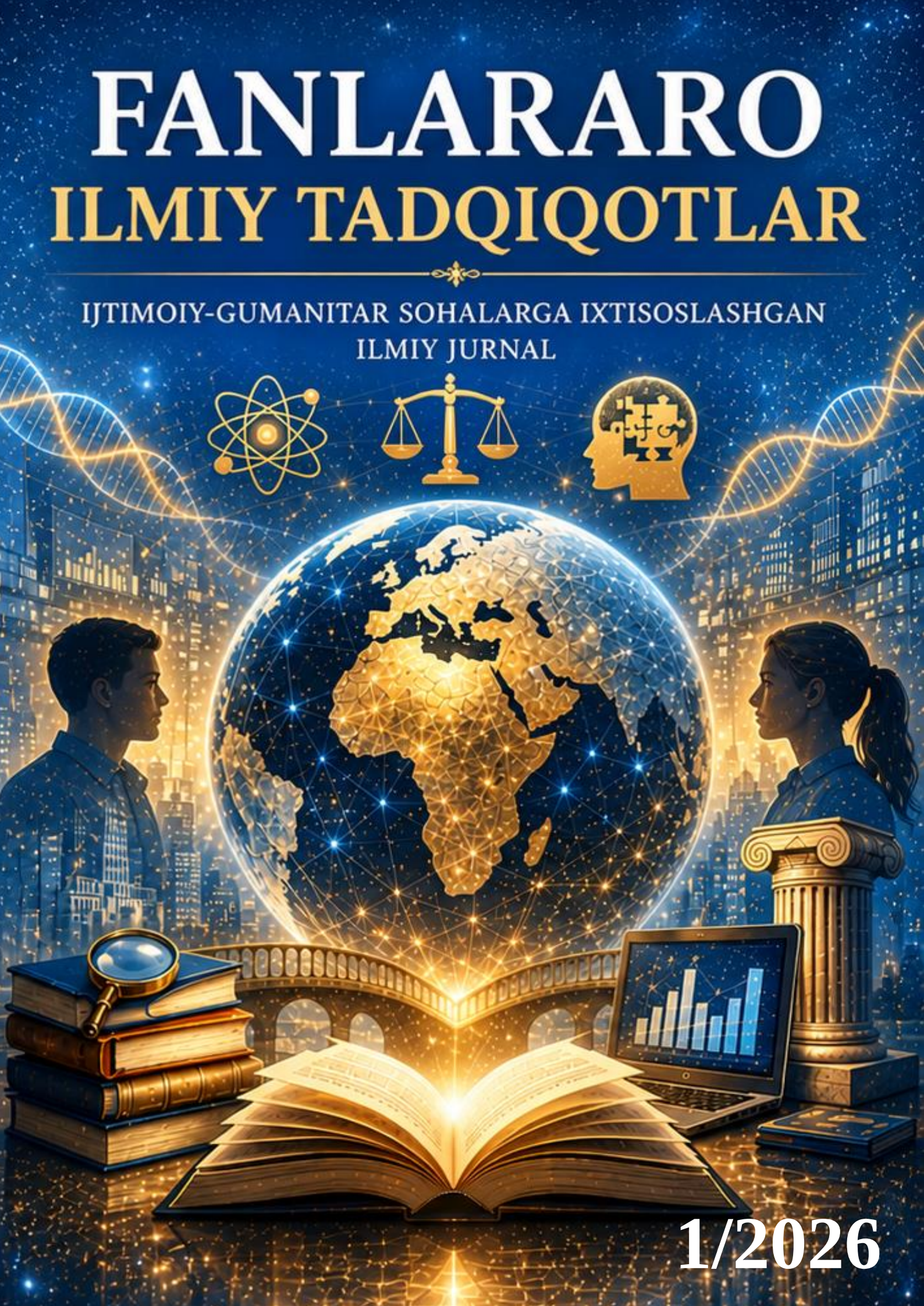
FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR

IJTIMOIY-GUMANITAR SOHALARGA IXTISOSLASHGAN
ILMIY JURNAL



1/2026

FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR

ilmiy-amaliy metodologik jurnal

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

научно-практический и методологический журнал

INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC RESEARCH

scientific-practical and methodological journal



№ 1/2026

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy guvohnoma asosida faoliyat yuritadi.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARI
Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

TAHRIRIYAT KENGASHI:
Rejep Uzyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Blinova Ye.E. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Abdullayeva B.S. – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Ibragimova G.N. – pedagogika fanlari doktori, professor
Mamurov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Filippova O.G. – pedagogika fanlari doktori, professor (Rossiya)
Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari doktori(DSc), professor
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Umarova N.Sh. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Ismoilova N.Z. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Jabborov X.X. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Akramov M.R. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Tuychieva S.M. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Gadoyeva M.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Rasulov Z.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Qurbonboyev A.N. – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Taniyeva G. M. – tarix fanlari doktori, professor
Davlatova S.T. – tarix fanlari doktori, professor
Qurbonova M. B. – tarix fanlari nomzodi, professor
Turdiyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Yuldashev S.R. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Botirova D.B. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Alimova Ye.G. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Джексембаева Г.С. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) (Qozog‘iston)
Jalilov H.N.– psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Jalilov N.A. – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Vahobov A.A. – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Raxmatova M.M. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Xalilova R.R. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Bobojonov Sh.U. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Sharipov Sh.F. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bo‘tayev J.Sh. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bobojonova F. X. – tarix fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:
Xayitov Xayotjon Xikmat o‘g‘li

SUN’IY INTELLEKT VOSITALARIDAN TARBIYAVIY JARAYONDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Karimova Barno Ergashevna
Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti
Pedagogika kafedrasi dotsenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada sun’iy intellekt asosidagi texnologiyalar yordamida individual yondashuvni tashkil etish, o‘quvchilarning axloqiy va ijtimoiy rivojlanishini monitoring qilish hamda ma’naviy-ma’rifiy faoliyatni takomillashtirish masalalari tahlil qilingan. Tadqiqotda sun’iy intellekt va ta’lim integratsiyasining nazariy hamda amaliy jihatlari yoritilib, pedagog olimlarning ilmiy qarashlari va ilg‘or tajribalari keltirilgan. Shuningdek, sun’iy intellekt vositalarining tarbiyaviy jarayondagi afzalliklari, adaptiv ta’lim imkoniyatlari va pedagogik samaradorligi bilan bir qatorda, etik hamda pedagogik muammolari ham ilmiy asosda ko‘rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari raqamli pedagogika vositalaridan samarali foydalanish ta’lim va tarbiya jarayonining sifatini oshirishga xizmat qilishini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, tarbiyaviy jarayon, raqamli pedagogika, innovatsion texnologiyalar, individual yondashuv, ma’naviy tarbiya, adaptiv ta’lim, pedagogik texnologiyalar, axborot madaniyati, raqamli ta’lim.

Аннотация. В данной статье анализируются вопросы организации индивидуального подхода с помощью технологий, основанных на искусственном интеллекте, мониторинга нравственного и социального развития обучающихся, а также совершенствования духовно-просветительской деятельности. В исследовании раскрываются теоретические и практические аспекты интеграции искусственного интеллекта и образования, приводятся научные взгляды педагогов-учёных и передовой практический опыт. Наряду с преимуществами использования средств искусственного интеллекта в воспитательном процессе, адаптивного обучения и повышения педагогической эффективности, рассматриваются также этические и педагогические проблемы. Результаты исследования показывают, что эффективное использование средств цифровой педагогики способствует повышению качества образовательного и воспитательного процессов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, воспитательный процесс, цифровая педагогика, инновационные технологии, индивидуальный подход, духовно-нравственное воспитание, адаптивное обучение, педагогические технологии, информационная культура, цифровое образование.

Annotation. This article analyzes the issues of organizing an individual approach through artificial intelligence-based technologies, monitoring students' moral and social development, and improving spiritual and educational activities. The study highlights the theoretical and practical aspects of integrating artificial intelligence into education and presents the scientific views and advanced experiences of pedagogical scholars. Along with the advantages of using artificial intelligence tools in the educational process, including adaptive learning opportunities and pedagogical effectiveness, the research also examines ethical and pedagogical challenges. The findings demonstrate that the effective use of digital pedagogy tools contributes to improving the quality of educational and upbringing processes.

Keywords: artificial intelligence, educational process, digital pedagogy, innovative technologies, individual approach, moral education, adaptive learning, pedagogical technologies, information culture, digital education.

KIRISH

Sun'iy intellekt texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim tizimida, ayniqsa, tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etishda yangi imkoniyatlarni yuzaga chiqarmoqda. Zamonaviy jamiyatda yosh avlodni ma'naviy, axloqiy, intellektual va ijtimoiy jihatdan barkamol etib tarbiyalash masalasi muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan, sun'iy intellekt vositalaridan tarbiyaviy jarayonda foydalanish bugungi pedagogikaning dolzarb yo'nalishlaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Sun'iy intellekt nafaqat o'quv materiallarini taqdim etish, balki tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish, shaxsiy rivojlanishni monitoring qilish, individual yondashuvni ta'minlash va o'quvchi-talabalarning qiziqishlarini aniqlash imkoniyatlarini ham kengaytiradi.

Tarbiyaviy jarayon murakkab ijtimoiy-pedagogik tizim bo'lib, unda shaxsning axloqiy fazilatlari, ijtimoiy qadriyatlari, fuqarolik mas'uliyati, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga munosabati shakllanadi. An'anaviy tarbiya metodlari bilan bir qatorda raqamli texnologiyalar, ayniqsa, sun'iy intellekt asosidagi platformalar tarbiyaviy faoliyat samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. Bugungi kunda ChatGPT, Gemini, GitHub Copilot, Duolingo, Khanmigo kabi vositalar ta'lim jarayonida keng qo'llanmoqda. Ushbu vositalar orqali o'quvchilar bilan individual muloqot qilish, ularga ma'naviy mavzularda tavsiyalar berish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, empatiya va kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish imkoniyati yuzaga kelmoqda.

Sun'iy intellektning tarbiyaviy jarayondagi asosiy afzalliklaridan biri individual yondashuvni ta'minlashidir. Har bir o'quvchining qiziqishi, ehtiyoji,

xarakteri va psixologik holati turlicha bo‘ladi. An’anaviy tarbiya tizimida pedagog barcha o‘quvchilarga bir xil metod bilan ta’sir ko‘rsatishga majbur bo‘ladi. Sun’iy intellekt esa katta hajmdagi ma’lumotlarni tahlil qilib, har bir o‘quvchi uchun individual tavsiyalar ishlab chiqishi mumkin. Masalan, o‘quvchining internetdagi faolligi, ta’limdagi muvaffaqiyati, kommunikativ xatti-harakatlari tahlil qilinib, unga mos tarbiyaviy yondashuv tavsiya etiladi. Bu esa tarbiya jarayonining shaxsga yo‘naltirilganligini ta’minlaydi.

MAVZUNING O‘RGANILGANLIGI VA METODOLOGIYASI

Amerikalik olim Benjamin Bloom tomonidan ishlab chiqilgan “mastery learning” konsepsiyasi keyinchalik raqamli va intellektual platformalarda rivojlantirildi. Bloom o‘quvchilarga individual yondashuv orqali yuqori natijalarga erishish mumkinligini ilmiy asoslab bergan. Zamonaviy sun’iy intellekt tizimlari aynan shu g‘oyani texnologik jihatdan amalga oshirish imkonini bermoqda. Misol sifatida Khan Academy platformasidagi “Khanmigo” sun’iy intellekt yordamchisini keltirish mumkin. U o‘quvchining bilim darajasini tahlil qiladi, uning xatolarini aniqlaydi va unga individual tavsiyalar beradi. Shu bilan birga, tarbiyaviy mazmundagi savollar orqali o‘quvchining fikrlash doirasini kengaytiradi.

Sun’iy intellekt vositalari tarbiyaviy muloqotni ham yangi bosqichga olib chiqmoqda. Pedagogika fanida muloqot tarbiyaning eng muhim vositasi hisoblanadi. O‘quvchi bilan doimiy muloqot qilish orqali uning ichki dunyosini tushunish, muammolarini aniqlash va kerakli yordamni ko‘rsatish mumkin. Sun’iy intellekt asosidagi chatbotlar o‘quvchilar bilan kecha-kunduz muloqot qilish imkonini beradi. Ayniqsa, introvert yoki psixologik jihatdan tortinchoq o‘quvchilar bunday tizimlar bilan erkinroq muloqot qilishadi. Bu esa pedagog uchun o‘quvchining ichki kechinmalarini bilish va unga psixologik-pedagogik yordam ko‘rsatishda qo‘l keladi.

Rosalind Picard “Affective Computing” yo‘nalishini rivojlantirgan olimlardan biri hisoblanadi. U inson hissiyotlarini aniqlovchi va ularga mos javob qaytaruvchi sun’iy intellekt tizimlarini ishlab chiqish bo‘yicha tadqiqotlar olib borgan. Pikardning tadqiqotlari asosida yaratilgan tizimlar o‘quvchilarning emotsional holatini aniqlash va unga mos pedagogik yondashuvni tavsiya etishda qo‘llanilmoqda. Masalan, o‘quvchining yuz ifodasi, ovoz ohangi yoki yozgan matnlari orqali uning kayfiyati tahlil qilinadi va stress, tushkunlik yoki motivatsiya pasayishi holatlari aniqlanadi. Bu esa tarbiyaviy profilaktika ishlarini samarali tashkil etishga yordam beradi.

Sun’iy intellekt vositalari yordamida ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarni tashkil etish ham ancha qulaylashmoqda. Masalan, virtual reallik va sun’iy intellekt

integratsiyasi orqali tarixiy voqealarni interaktiv shaklda namoyish qilish mumkin. O‘quvchilar tarixiy shaxslar bilan “muloqot qilgandek” taassurotga ega bo‘lishadi. Bu esa ularda vatanparvarlik, tarixiy xotira va milliy g‘urur tuyg‘ularini shakllantirishga xizmat qiladi. Japan va South Korea maktablarida virtual tarixiy ekskursiyalar orqali yoshlarning milliy qadriyatlarga hurmati oshirilayotgani kuzatilmoqda.

Britaniyalik olim Neil Selwyn ta’limda raqamli texnologiyalar va sun’iy intellektning ijtimoiy ta’sirini o‘rganib, texnologiyalar faqat bilim berish emas, balki ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarni shakllantirish vositasi ekanini ta’kidlaydi. Uning fikricha, sun’iy intellekt pedagogning o‘rnini egallamasligi kerak, aksincha, pedagogning tarbiyaviy faoliyatini kuchaytiruvchi yordamchi vosita sifatida xizmat qilishi lozim. Selwyn sun’iy intellektdan foydalanishda etik me’yorlarga rioya qilish, shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish va o‘quvchilarning mustaqil fikrlashini cheklab qo‘ymaslik zarurligini alohida qayd etadi.

Sun’iy intellekt vositalari o‘quvchilarda axborot madaniyatini shakllantirishda ham muhim ahamiyatga ega. Raqamli jamiyat sharoitida yoshlar turli axborot oqimlari ta’sirida yashamoqda. Internetdagi noto‘g‘ri ma’lumotlar, destruktiv g‘oyalar va zararli kontentlar yoshlarning ongiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Sun’iy intellekt tizimlari zararli kontentlarni filtrlash, yoshga mos bo‘lmagan axborotlarni cheklash va foydali ma’lumotlarni tavsiya qilish imkoniyatiga ega.

Masalan, YouTube yoki TikTok algoritmlari orqali foydalanuvchining qiziqishlariga mos kontent tavsiya etiladi. Agar bu algoritmlar pedagogik va tarbiyaviy maqsadlarda to‘g‘ri yo‘naltirilsa, yoshlarning ma’naviy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Finlandiyalik olim Pasi Sahlberg zamonaviy ta’limda texnologiyalarni insonparvarlik tamoyillari bilan uyg‘unlashtirish g‘oyasini ilgari surgan. U sun’iy intellektdan foydalanishda o‘quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishini unutmaslik kerakligini ta’kidlaydi. Sahlbergning fikricha, texnologiya insoniy munosabatlarni kamaytirmasligi, aksincha, ularni boyitishi kerak. Shu sababli, sun’iy intellekt vositalaridan foydalanishda pedagogning ma’naviy va axloqiy yetakchilik roli saqlanib qoladi.

Amerikalik olim Benjamin Bloom tomonidan ishlab chiqilgan “mastery learning” konsepsiyasi keyinchalik raqamli va intellektual platformalarda rivojlantirildi. Bloom o‘quvchilarga individual yondashuv orqali yuqori natijalarga erishish mumkinligini ilmiy asoslab bergan. Zamonaviy sun’iy intellekt tizimlari aynan shu g‘oyani texnologik jihatdan amalga oshirish imkonini bermoqda. Misol sifatida Khan Academy platformasidagi “Khanmigo” sun’iy intellekt yordamchisini

keltirish mumkin. U o‘quvchining bilim darajasini tahlil qiladi, uning xatolarini aniqlaydi va unga individual tavsiyalar beradi. Shu bilan birga, tarbiyaviy mazmundagi savollar orqali o‘quvchining fikrlash doirasini kengaytiradi.

Sun’iy intellekt vositalari tarbiyaviy muloqotni ham yangi bosqichga olib chiqmoqda. Pedagogika fanida muloqot tarbiyaning eng muhim vositasi hisoblanadi. O‘quvchi bilan doimiy muloqot qilish orqali uning ichki dunyosini tushunish, muammolarini aniqlash va kerakli yordamni ko‘rsatish mumkin. Sun’iy intellekt asosidagi chatbotlar o‘quvchilar bilan kecha-kunduz muloqot qilish imkonini beradi. Ayniqsa, introvert yoki psixologik jihatdan tortinchoq o‘quvchilar bunday tizimlar bilan erkinroq muloqot qilishadi. Bu esa pedagog uchun o‘quvchining ichki kechinmalarini bilish va unga psixologik-pedagogik yordam ko‘rsatishda qo‘l keladi.

Rosalind Picard “Affective Computing” yo‘nalishini rivojlantirgan olimlardan biri hisoblanadi. U inson hissiyotlarini aniqlovchi va ularga mos javob qaytaruvchi sun’iy intellekt tizimlarini ishlab chiqish bo‘yicha tadqiqotlar olib borgan. Pikardning tadqiqotlari asosida yaratilgan tizimlar o‘quvchilarning emotsional holatini aniqlash va unga mos pedagogik yondashuvni tavsiya etishda qo‘llanilmoqda. Masalan, o‘quvchining yuz ifodasi, ovoz ohangi yoki yozgan matnlari orqali uning kayfiyati tahlil qilinadi va stress, tushkunlik yoki motivatsiya pasayishi holatlari aniqlanadi. Bu esa tarbiyaviy profilaktika ishlarini samarali tashkil etishga yordam beradi.

Sun’iy intellekt vositalari yordamida ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarni tashkil etish ham ancha qulaylashmoqda. Masalan, virtual reallik va sun’iy intellekt integratsiyasi orqali tarixiy voqealarni interaktiv shaklda namoyish qilish mumkin. O‘quvchilar tarixiy shaxslar bilan “muloqot qilgandek” taassurotga ega bo‘lishadi. Bu esa ularda vatanparvarlik, tarixiy xotira va milliy g‘urur tuyg‘ularini shakllantirishga xizmat qiladi. Japan va South Korea maktablarida virtual tarixiy ekskursiyalar orqali yoshlarning milliy qadriyatlarga hurmati oshirilayotgani kuzatilmoqda.

Britaniyalik olim Neil Selwyn ta’limda raqamli texnologiyalar va sun’iy intellektning ijtimoiy ta’sirini o‘rganib, texnologiyalar faqat bilim berish emas, balki ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarni shakllantirish vositasi ekanini ta’kidlaydi. Uning fikricha, sun’iy intellekt pedagogning o‘rnini egallamasligi kerak, aksincha, pedagogning tarbiyaviy faoliyatini kuchaytiruvchi yordamchi vosita sifatida xizmat qilishi lozim. Selwyn sun’iy intellektdan foydalanishda etik me’yorlarga rioya qilish, shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish va o‘quvchilarning mustaqil fikrlashini cheklab qo‘ymaslik zarurligini alohida qayd etadi.

Sun’iy intellekt vositalari o‘quvchilarda axborot madaniyatini shakllantirishda ham muhim ahamiyatga ega. Raqamli jamiyat sharoitida yoshlar turli axborot oqimlari ta’sirida yashamoqda. Internetdagi noto‘g‘ri ma’lumotlar, destruktiv g‘oyalar va zararli kontentlar yoshlarning ongiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Sun’iy intellekt tizimlari zararli kontentlarni filtrlash, yoshga mos bo‘lmagan axborotlarni cheklash va foydali ma’lumotlarni tavsiya qilish imkoniyatiga ega.

Masalan, YouTube yoki TikTok algoritmlari orqali foydalanuvchining qiziqishlariga mos kontent tavsiya etiladi. Agar bu algoritmlar pedagogik va tarbiyaviy maqsadlarda to‘g‘ri yo‘naltirilsa, yoshlarning ma’naviy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Finlandiyalik olim Pasi Sahlberg zamonaviy ta’limda texnologiyalarni insonparvarlik tamoyillari bilan uyg‘unlashtirish g‘oyasini ilgari surgan. U sun’iy intellektdan foydalanishda o‘quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishini unutmaslik kerakligini ta’kidlaydi. Sahlbergning fikricha, texnologiya insoniy munosabatlarni kamaytirmasligi, aksincha, ularni boyitishi kerak. Shu sababli, sun’iy intellekt vositalaridan foydalanishda pedagogning ma’naviy va axloqiy yetakchilik roli saqlanib qoladi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Shu bilan birga, sun’iy intellektdan tarbiyaviy jarayonda foydalanishda ayrim muammolar ham mavjud. Eng avvalo, texnologiyalarga haddan tashqari bog‘lanib qolish insoniy muloqotning kamayishiga olib kelishi mumkin. Tarbiya esa, avvalo, insoniy munosabat, mehr, e’tibor va namuna orqali amalga oshiriladi. Shuning uchun sun’iy intellekt hech qachon pedagogning o‘rnini to‘liq egallay olmaydi. Bundan tashqari, shaxsiy ma’lumotlarning xavfsizligi, algoritmlarning xolisligi va etik me’yorlarga rioya qilish masalalari ham dolzarb hisoblanadi.

UNESCO tomonidan 2021-yilda qabul qilingan “Artificial Intelligence and Education” tavsiyalarida sun’iy intellektdan foydalanishda inson huquqlari, tenglik, inkluzivlik va etik me’yorlarga amal qilish zarurligi ta’kidlangan [19]. Tashkilot ekspertlari AI texnologiyalaridan foydalanishda pedagogik maqsad ustuvor bo‘lishi kerakligini qayd etadilar. Texnologiya ta’lim va tarbiya sifatini oshirish uchun xizmat qilishi, insonning ma’naviy qadriyatlarini cheklamasligi lozim.

Uzbekistan ta’lim tizimida ham sun’iy intellekt texnologiyalarini joriy etish bo‘yicha qator ishlar amalga oshirilmoqda. Raqamli ta’lim platformalari, elektron kundalik tizimlari, masofaviy ta’lim vositalari va AI asosidagi xizmatlar bosqichma-bosqich joriy qilinmoqda. Bu esa tarbiyaviy faoliyatni zamonaviylashtirish va yoshlarni raqamli jamiyatga mos tayyorlash imkonini bermoqda. Ayniqsa, “Bir million dasturchi”, “Digital Uzbekistan” kabi loyihalar yoshlarning raqamli

kompetensiyalarini rivojlantirish bilan birga, ularda innovatsion fikrlash va texnologik madaniyatni shakllantirishga xizmat qilmoqda.

XULOSA

Sun’iy intellekt vositalaridan tarbiyaviy jarayonda foydalanish zamonaviy pedagogikaning istiqbolli yo‘nalishlaridan biridir. Ushbu texnologiyalar individual yondashuvni ta’minlash, ma’naviy-ma’rifiy faoliyatni boyitish, kommunikativ jarayonlarni kuchaytirish, monitoring va diagnostika imkoniyatlarini kengaytirish orqali tarbiya samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, sun’iy intellektdan foydalanishda insonparvarlik, etik me’yorlar va milliy qadriyatlarni saqlash muhim ahamiyat kasb etadi. Kelajakda sun’iy intellekt va pedagogikaning integratsiyasi yanada rivojlanib, tarbiyaviy faoliyatning yangi innovatsion shakllari yuzaga kelishi kutilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Sahlberg P. Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? - New York: Teachers College Press, 2015.
2. Muslimov N. Pedagogik kompetentlik va innovatsion faoliyat asoslari. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2015.
3. Anderson J. R. Cognitive Psychology and Its Implications. - New York: Worth Publishers, 2015.
4. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. - Toshkent: Nihol, 2016.
5. Woolf B. P. Building Intelligent Interactive Tutors: Student-centered Strategies for Revolutionizing E-learning. - San Francisco: Morgan Kaufmann, 2016.
6. Intelligence: A Modern Approach. - Pearson Education, 2021.
7. Chen L., Chen P., Lin Z. Artificial Intelligence in Education: A Review // IEEE Access. - 2023. - Vol. 11.
8. Holmes W. Artificial Intelligence in Education. - Oxford University Press, 2023.
9. Siemens G., Baker R. Learning Analytics and Artificial Intelligence in Education. - New York: Springer, 2024.
10. OECD. Artificial Intelligence and the Future of Skills and Education. - Paris: OECD Publishing, 2024.
11. UNESCO. Generative AI and the Future of Education. - Paris: UNESCO Publishing, 2024.
12. OpenAI. Artificial Intelligence Tools for Education and Learning Support. - 2025.

MUNDARIJA

1.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПОДРОСТКОВ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ Алимова Елена Геннадьевна	4
2.	G. BARDIYERNING TOLERANTLIK UCH KOMPLEKSLI MODELI TAVSIFI Bafayev Muxiddin Muxammadovich	14
3.	MAKTAB VA SINF MUHITINING KONTEKSTIDA O‘QUVCHILARNING ICHKI NAZORAT LOKUSINING RIVOJLANISH Celal Alğan	19
4.	OILADA OTA-ONA FARZAND MUNOSABATLARINI MILLIY TARBIY ASOSIDA TASHKIL QILISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI Jabborov Xazrat Xusenovich	27
5.	LIDERLIK PSIXOLOGIYA FANINING TADQIQOT PREDMETI SIFATIDA Jumanazarov Bekzod Begnazarovich	37
6.	SHAXS KOGNITIV ONTOGENEZI VA AVLODLAR NAZARIYASI L.S. Tursunov	45
7.	SOCIAL-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DEVELOPING HR MANAGERS PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION M.M. Abdukarimov	53
8.	YUQORI SINF O‘QUVCHILARIDA SUITSIDAL XAVF DARAJASINI PASAYTIRISHDA PSIXOPROFILAKTIK VA PSIXOKORREKSION METODLARNING EKSPERIMENTAL TAHLILI Qodirova Shoxidabonu Sobirjon qizi	57
9.	OILAVIY QADRIYATLAR VA PROSOTSIAL XULQ-ATVOR SHAKLLANISHI Rasulova Dildora Shuhratovna	65
10.	QARISH JARAYONINING PSIXOFIZIOLOGIK VA EPIGENETIK MEXANIZMLARI: NAZARIY TAHLIL VA AMALIY YONDASHUVLAR Umirov Shaxrizod O‘rol o‘g‘li	69
11.	PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE FORMATION OF NEW MORAL VALUES IN STUDENTS Umirzakova Nargiza Ismailovna	74
12.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРИМЕНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ Махмудова Д.А.	78

MUNDARIJA

13. KREDIT-MODUL TIZIMIDA TARBIYAVIY ISHLARNI TAKOMILLASHTIRISH YO‘LLARI
Ibragimova Gulsanam Nematovna 82

14. TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH O‘QUV JARAYONI SIFATINI OSHIRISHNING ASOSIY OMILI
Jalilov Nodirjon Azamatovich 89

15. SUN’IY INTELLEKT VOSITALARIDAN TARBIYAVIY JARAYONDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI
Karimova Barno Ergashevna 95

16. TA’LIM SIFATINI BOSHQARISHNING XORIJIY TAJRIBALAR ASOSIDA KVALIMETRIK PARAMETRLARINI TAKOMILLASHTIRISH
Karimova M.M. 102

17. CHAQIRUVGA QADAR BOSHLANG‘ICH TAYYORGARLIK FANI O‘QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENSIYASI VA METODIK MAHORATI
Uzoqov A.A. 110

18. INNOVATSION TARBIYA TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TALABALARNING MA’NAVIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH
Xabibullayeva Shaxlo Ulmesovna 116

19. ARAB DAVLATLARI TARIXSHUNOSLIGINI O‘QITISHNING METODIK ASOSLARI
Axmedov Sanjar Bektemirovich 122

20. XIX ASR IKKINCHI YARMIDA ZARAFSHON OKRUGIDA SOLIQ MUNOSABATLARI VA ROSSIYA IMPERIYASI MUSTAMLAKACHILIK SIYOSATI
Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich 129

21. MUSTAQILLIK YILLARIDA XORAZMDA URUSH QATNASHCHILARINI E’ZOZLASH SIYOSATI
Ishchanova Oybika Farhod qizi 136

22. AFG‘ONISTONDA XX ASRNING 90-YILLARDA HOKIMYAT UCHUN KURASHDA ETNOSIYOSIY OMILNING ROLI
Sharipov Shohruz Faxriddin o‘g‘li 143

23. JADIDLAR QARASHLARIDA XOTIN-QIZLAR TA’LIMI MASALASI
Xabibullo Xoji Muxammadyusuf Alisher o‘g‘li 151

24. RAHBAR NUTQINING KOMMUNIKATIV VA NUTQIY TA’SIRCHANLIK MUAMMOLARI
Xalilova Ruxsora Raupovna 158

Materiallar ko‘chirib bosilganda **“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar”** jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart.

***

Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.
Ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan ko‘rib chiqiladi. Tahririyat a’zolarining jurnal ruknlariga mos kelmagan, ko‘rsatilgan talablarga mos bo‘lmagan maqolalarni nashr qilmaslik huquqi bor.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” jurnali 05.05.2026-yildan O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy litsenziya asosida faoliyat yuritadi.

***

Yuborilgan maqolalarning barchasi “Antiplagiat” tizimida tekshiriladi.
Jurnalda nashr etilgan materiallar va ma’lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas’ul.

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
Tahririyat manzili: Toshkent shahar Sergili tumani Yangi Bunyodobod MFY 8-uy
https://fanlararotadqiqotlar.uz/

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI
AXBOROTLASHTIRISH VA TELEKOMMUNIKASIYALAR SOHASIDA NAZORAT INSPEKSIYASI

ГУВОҲНОМА

№1564147 Фаол

"FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR" MAS'ULIYATI CHEKLANGAN JAMIYAT

Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
C-5669890

СТИР (СОЛИҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ИДЕНТИФИКАЦИОН РАҚАМИ)
312386344

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
05.05.2026дан - - чексиз

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Тошкент шаҳри, Сирғали тумани, Янги Бунёдобод МФЙ, Сергели 6а мавзеси, 8-уй, 148-хонадон

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Рақамли технологиялар вазирлиги ҳузуридаги Ахборотлаштириш ва телекоммуникациялар соҳасида назорат инспекцияси

05.05.2026 18:22
TAQDIM ETILGAN SANA

Гувоҳнома **№1564147**

Faoliyat turi

Оммавий ахборот воситаси сифатида фаолиятни амалга ошириш

Qo'shimcha ma'lumotlar

ҚЎШИМЧА МАЪЛУМОТЛАР

Оммавий ахборот воситасининг номи	Fanlararo ilmiy tadqiqotlar
Оммавий ахборот воситасининг тили	o'zbek, rus va ingliz tili
Оммавий ахборот воситасининг тури	Журнал

ТАРҚАТИЛИШ ҲУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш ҳудуди ва шакли	Республика миқёсида
Viloyat	
Тарқатилиш шакли	Онлайн

License SYSTEM

05.05.2026 18:22
TAQDIM ETILGAN SANA