ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА

Асанова Гузаль Мухарамовна
Преподаватель кафедры «Практическая психология»
НПУУз им. Низами

Абдуллаева Манзура Олимбек кизи
студентка 4 курса по направлению
«Практическая психология»
НПУУз им. Низами

Солтоева Мадинахон Дилшод кизи
студентка 4 курса по направлению
«Практическая психология»
НПУУз им. Низами

Аннотация. В статье рассматривается школьный буллинг, его причины и влияние на психологическое благополучие подростков. На основе опубликованных психологических исследований и материалов международных организаций описываются формы травли, роль отношений в классе, реакции одноклассников и педагогов, а также последствия для эмоционального состояния и учебной жизни школьников. Отдельно затрагиваются кибербуллинг и способы оказания помощи пострадавшим. Рассматриваются меры профилактики, включая согласованные действия школы и семьи, поддержку школьного психолога и создание безопасной атмосферы в классе. Статья представляет собой аналитический обзор научных источников без проведения собственного опроса.

Ключевые слова: буллинг, школьная травля, подростки, психологическое благополучие, виктимизация, школьный климат, профилактика.

Abstract. This article examines school bullying through the relationships and unwritten rules that develop among adolescents. Its purpose is to identify the conditions under which schools can recognize repeated harassment, protect affected students, and prevent further incidents. The study compares published psychological research, reviews, and international guidance; no new participant data were collected. The analysis distinguishes individual vulnerability from the group processes that allow harmful behavior to persist. It also considers emotional difficulties reported by victimized students and challenges arising in digital communication. The discussion suggests a coordinated prevention model involving consistent adult responses,

confidential reporting, family cooperation, and continuing assessment of classroom safety. Conclusions are limited to the findings of the sources reviewed.

Keywords: school bullying, adolescents, psychological well-being, victimization, school climate, prevention, cyberbullying.

Annotatsiya. Maqolada maktab bullingi o‘smirlar jamoasida shakllanadigan munosabatlar va norasmiy qoidalar bilan bog‘liq holda o‘rganiladi. Ishning maqsadi — takroriy tazyiqni o‘z vaqtida aniqlash, jabrlangan o‘quvchini himoyalash va kelgusidagi holatlarning oldini olishga yordam beradigan shartlarni belgilash. Nashr qilingan psixologik tadqiqotlar, ilmiy sharhlar va xalqaro materiallar qiyosiy tahlil qilindi; mustaqil so‘rov o‘tkazilmadi. Tahlilda alohida o‘quvchining xususiyatlaridan tashqari sinfdoshlarning munosabati, pedagoglarning izchil yondashuvi va yordamga murojaat qilish imkoniyati muhimligi ko‘rsatildi. Shuningdek, tazyiqning hissiy oqibatlari hamda internetdagi muloqot bilan bog‘liq xavflar ko‘rib chiqildi. Xulosada maktab va oila hamkorligiga asoslangan profilaktika choralari tavsiya etiladi.

Kalit so‘zlar: maktabdagi bulling, o‘smirlar, psixologik farovonlik, ta’qib, maktab muhiti, profilaktika, kiberbulling.

ВВЕДЕНИЕ

Подросток проводит в школе значительную часть дня, и качество отношений в классе влияет на то, насколько свободно он участвует в учёбе и общении. Ссоры между сверстниками возможны в любом коллективе; особую тревогу вызывают ситуации, когда нападкам подвергается один и тот же ученик и у него мало возможностей защитить себя. При такой обстановке даже обычные школьные занятия могут ассоциироваться с ожиданием нового унижения. Поэтому изучать травлю необходимо не только как индивидуальное поведение, но и как характеристику взаимодействия группы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В исследовательской литературе буллинг обычно отличают от единичного конфликта по повторяемости причинения вреда и неравенству возможностей сторон [1]. Он не ограничивается дракой или оскорблением: публичное высмеивание, намеренное исключение из общих дел и распространение слухов также могут становиться средствами давления. Особенно важно учитывать неформальные отношения в классе, когда внешне незаметные действия постепенно закрепляют за школьником положение изолированного участника.

Доклад ЮНЕСКО связывает проблему травли с задачей обеспечения безопасного образования [6]. Российские работы обращают внимание на роль школьного окружения и педагогической реакции [1, 2]. Цель настоящей статьи — сопоставить эти подходы, описать вероятные психологические последствия систематической травли и выделить меры, которые школа может применять на

уровне класса, семьи и психологической службы.

Исследование представляет собой тематический аналитический обзор. В него включены публикации по психологии школьной травли, работам со свидетелями, кибербуллингу и оценке профилактических программ, а также международный доклад ЮНЕСКО [1–6]. Источники рассматривались как материал для сравнительного анализа, а не как данные единой выборки. При отборе учитывались соответствие теме, наличие библиографических сведений и возможность обращения к первичной публикации.

Материал группировался по четырём вопросам: как исследователи определяют травлю; что помогает ей закрепиться в группе; какие изменения в состоянии и поведении подростков с ней связаны; какие меры изучались в профилактических программах. Для каждого вопроса сопоставлялись объяснения и ограничения выводов. Количественная оценка новых случаев буллинга, интервью со школьниками и собственный эксперимент в рамках данной статьи не проводились.

Аналитической рамкой выбран подход, в котором поведение ребёнка рассматривается вместе с правилами взаимодействия сверстников и действиями взрослых. Он позволяет не сводить проблему к поиску «плохого» ученика или особенностей пострадавшего. В исследованиях А. А. Бочавер и К. Д. Хломова подчёркивается значение контекста школьного сообщества, а не только личных черт участников [1].

Как развивается травля. Наиболее очевидные эпизоды — угрозы, обидные прозвища и физическое воздействие. Однако устойчивое исключение из общения способно причинять вред и без прямого столкновения. В цифровой среде ситуация осложняется тем, что сообщения могут пересылаться за пределы первоначального круга адресатов, а школьник не всегда может прекратить их распространение [3]. Таким образом, формы травли различаются по видимости, но могут быть связаны общим механизмом группового давления.

Особую роль приобретают одноклассники, которые не начинают травлю, но наблюдают за ней. Реакция группы способна поощрять унижение либо показывать, что оно неприемлемо. Для школьного психолога это означает необходимость работы со всем классом: безопасные способы вмешательства, обращение за помощью и поддерживающие отношения нужно обсуждать отдельно от разбирательства по конкретному эпизоду.

Условия риска. Анализ исследований позволяет различить личностные, межличностные и организационные обстоятельства. Например, сложности саморегуляции могут сочетаться с борьбой за положение в группе; если взрослые реагируют непоследовательно, агрессивное поведение получает больше

возможностей повторяться. В обзоре Н. В. Горловой и соавторов показано, что предикторы травли и виктимизации следует изучать в совокупности, избегая объяснения одним признаком [1].

Эти обстоятельства важно отличать от обвинения пострадавшего. Ни замкнутость, ни необычные интересы, ни трудности в общении не делают издевательства допустимыми. Практический вопрос для школы состоит не в том, почему ребёнок «не такой», а в том, какие правила, реакции и формы поддержки способны остановить опасный сценарий взаимодействия.

Последствия для подростков. Исследования связывают опыт длительной виктимизации с повышенной эмоциональной напряжённостью, тревожностью и затруднениями в общении. Л. Арсено обобщает данные, указывающие, что у части людей последствия школьной травли сохраняются и после окончания школы [4]. Однако такие результаты не позволяют предсказывать состояние конкретного подростка: значение имеют продолжительность событий, поддержка окружения и другие особенности жизненной ситуации.

Школьные изменения также могут проявляться по-разному: один ученик перестаёт отвечать на уроках, другой избегает перемен или совместных мероприятий, третий чаще пропускает занятия. Подобные признаки не доказывают наличие буллинга сами по себе, поэтому педагогу необходимы тактичная беседа и проверка обстоятельств. Важнейшая задача — восстановить ощущение защищённости, а не просто добиться внешнего прекращения жалоб.

Что известно о профилактике. Метааналитический обзор Х. Гаффни, М. Ттофи и Д. Фаррингтона показывает, что школьные программы в среднем способны уменьшать распространённость травли и виктимизации [5]. При этом исследования различались по условиям реализации, поэтому нельзя механически переносить усреднённые показатели на любую отдельную школу. Более полезный практический вывод заключается в необходимости длительной, согласованной работы, а не единичной акции.

Рассмотренные работы позволяют сделать акцент на устройстве школьной среды. Если педагог ограничивается замечанием после заметного инцидента, скрытые формы исключения могут продолжаться. С другой стороны, одних общих правил недостаточно, когда ученики сомневаются, что обращение за помощью останется конфиденциальным. Следовательно, профилактику целесообразно оценивать одновременно по качеству реагирования взрослых и по тому, насколько безопасным ощущают себя сами дети.

Первый практический элемент — понятный порядок обращения. Ученик должен знать, к кому можно подойти, как сообщить о происходящем без публичного обсуждения и какие меры защиты школа применит сразу. Полезно

предусмотреть альтернативные каналы: личную беседу, обращение через родителя или конфиденциальное сообщение школьному психологу. Важно также проверять, не усилилось ли давление после обращения.

Второй элемент — подготовка учителей к распознаванию повторяющихся эпизодов. Педагогу необходимо замечать не только открытые оскорбления, но и устойчивое исключение ученика из общих заданий. Российское исследование А. А. Бочавер, А. В. Жилинской и К. Д. Хломова посвящено именно позиции учителей по отношению к школьной травле [2]. При работе с жалобой разумно по отдельности выслушать участников, установить обстоятельства, согласовать действия со специалистами и затем наблюдать за изменениями в классе.

Третий элемент — психологическая помощь с учётом разных ролей. Пострадавшему важно предоставить безопасное пространство для разговора и вместе с ним определить взрослых, к которым можно обратиться при повторении ситуации. С учеником, допускавшим агрессию, требуется работа над ответственностью и иными способами взаимодействия. Свидетелям необходимо объяснить, как поддерживать одноклассника, не подвергая себя дополнительному риску. При выраженном эмоциональном неблагополучии нужна индивидуальная оценка специалиста.

Семью следует рассматривать как партнёра, а не только как сторону, которую уведомляют после происшествия. Родители могут обратить внимание на внезапное нежелание посещать школу, изменение круга общения или нарушения сна, однако каждый из этих признаков имеет множество возможных причин. Поэтому первоочередная реакция — спокойный разговор с ребёнком и совместное обсуждение безопасного плана действий со школой.

Цифровая травля требует отдельного внимания. Контакты одноклассников продолжаются в чатах и социальных сетях, где оскорбительные публикации могут быстро распространяться. В работах о кибербуллинге среди российских подростков рассматриваются особенности их онлайн-опыта [3]. Школе полезно обучать сохранению доказательств угроз, настройкам приватности и способам обращения за помощью, не перекладывая ответственность за агрессию на пострадавшего.

Из изученных подходов можно предложить последовательную модель школьной профилактики: обсуждение правил с учениками, обучение сотрудников, доступное сообщение о случаях травли, защита пострадавших и повторная оценка атмосферы в классе. В отличие от разовой лекции такая модель предполагает возвращение к проблеме через определённые промежутки времени. Для оценки полезно учитывать не только число жалоб, но и доверие учеников ко взрослым: увеличение обращений иногда означает, что дети перестали бояться

говорить.

В условиях школ необходимо учитывать имеющиеся ресурсы образовательного учреждения, особенности общения с семьями и возможность регулярных консультаций со школьным психологом. Необязательно начинать с дорогих мероприятий: полезными шагами могут стать понятный порядок регистрации обращений и согласованные действия классного руководителя, администрации и родителей. Вместе с тем эффективность таких решений необходимо оценивать в конкретной образовательной среде, а не автоматически переносить выводы зарубежных исследований.

Главное ограничение настоящего исследования — его обзорный формат. В работу не включены собственные измерения, а использованные публикации различаются по методикам, возрастным группам и критериям буллинга. Поэтому представленные выводы имеют характер обобщения научных подходов и практических ориентиров. Отдельное эмпирическое исследование потребуется, чтобы установить распространённость проблемы в определённых школах и оценить результаты конкретной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Школьная травля становится особенно опасной, когда повторяющиеся унижения воспринимаются окружающими как привычная часть жизни класса. Сопоставление научных публикаций показывает: для её предупреждения важно учитывать не только действия отдельных участников, но и отношения внутри группы, а также способность взрослых обеспечить защиту. Неблагоприятные эмоциональные и учебные последствия возможны, однако их выраженность различается, что делает раннюю и индивидуально подобранную поддержку особенно значимой.

Наиболее обоснованной представляется профилактика, сочетающая устойчивые школьные процедуры, подготовку педагогов, сотрудничество с семьёй и участие психологической службы. Обзоры эффективности программ подтверждают потенциальную пользу комплексных вмешательств, хотя их результаты зависят от содержания и условий реализации [5]. Следовательно, качество профилактики следует оценивать по реальным изменениям в безопасности учеников, а не только по числу проведённых мероприятий.

В перспективе целесообразно изучить, какие формы обращения за помощью подростки считают наиболее доступными и какие условия мешают сообщать о травле. Анонимный опрос, дополненный этически организованными беседами и оценкой школьного климата, мог бы дать основу для локальных мер. Такие исследования должны проводиться только с необходимыми разрешениями и защитой персональных данных детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2013. — Т. 10, № 3. — С. 149–159. https://psy-journal.hse.ru/article/view/40093

2. Бочавер А. А., Жилинская А. В., Хломов К. Д. Школьная травля и позиция учителей // Социальная психология и общество. — 2015. — Т. 6, № 1. — С. 103–116. https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2015_n1/74946

3. Хломов К. Д., Давыдов Д. Г., Бочавер А. А. Кибербуллинг в опыте российских подростков // Психология и право. — 2019. — Т. 9, № 2. — С. 276–295. https://doi.org/10.17759/psylaw.2019090219

4. Arseneault L. Annual Research Review: The persistent and pervasive impact of being bullied in childhood and adolescence: implications for policy and practice // Journal of Child Psychology and Psychiatry. — 2018. — Vol. 59, No. 4. — P. 405–421. https://doi.org/10.1111/jcpp.12841

5. Gaffney H., Ttofi M. M., Farrington D. P. Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: An updated meta-analytical review // Aggression and Violent Behavior. — 2019. — Vol. 45. — P. 111–133. https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001

6. UNESCO. Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying. — Paris: UNESCO, 2019. https://www.unesco.org/en/articles/behind-numbers-ending-school-violence-and-bullying

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz