ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI

Maxmudov Salimjon Uralovich
Jizzax davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi
E-mail: salimmaxmudov5@gmail.com

Annotatsıya. Ijtimoiy tarmoqlardagi layk va izohlar o‘smirlar uchun tengdoshlar tomonidan tan olinishning ko‘rinadigan belgisiga aylanib, tashqi baholanishga ehtiyojning shakllanishiga ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Maqola nazariy-tahliliy xarakterga ega bo‘lib, ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil va nazariy umumlashtirish usullariga asoslangan. Tahlil layk va izohlar ijtimoiy solishtirish, ijtimoiy tasdiqni kutish, onlayn obrazni moslashtirish hamda salbiy fikr-mulohazaga sezgirlik mexanizmlari orqali tashqi baholanishga bog‘liqlikni kuchaytirishi mumkinligini ko‘rsatdi; ularning ta’siri o‘smirning individual xususiyatlari va oldingi ijtimoiy tajribasiga bog‘liq. Natijalar asosida ta’lim muassasalaridagi psixologik xizmat uchun ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi va O‘zbekiston o‘smirlari ishtirokida empirik tadqiqotlar o‘tkazish zarurati asoslandi.

Kalit so‘zlar: o‘smirlik, ijtimoiy tarmoqlar, layk, izoh, tashqi baholanish, ijtimoiy tasdiq, o‘z-o‘zini baholash, tengdoshlar ta’siri, psixologik xizmat.

Аннотация. Лайки и комментарии в социальных сетях становятся для подростков видимым показателем признания со стороны сверстников и могут влиять на формирование потребности во внешней оценке.Статья носит теоретико-аналитический характер и основана на анализе научной литературы, сравнительном анализе и теоретическом обобщении. Анализ показал, что лайки и комментарии могут усиливать зависимость от внешней оценки через механизмы социального сравнения, ожидания социального одобрения, подстройки онлайн-образа и чувствительности к негативной обратной связи; их влияние зависит от индивидуальных особенностей и прежнего социального опыта подростка. На основе полученных результатов предложены научно-практические рекомендации для психологической службы образовательных учреждений и обоснована необходимость эмпирических исследований с участием подростков Узбекистана.

Ключевые слова: подростковый возраст, социальные сети, лайки, комментарии, внешняя оценка, социальное одобрение, самооценка, влияние сверстников, психологическая служба.

Abstract. Likes and comments on social media can become a visible sign of peer recognition for adolescents and may influence the development of a need for

external validation. This theoretical and analytical article is based on a review of the scientific literature, comparative analysis, and theoretical generalization.The analysis shows that likes and comments may strengthen dependence on external validation through social comparison, anticipation of social approval, adjustment of the online self-image, and sensitivity to negative feedback; their effect depends on adolescents’ individual characteristics and prior social experience. Based on the findings, research-informed recommendations are proposed for psychological support services in educational institutions, and the need for empirical studies involving adolescents in Uzbekistan is substantiated.

Keywords: adolescence, social media, likes, comments, external validation, social approval, self-esteem, peer influence, psychological support.

KIRISH

Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi ijtimoiy tarmoqlarni o‘smirlarning kundalik muloqoti, o‘zini ifodalashi va tengdoshlari bilan munosabatlarining muhim qismiga aylantirdi. Ijtimoiy tarmoqlarda joylashtirilgan suratlar, videolar va boshqa materiallarga bildiriladigan layklar hamda izohlar foydalanuvchilarning o‘zaro munosabatida muayyan ijtimoiy ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, o‘smirlik davrida tengdoshlar tomonidan qabul qilinish va tan olinish istagi kuchayishi mumkinligi sababli, bunday reaksiyalar o‘zini baholash jarayoni bilan bog‘lanadi.

O‘smirlik davri shaxsning o‘zligini anglash, mustaqil qarashlarini shakllantirish va ijtimoiy muhitdagi o‘rnini belgilash jarayonlari jadallashadigan rivojlanish bosqichidir. E. G‘oziyevning yosh davrlari psixologiyasiga oid qarashlari shaxs rivojlanishini yoshga xos psixologik xususiyatlar bilan bog‘liq holda o‘rganish zarurligini ko‘rsatadi [1]. I. S. Konning o‘smirlik va ilk yoshlik psixologiyasiga oid ishlari ham o‘zini anglash hamda tengdoshlar bilan munosabatlarning ahamiyatini nazariy jihatdan tushunishga yordam beradi [2].

ASOSIY QISM

Ijtimoiy tarmoqlardagi layk va izohlar o‘smir uchun oddiy raqamli reaksiyalardan tashqari, uning postlari boshqalar tomonidan qay darajada ma’qullanayotganini ko‘rsatuvchi belgilar sifatida qabul qilinishi mumkin. Biroq ushbu reaksiyalarning psixologik ahamiyati barcha o‘smirlarda bir xil emas. Ayrimlar uchun ular muloqot va qo‘llab-quvvatlash vositasi bo‘lsa, boshqalar uchun o‘z qadrini baholashning muhim mezoniga aylanishi mumkin.

Tadqiqotning maqsadi - ijtimoiy tarmoqlardagi layk va izohlarning o‘smirlarda tashqi baholanishga ehtiyoj shakllanishi bilan bog‘liq psixologik mexanizmlarini nazariy jihatdan tahlil qilish hamda psixologik xizmat faoliyati uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot metodlari sifatida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil,

nazariy umumlashtirish va ilmiy xulosalash usullaridan foydalanildi. Maqola nazariy-tahliliy xarakterga ega bo‘lib, unda muallif tomonidan o‘tkazilgan empirik tadqiqot natijalari keltirilmaydi.

Tashqi baholanishga ehtiyojning ijtimoiy-psixologik mohiyati

Tashqi baholanishga ehtiyoj - shaxsning o‘z xatti-harakati, tashqi ko‘rinishi, fikrlari yoki faoliyatining boshqalar tomonidan qanday qabul qilinishiga qiziqishi va ularning munosabatiga ahamiyat berishi bilan bog‘liq psixologik hodisadir. Ushbu ehtiyojning mavjudligi o‘z-o‘zidan salbiy holat hisoblanmaydi. Insonning ijtimoiy mavjudot sifatida boshqalarning munosabatiga e’tibor berishi tabiiy jarayondir. Muammo tashqi baholash shaxsning o‘z qadrini belgilovchi asosiy yoki yagona mezonga aylanganida yuzaga kelishi mumkin.

L. Festingerning ijtimoiy solishtirish nazariyasiga ko‘ra, inson o‘z qobiliyatlari va qarashlarini baholashda boshqa kishilar bilan taqqoslashga moyil bo‘ladi [3]. O‘smirlar uchun tengdoshlarning fikri va guruh tomonidan qabul qilinish hissi o‘zini anglash jarayonida muhim o‘rin tutishi mumkin. Ijtimoiy tarmoqlar esa bu jarayonni raqamli ko‘rsatkichlar orqali yanada ko‘rinadigan qiladi.

Shu nuqtayi nazardan, tashqi baholanishga ehtiyojni ijtimoiy munosabatlarga tabiiy qiziqishdan farqlash muhimdir. Birinchi holatda o‘smir boshqalarning fikrini hisobga oladi, lekin o‘z qarashlarini ham saqlab qoladi. Ikkinchi holatda esa o‘ziga nisbatan ijobiy munosabat ko‘proq boshqalarning reaksiyasiga bog‘lanib qolishi mumkin.

Layk va izohlarning tashqi tasdiqqa ehtiyoj shakllanishidagi roli

Ijtimoiy tarmoqlardagi layklar miqdoriy fikr-mulohaza shakli hisoblanadi. Izohlar esa ko‘pincha sifat jihatidan mazmunliroq munosabatni ifodalaydi. Layklar postning ommabopligini ko‘rsatuvchi belgi sifatida qabul qilinishi mumkin, izohlar esa o‘smirning tashqi ko‘rinishi, xatti-harakati yoki fikrlariga nisbatan bevosita bahoni o‘z ichiga oladi.

A. Meeus, K. Beullens va S. Eggermont tomonidan olib borilgan tadqiqotda 725 nafar o‘smirlikka yaqin yoshdagi ishtirokchining ijtimoiy tarmoqlardagi o‘zini namoyon etishi, onlayn ommabopligi va o‘z-o‘zini baholashi o‘rtasidagi munosabatlar o‘rganilgan. Natijalar onlayn ommabopligi va layklar bilan bog‘liq ijobiy baholanish o‘z-o‘zini baholash bilan murakkab munosabatda bo‘lishi, shu bilan birga, ommaboplikka ehtiyojning kuchayishi o‘z-o‘zini baholashga salbiy bog‘lanishi mumkinligini ko‘rsatgan [4]. Bu natija tashqi tasdiqning vaqtinchalik ijobiy hissiyot berishi bilan unga ortiqcha bog‘lanish xavfi bir vaqtda mavjud bo‘lishi mumkinligini anglatadi.

P. Li va hamkorlarining Instagramdan foydalanuvchi 12–18 yoshli qizlar ishtirokidagi tadqiqotida layklar va tengdoshlar fikrining ahamiyati, o‘z-o‘zini

baholash hamda kayfiyat o‘rtasidagi munosabatlar o‘rganilgan. Tadqiqotda tengdoshlarning fikr-mulohazasiga yuqori ahamiyat berish salbiy kayfiyat bilan bog‘liqligi aniqlangan [5]. Biroq mazkur natijalar barcha o‘smirlarga bir xil tatbiq etilmasligi, ayniqsa, tadqiqot tanlanmasi qizlardan iborat bo‘lganligi hisobga olinishi kerak.

J.M.O‘Brien va hamkorlarining tadqiqotlarida ijtimoiy tarmoqlarda boshqalarga nisbatan kamroq layk olish ayrim o‘smirlarda rad etilganlik hissi va salbiy emotsiyalar bilan bog‘liqligi ko‘rsatilgan. Maktabda tengdoshlar tomonidan tazyiq yoki jabrlanishni boshdan kechirgan o‘smirlar bunday vaziyatlarga nisbatan ko‘proq zaiflik namoyon qilishi mumkin [6]. Ushbu natijalar layklar sonining psixologik ahamiyati o‘smirning oldingi ijtimoiy tajribasi bilan ham bog‘liq ekanini ko‘rsatadi.

Shunday qilib, layk va izohlar tashqi baholanishga ehtiyojning yagona sababi emas. Ular o‘smirning tengdoshlar tomonidan qabul qilinishga bo‘lgan ehtiyoji, o‘ziga bo‘lgan munosabati va ijtimoiy muhitdagi tajribasi bilan o‘zaro aloqada bo‘ladi.

Tashqi baholanishga bog‘liqlikni kuchaytiruvchi psixologik mexanizmlar

Birinchi mexanizm - ijtimoiy solishtirish. O‘smir o‘z postiga qancha layk tushganini tengdoshlarining postlari bilan taqqoslashi mumkin. Bunday taqqoslash muntazam takrorlanganda, ijtimoiy tarmoqdagi raqamli ko‘rsatkichlar o‘zini baholashning muhim mezoniga aylanish ehtimoli mavjud. Biroq solishtirishning oqibati uning yo‘nalishi, mazmuni va shaxsning individual xususiyatlariga bog‘liq.

Ikkinchi mexanizm - ijtimoiy tasdiqni kutish. O‘smir post joylashtirgandan so‘ng layk va izohlarni qayta-qayta tekshirishi, kutilgan reaksiya bo‘lmasa xavotirlanishi yoki o‘z postini o‘chirib tashlashi mumkin. Ushbu xatti-harakatlar muntazam takrorlansa, tashqi reaksiyalarni kuzatish odat tusiga kirishi ehtimoli mavjud. Biroq bitta xatti-harakatning o‘zi psixologik muammo mavjudligini isbotlamaydi.

Uchinchi mexanizm - onlayn obrazni boshqalarning talablariga moslashtirish. O‘smir ko‘proq ma’qullanish olish maqsadida o‘z fikrlarini o‘zgartirishi, faqat ommabop deb hisoblangan mazmunni joylashtirishi yoki o‘zining haqiqiy qiziqishlarini yashirishi mumkin. Bunday vaziyatda virtual ommaboрликка intilish o‘zini erkin ifodalash imkoniyatini cheklashi ehtimoli bor.

To‘rtinchi mexanizm - salbiy fikr-mulohazaga sezgirlik. Izohlarda tanqid, masxara yoki kamsitish mavjud bo‘lsa, o‘smir buni o‘z shaxsiga berilgan umumiy baho sifatida qabul qilishi mumkin. M. Koutamanis, H. G. M. Vossen va P. M. Valkenburgning 10-15 yoshli 785 nafar o‘smir ishtirokidagi tadqiqoti salbiy onlayn fikr-mulohaza olish xavfi o‘smirning xulq-atvori va ijtimoiy sharoitlari bilan bog‘liq bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatgan [7].

D. Rides va hamkorlarining 2025-yilda chop etilgan sifat tadqiqotida 11-15

yoshli o‘smirlar layk, izoh va boshqa reaksiyalarni onlayn taassurot shakllantirish, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash hamda o‘zini ifodalash vositasi sifatida talqin qilishi aniqlangan [8]. Bu holat raqamli reaksiyalarni faqat salbiy omil sifatida baholash to‘g‘ri emasligini ko‘rsatadi: ularning ta’siri muloqot mazmuni va o‘smirning ularga bergan ma’nosiga bog‘liq.

Psixologik xizmat uchun ilmiy-amaliy tavsiyalar. Yuqoridagi nazariy tahlil va ilmiy tadqiqotlar asosida ta’lim muassasalaridagi psixologik xizmat faoliyatini quyidagi yo‘nalishlarda tashkil etish maqsadga muvofiq.

Birinchidan, o‘smirning tashqi baholanishga munosabatini aniqlashda uning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish davomiyligi bilan cheklanib qolmaslik kerak. Layk va izohlar o‘smirning kayfiyatiga qay darajada ta’sir qilishi, kutilgan reaksiya bo‘lmaganda qanday hislarni boshdan kechirishi va o‘z qadrini nimalar asosida baholashi suhbat davomida o‘rganilishi mumkin.

Ikkinchidan, profilaktik mashg‘ulotlarda o‘z-o‘zini adekvat baholash, tanqidiy fikrlash va hissiy o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish lozim. O‘smirga layklar soni insonning qobiliyati, shaxsiy fazilatlari yoki haqiqiy qadr-qimmatini to‘liq ifodalamaydi, degan fikrni amaliy misollar orqali tushuntirish muhimdir.

Uchinchidan, o‘smirning real hayotdagi yutuqlari va ijobiy tajribalarini e’tirof etish zarur. Ta’lim, sport, ijod, oilaviy munosabatlar va jamoaviy faoliyatdagi muvaffaqiyatlar tashqi raqamli baholardan mustaqil ravishda o‘z qadrini anglashga ko‘maklashishi mumkin.

To‘rtinchidan, ota-onalar va pedagoglar bilan hamkorlikda raqamli muloqot madaniyatini rivojlantirish kerak. O‘smirning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishini faqat taqiqlash o‘rniga, virtual muloqotdagi muammolar, salbiy izohlar va tengdoshlar bosimi haqida ochiq, ayblovsiz suhbat olib borish maqsadga muvofiq.

Beshinchidan, O‘zbekiston o‘smirlari ishtirokida empirik tadqiqotlar o‘tkazish lozim. Bunda layklar va izohlarning subyektiv ahamiyati, tashqi baholanishga ehtiyoj, o‘z-o‘zini baholash hamda oilaviy va tengdoshlar qo‘llab-quvvatlashi o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rganish mumkin. Olingan natijalar mahalliy ta’lim muassasalarida psixologik profilaktika dasturlarini ishlab chiqishga yordam beradi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qiladigan bo‘lsak ijtimoiy tarmoqlardagi layk va izohlar o‘smirlarning tengdoshlar tomonidan qabul qilinishga bo‘lgan ehtiyoji va o‘z-o‘zini baholash jarayoni bilan bog‘liq psixologik omillar hisoblanadi. Ular ayrim vaziyatlarda qo‘llab-quvvatlash va ijtimoiy aloqalarni mustahkamlashga xizmat qilsa, boshqa holatlarda tashqi tasdiqqa ortiqcha bog‘lanish, ijtimoiy solishtirish va salbiy fikr-mulohazalarga sezgirlikni kuchaytirishi mumkin.

Ilmiy adabiyotlar tahlili tashqi baholanishga ehtiyojni ijtimoiy tarmoqlardan

foydalanishning oddiy oqibati sifatida talqin qilish mumkin emasligini ko‘rsatadi. Ushbu munosabatda o‘smirning individual xususiyatlari, o‘z-o‘zini baholash darajasi, tengdoshlar bilan munosabatlari va oilaviy muhit muhim o‘rin tutadi.

Shu sababli psixologik xizmatning asosiy vazifalaridan biri o‘smirlarda o‘z qadrini faqat virtual reaksiyalar asosida belgilamaslik, ichki baholash mezonlarini shakllantirish, tanqidiy fikrlash va hissiy barqarorlikni rivojlantirishdan iborat. Mazkur tavsiyalarni O‘zbekiston sharoitida samarali qo‘llash uchun mahalliy empirik tadqiqotlar va ilmiy asoslangan profilaktik dasturlar zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. G‘oziyev E. G‘. Ontogenez psixologiyasi. - Toshkent: Noshir, 2010.
2. Кон И. С. Психология ранней юности: книга для учителя. - Москва: Просвещение, 1989.
3. Festinger L. A theory of social comparison processes // Human Relations. - 1954. - Vol. 7, No. 2. - P. 117-140.
4. Meeus A., Beullens K., Eggermont S. “Like me (please?)”: Connecting online self-presentation to pre- and early adolescents’ self-esteem // New Media & Society. - 2019. - Vol. 21, Nos. 11-12. - P. 2386-2403.
5. Li P., Chang L., Chua T. H. H., Loh R. S. M. “Likes” as KPI: An examination of teenage girls’ perspective on peer feedback on Instagram and its influence on coping response // Telematics and Informatics. - 2018. - Vol. 35, No. 7. - P. 1994-2005.
6. O‘Brien J. M., et al. Getting fewer “Likes” than others on social media elicits emotional distress among victimized adolescents // Child Development. - 2020. - Vol. 91, No. 6. - P. 2141-2159.
7. Koutamanis M., Vossen H. G. M., Valkenburg P. M. Adolescents’ comments in social media: Why do adolescents receive negative feedback and who is most at risk? // Computers in Human Behavior. - 2015. - Vol. 53. - P. 486-494.
8. Rides D., et al. Adolescents’ perceptions of using likes, comments, and other reactions - A qualitative investigation // British Journal of Developmental Psychology. - 2025. - DOI: 10.1111/bjdp.12537.

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz