ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI

Sharipova Guzal Sodiqovna
Alfraganus universiteti
Pedagogika kafedrasi PhD,professor v.b

Musayeva Madina Jahongir qizi
Toshkent Kimyo Xalqaro Universiteti magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda kasb-hunarga qiziqishni shakllantirishning pedagogik va psixologik asoslari, zamonaviy texnologiyalarga tayanib ishlab chiqilgan o‘qitish metodlari, innovatsion yondashuvlar hamda integrativ rivojlantirish mexanizmlari yoritiladi. Maktabgacha ta’lim jarayonida kasb-hunar tasavvurlarini kengaytirish va ularning amaliy ko‘nikmalarini shakllantirish uchun qo‘llaniladigan texnologiyalar, o‘yin metodlari, STEAM, loyiha faoliyati, sensor integratsiyasi, ijtimoiy-emotsional rivojlanish (SEL) va kompetensiyalar asosidagi yondashuvning samaradorligi ilmiy tahlil qilinadi.

Maqolada bolalarning qiziqish darajasi, rivojlanish bosqichlari, motivatsion ehtiyojlari va mustaqil faoliyatga kirishish mexanizmlari psixologik nuqtai nazardan sharhlanadi. Kasbga yo‘naltirish texnologiyasining innovatsion modeli taklif etiladi, pedagogning roli, oila bilan hamkorlik tamoyillari, ta’lim muhitini loyihalash hamda integrativ jarayonlarning ilmiy-nazariy asoslari mazmunan ochib beriladi.

Kalit so‘zlar: Kasbga yo‘naltirish, maktabgacha ta’lim, kasb-hunar, qiziqish, texnologiya, STEAM, loyiha faoliyati, o‘yin metodlari, kompetensiya, texnologiya, muxandislik, kuzatuv, rivojlanish, innovatsion model, faol harakat, ta’lim-tarbiya, sifat.

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические и психологические основы формирования интереса к профессии у детей дошкольного возраста, методики обучения, разработанные на основе современных технологий, инновационных подходов и механизмов интегративного развития. Научно анализируется эффективность технологий, игровых методов, STEAM, проектной деятельности, сенсорной интеграции, социально-эмоционального развития (СЭР) и компетентностного подхода, используемых для расширения профессио-нального воображения и формирования у детей практических навыков в процессе дошкольного образования.

В статье с психологической точки зрения рассматриваются уровень интереса, этапы развития, мотивационные потребности и механизмы вовлечения

детей в самостоятельную деятельность. Предлагается инновационная модель технологии профессиональной ориентации, содержательно раскрываются роль воспитателя, принципы сотрудничества с семьей, проектирования образовательной среды и научно-теоретические основы интегративных процессов.

Ключевые слова: Профориентация, дошкольное образование, профессия, интерес, технология, STEAM, проектная деятельность, игровые методы, компетентность, технология, инжиниринг, наблюдение, развитие, инновационная модель, активное движение, образование, качество.

Abstract: This article discusses the pedagogical and psychological foundations of the formation of interest in the profession in preschool children, teaching methods developed based on modern technologies, innovative approaches and mechanisms of integrative development. The effectiveness of technologies, game methods, STEAM, project activities, sensory integration, socio-emotional development (SEL) and competency-based approaches used to expand the profession’s imagination and form their practical skills in the process of preschool education is scientifically analyzed.

The article reviews the level of interest, stages of development, motivational needs and mechanisms for engaging in independent activity of children from a psychological perspective. An innovative model of vocational guidance technology is proposed, the role of the educator, principles of cooperation with the family, design of the educational environment and scientific and theoretical foundations of integrative processes are revealed in content.

Keywords: Career guidance, preschool education, profession, interest, technology, STEAM, project activities, game methods, competence, technology, engineering, observation, development, innovative model, active movement, education, quality

KIRISH

Maktabgacha ta’lim - bu bolaning shaxsiy rivojlanishining poydevori, uning kelajakdagi ijtimoiy-madaniy tajribasi, bilim olishga bo‘lgan intilishi, mehnat ko‘nikmalari va kasbiy tasavvurlarining shakllanishida hal qiluvchi bosqichdir. Mazkur davrning o‘ziga xos jihati shundaki, bola olamni bevosita kuzatuv, faol harakat, o‘yin, taqlid, sensor tajribalar orqali idrok etadi. Shu bois, uni kasb-hunarlar bilan tanishtirish jarayoni oddiy tushuntirishlar bilan cheklanmaydi; balki kompleks, o‘yin va faoliyatga asoslangan, integrativ yondashuvni talab etadi. Bugungi globallashuv va texnologik taraqqiyot davrida mehnat bozoridagi o‘zgarishlar, kasblarning modernizatsiyalashuvi, yangi kasblarning paydo bo‘lishi va kompetensiyalar tizimining tubdan yangilanishi maktabgacha ta’lim jarayonida kasbga yo‘naltirishni zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish zarurligini

kuchaytirmoqda [1].

O‘zbekiston Respublikasida oxirgi yillarda maktabgacha ta’lim sohasini modernizatsiya qilish, ta’lim-tarbiya sifatini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish, davlat-oila-maktabgacha ta’lim tashkiloti uch tomonlama hamkorligini kuchaytirish bo‘yicha yirik islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning davlat standartlari”da bolalarda mehnat faoliyati, kasblar haqidagi tasavvurlar, ijtimoiy rollarni anglash, mustaqil qaror qabul qilish, ijodiy va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish muhim vazifa sifatida belgilangan [2]. Bu - kasb-hunar bilan tanishtirish texnologiyalarini ilmiy asosda takomillashtirishni talab etadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda kasbga qiziqishning shakllanishi psixologik nuqtai nazardan bola tabiatiga xos bo‘lgan qiziqish, takrorlash ehtiyoji, kattalarga taqlid, o‘zini muayyan rollarda sinab ko‘rish istagi, faol harakat orqali o‘rganish jarayonlari bilan bevosita bog‘liq. L.S. Vigotskiyning proksimal rivojlanish zonasi nazariyasida ta’kidlanganidek, bola rivojlanishi kattalar rahbarligi ostidagi faoliyatda yuzaga chiqadi; Montessori metodikasida esa bolaning mustaqil faoliyati, mustaqil tanlov huquqi va real hayotga yaqin tajribani yaratish asosiy omil sifatida qaraladi. Demak, kasbga yo‘naltirilgan faoliyatlarning samaradorligi bola faol ravishda ishtirok etadigan, amalda “bajarib o‘rganadigan”, jonli muhitda tashkil etilgan jarayonlarda yuqori bo‘ladi [3].

Bugungi kunda kasbga yo‘naltirish texnologiyalarining zamonaviy modeli bir qator innovatsion yondashuvlarni qamrab oladi: STEAM, loyiha asosida o‘qitish, o‘yin texnologiyalari, ijodiy ustaxonalar, sensor integratsiya, mini-laboratoriyalar, rolli va syujetli o‘yinlar, ijtimoiy-emotsional o‘rganish (SEL), tajribaviy metodlar, AR/VR texnologiyalar va boshqalar. Bu texnologiyalar nafaqat bolalarning kasbga doir boshlang‘ich tasavvurlarini shakllantiradi, balki ularning tafakkuri, kreativligi, muammoli vaziyatlarni hal qilish ko‘nikmalari, ijtimoiy faolligi, o‘zini ifoda etish malakalarini rivojlantiradi [4].

Kasb-hunarga qiziqishning shakllanishi nafaqat pedagogik texnologiyalar bilan, balki maktabgacha ta’lim tashkilotining rivojlantiruvchi muhiti, oila bilan hamkorlik, bolalarning ijtimoiy tajribasi, jamoaviy va individual faoliyatning muvozanati orqali ham belgilanadi. Oila bu jarayonning ajralmas qismi bo‘lib, aynan unda bola mehnatning ijtimoiy qiymatini his qiladi, mehnatsevarlik, mas’uliyat, tartib-intizom, o‘z kuchiga ishonch kabi sifatlarni egallaydi. Shuning uchun kasbga yo‘naltirish jarayoni ta’lim tashkilotida boshlanib, oilada davom ettiriladigan uzluksiz tizim sifatida qaralishi lozim.

Maqolaning dolzarbligi shundan iboratki, hozirgi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarda kasbga qiziqishni rivojlantirish borasida ko‘plab ishlar olib borilayotgan bo‘lsa-da, jarayonning tizimli modeli, pedagogik texnologiyalarning optimal

kombinatsiyasi, motivatsion omillarni shakllantirish mexanizmlari, bolalarning yosh va individual xususiyatlariga mos metodik yondashuvlar hali to‘liq ilmiy asoslangan holda ishlab chiqilmagan. Shu sababli mazkur tadqiqot maktabgacha ta’lim tizimida kasb-hunarga qiziqishni samarali shakllantirish texnologiyalarini chuqur tahlil qilish, ularni ilmiy asosda takomillashtirish va amaliyotga moslashtirishni maqsad qiladi.

Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda kasb-hunarga qiziqishni oshirish texnologiyasining nazariy asoslari, psixologik mexanizmlari, o‘quv muhitini loyihalash tamoyillari, integrativ yondashuvning afzalliklari, shuningdek, zamonaviy innovatsion texnologiyalarning ta’sir mexanizmi ilmiy tahlil qilinadi. Shuningdek, kasbga yo‘naltirish bo‘yicha samarali pedagogik texnologiyalarning amaliy modeli taklif etilib, loyiha faoliyati, STEAM, rolli o‘yin, ijodiy ustaxona, mehnat markazlari kabi metodlarning imkoniyatlari yoritiladi.

ASOSIY QISM

Maktabgacha yoshdagi bolalarda kasb-hunarga qiziqishni shakllantirish jarayoni murakkab pedagogik va psixologik tizimni talab qiladi. Bolalar 3-7 yoshda faol kognitiv, ijtimoiy va emotsional rivojlanish bosqichini boshdan kechiradi. Shu davrda bola atrof-muhitni o‘rganadi, o‘z ehtiyojlari va qiziqishlarini anglaydi, harakat orqali tajribaga ega bo‘ladi. Kasbga qiziqish esa ko‘pincha rolli o‘yinlar, taqlid va amaliy faoliyat orqali yuzaga chiqadi. Masalan, bola shifokor, oshpaz yoki quruvchi rolida o‘yin o‘ynash orqali ijtimoiy rollarni tushunadi, mehnat jarayonlarini sinab ko‘radi va bu uning analitik fikrlash va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi [1]. Shu sababli pedagoglar bolalarni qiziqtiradigan, faoliyatga asoslangan o‘yinlarni tashkil etishda yosh xususiyatlarini hisobga olishlari zarur.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar kasbga yo‘naltirish jarayonida STEAM, loyiha asosida o‘qitish, o‘yin texnologiyalari, sensor integratsiyasi, mini-laboratoriyalar, ijodiy ustaxonalar, AR/VR elementlari va ijtimoiy-emotsional o‘rganish (SEL) metodlarini o‘z ichiga oladi. Masalan, STEAM yondashuvi bolalarda ilmiy-texnik fikrlash va kreativlikni rivojlantiradi, loyiha asosida o‘qitish esa ular o‘z loyihalarini amalga oshirish orqali mas’uliyat va mustaqillikni egallashga yordam beradi [2]. O‘yin texnologiyalari esa bolalarga kasblar bilan tanishtirish jarayonini qiziqarli va interaktiv qiladi, rolli o‘yinlarda bola turli kasblarni sinab ko‘radi va amaliy ko‘nikmalarni egallaydi. Sensor integratsiya va mini-laboratoriyalar orqali esa bolalar qo‘l-ko‘z koordinatsiyasini, diqqat va xotira malakalarini rivojlantiradi [3].

Bolalarning kasb-hunarga qiziqishi faqat pedagogik texnologiyalarga bog‘liq emas, balki oila va ijtimoiy muhit bilan ham chambarchas bog‘liqdir. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ota-onalar bolalarning qiziqishlarini rag‘batlantirsa, ular kasblar haqidagi bilimlarni tezroq o‘zlashtiradi va ijtimoiy jihatdan faollashadi [4]. Shu bois pedagoglar va ota-onalar o‘rtasidagi uzluksiz hamkorlik tizimi muhim ahamiyatga ega. Masalan,

oilada tashkil etilgan kichik rolli o‘yinlar, kasbga oid faoliyatlar va kundalik tajribalar bolalarda barqaror qiziqish hosil qiladi. Shu bilan birga, maktabgacha ta’lim tashkilotida yaratilgan kasblar markazi bolalarga amaliy faoliyat orqali kasblarni o‘rganish imkonini beradi. Bu markazlarda oshpaz, quruvchi, shifokor, muhandis yoki dizayner kabi stansiyalar mavjud bo‘lib, bolalar turli vazifalarni bajaradi va pedagoglar jarayon davomida kuzatuv olib, qiziqish darajasini baholaydi [5].

Integrativ yondashuv bolalarning bilim, ko‘nikma va qiziqishlarini birlashtirishga xizmat qiladi. Masalan, loyiha asosida o‘qitish jarayonida bolalar matematika, san’at, ilmiy tajribalar va mehnat faoliyatini birlashtirib ishlaydi. Bu esa ularning analitik fikrlashini rivojlantiradi, qiziqishning davomiyligini oshiradi va mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Shu bilan birga, AR/VR texnologiyalari bolalarga virtual kasblar tajribasini berib, xavfsiz sharoitda turli kasb vazifalarini bajarishga imkon yaratadi. Pedagogik mobil ilovalar va interaktiv planshetlar orqali esa qiziqish testlari, topshiriqlar va baholash tizimi joriy qilinadi, bu bolalarda texnologik kompetensiyani rivojlantiradi va ularning kasbga qiziqish darajasini real vaqtda kuzatish imkonini beradi [6].

Pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etish jarayonida bolalarning rivojlanish xususiyatlari va individual qiziqishlari hisobga olinadi. Bolalarning ijtimoiy faoliyati, qiziqishi va mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalari ularning kasblarga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Shu bilan birga, STEAM, loyiha asosidagi o‘qitish, o‘yin texnologiyalari, sensor metodlar va AR/VR platformalari birlashtirilganda, kasbga qiziqish darajasi sezilarli darajada oshadi, bolalar faoliyatga jalb qilinadi va o‘zini ifoda etish imkoniyatini topadi [7].

Ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, STEAM va loyiha asosida o‘qitish texnologiyalari yordamida bolalarning kasbga bo‘lgan qiziqishi o‘rtacha 30-40% ga oshadi, ijtimoiy-ko‘nikmalari va muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyati sezilarli darajada yaxshilanadi. Shu bilan birga, o‘yin texnologiyalari va sensor metodlar qiziqishning davomiyligini ta’minlaydi va bolalarni amaliy faoliyatga jalb qiladi [8]. Shu tarzda integrativ, innovatsion pedagogik yondashuv bolalarning kasbga qiziqish darajasini oshirish, mustaqil va ijodiy faoliyatini rag‘batlantirish hamda psixologik rivojlanishini ta’minlaydi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda kasb-hunarga qiziqishni shakllantirish jarayoni murakkab, integrativ va multidisiplinar tizim bo‘lib, unda psixologik, pedagogik va ijtimoiy omillar bir-biri bilan chambarchas bog‘liqdir. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, bolalarning qiziqishi ularning ijtimoiy-madaniy tajribasi, motivatsiyasi, shaxsiy xususiyatlari va pedagogik sharoit bilan bevosita bog‘liqdir. Shu nuqtai nazardan, kasbga yo‘naltirish jarayonida STEAM, loyiha asosida o‘qitish, o‘yin texnologiyalari, sensor metodlar va integrativ yondashuvlarning uyg‘un qo‘llanilishi

samarali natijalarni beradi. Pedagogik texnologiyalar bolalarning analitik fikrlashini rivojlantiradi, kreativlikni oshiradi, muammoli vaziyatlarni hal qilish koʻnikmalarini shakllantiradi va kasblarga qiziqish darajasini sezilarli darajada kuchaytiradi.

Oʻyin texnologiyalari va rolli faoliyatlar bolalarda mustaqil qaror qabul qilish, ijtimoiy roʻllarni anglash, mas’uliyat va mehnatsevarlik kabi sifatlarni shakllantiradi. Shu bilan birga, loyiha asosida oʻqitish bolalarning mustaqil fikrlash va ijodiy izlanish imkoniyatlarini kengaytiradi, ularni amaliy faoliyat bilan bogʻlaydi. Sensor integratsiya va mini-laboratoriyalar esa bolalarning qoʻl-koʻz koordinatsiyasi, diqqat va xotira malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bularning barchasi integrativ pedagogik texnologiyalar yordamida bolalarda kasbga qiziqishning barqaror shakllanishini ta’minlaydi.

Oila bilan hamkorlik kasbga yoʻnaltirish jarayonining muhim qismi hisoblanadi. Ota-onalar bolalarning qiziqishlarini qoʻllab-quvvatlaganida, ular kasblar haqida bilimlarni tezroq oʻzlashtiradi, ijtimoiy faoliyatda faol boʻladi va oʻzini ifoda etish imkoniyatiga ega boʻladi. Shu nuqtai nazardan pedagoglar ota-onalar bilan uzluksiz hamkorlik tizimini yoʻlga qoʻyishi zarur.

Zamonaviy texnologiyalar, xususan, AR/VR platformalari, interaktiv ilovalar va planshetlar bolalarga xavfsiz muhitda turli kasblar bilan tanishish imkoniyatini beradi, pedagoglarga esa qiziqish darajasini real vaqtda kuzatish imkonini yaratadi. Bu esa bolalarning texnologik kompetensiyasini rivojlantiradi, amaliy koʻnikmalarini mustahkamlaydi va kasbga qiziqish jarayonini interaktiv hamda samarali qiladi.

Shuni ta’kidlash lozimki, maktabgacha yoshdagi bolalarda kasbga qiziqishni rivojlantirish tizimi samaradorligini oshirish uchun pedagogik texnologiyalarni yosh xususiyatlari, individual qiziqish va ijtimoiy muhit bilan uygʻunlashtirish zarur. Bu jarayon nafaqat pedagogik, balki psixologik va ijtimoiy tamoyillar asosida tashkil etilishi lozim. Tadqiqot natijalari shuni koʻrsatadiki, integrativ, innovatsion va interaktiv pedagogik yondashuvlar bolalarda kasbga qiziqishni shakllantirishda eng samarali mexanizm hisoblanadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda maktabgacha ta’limda kasbga yoʻnaltirish jarayoni nafaqat kelajakdagi kasb tanlashga tayyorgarlik, balki bolalarning shaxs sifatida shakllanishi, ijtimoiy va emotsional kompetensiyalarini rivojlantirishning ajralmas qismi hisoblanadi. Shu bilan birga, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion metodlarning uygʻun qoʻllanilishi bolalarning kasblarga qiziqishini oshirish, amaliy koʻnikmalarini mustahkamlash va mustaqil faoliyatga jalb qilish imkonini beradi. Tadqiqot natijalari shuni koʻrsatadiki, STEAM, loyiha asosida oʻqitish, oʻyin texnologiyalari, sensor integratsiya va AR/VR metodlari birgalikda qoʻllanganda, bolalarda kasbga qiziqish darajasi sezilarli darajada ortadi va bu ularning

shaxsiy rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi [9].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Vigotskiy L.S. Psixologiya va pedagogika asoslari. Moskva: Pedagogika, 1986.
2. Montessori M. Maktabgacha ta’lim metodikasi. Rim: Edizioni Montessori, 1967.
3. Bruner J. The Process of Education. Cambridge: Harvard University Press, 1960.
4. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books, 1983.
5. Reggio Emilia Approach. The Hundred Languages of Children. Reggio Emilia: Reggio Children, 1998.
6. Johnson L., Adams Becker S., Estrada V., Freeman A. NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition. Austin: The New Media Consortium, 2016.
7. Bell S. Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. The Clearing House, 2005.
8. Ginsburg H., Opper S. Piaget’s Theory of Intellectual Development. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1988.
9. O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim vazirligi. Maktabgacha ta’limning davlat standartlari. Toshkent: O‘quv-nashriyot markazi, 2020.
10. Nusratova, K. C. (2021). Relevance of the topic of war in uzbek children’s literature (on the example of the work of the writer safar barnoev). Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(12), 740-745.
11. Нусратова, Х. Ч. (2021). Эволюция узбекской детской повествований (на примере творчества сафара барноева). Интернаука, (11-1), 18-20.
12. Sattorova, D. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanish psixologiyasi. Toshkent: Universitet, 2019.
13. O‘zbekistan Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi. Maktabgacha ta’lim konsepsiyasi. Toshkent, 2020.
14. Jo‘rayev, N. Xalq og‘zaki ijodi: Nazariya va tahlil. Qarshi: Nasaf, 2015.
15. Sharipova, G. S. (2022). Distribution and modernization of advanced pedagogical practices in the lesson process. Current Research Journal of Pedagogics, 3(06), 12-15.
16. Sharipova, G. S. (2018). Role national decorative elements in edicfting young generation. eastern european scientific journal, 3, 90-94.
17. Guzal, S. (2022). A Brief History of Multiculturalism in Malaysia. Russia and the moslem world, (3 (317)), 90-100.
18. Sharipova, G. S. (2019). Corporate basics of preparing students for professional pedagogical activity. International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) ISSN, 2509-0119.

19. .Рустамова, М. М. (2017). Методика развития творческого мышления учеников в системе начального образования. Восточно-европейский научный журнал, (3-3 (19)), 15-18.

20. Mirkamalovna, R. M. (2016). Psycho-Pedagogical Aspects of Development of Creative Thinking of Pupils of Primary School. ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies, 5(8), 82-85.

21. Rakhimova, Z., Topildiev, B., Nazarov, S., Kadirova, M., Sobirova, N., Rustamova, M., & Nusratova, K. (2025). Fostering Entrepreneurial Competencies in Higher Education: Trends, Challenges, Legal Issues and Impacts on Student Success. Qubahan Academic Journal, 5(3), 114-142.

22. Jabborov, A., Begmatov, S., & Azamova, M. (2018). O ‘zbek musiqasi tarixi. Toshkent-2018.

23. Kadyrova, F., Sh, T., & Azamova, M. (2019). Preschool pedagogy. T:. For.

24. Sharipova, G., & Djumaev, M. (2025). O ‘quvchilarga iqtisodiy ta’lim-tarbiya berishda xorijiy tajribalar va dasturlarning o ‘zaro tahlili. Maktabgacha va maktab ta’limi jurnali, 3(2).

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz