ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH

Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna
Toshkent Kimyo Xalqaro Universiteti magistranti
Tell: +99890 921 96 73 Email: tishabaeva7313@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy rivojlanishning nazariy asoslari psixolingvistik, pedagogik va lingvistik konsepsiyalar asosida tahlil qilingan. Nutqning fonetik, leksik, grammatik hamda kommunikativ komponentlari shakllanishining psixologik mexanizmlari, multimodal ta’lim muhiti va o‘yin faoliyatining nutq rivojlanishiga ta’siri ilmiy manbalar asosida yoritilgan.

Shuningdek, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida nutqiy rivojlanish jarayonini takomillashtirishga oid innovatsion metodlar, ta’lim muhiti, muloqot madaniyati va pedagogik shart-sharoitlarning ahamiyati tahliliy jihatdan ko‘rib chiqilgan. Maqolada 2020-yildan keyin nashr etilgan ilmiy adabiyotlar asosida zamonaviy tadqiqotlarning ilg‘or xulosalari umumlashtirilgan hamda bolalar nutqining shakllanishi jarayonida kognitiv rivojlanish, ijtimoiy tajriba va pedagogik ta’sirning o‘zaro integratsiyalashgan roli asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: nutqiy rivojlanish, maktabgacha ta’lim, psixolingvistika, fonetik rivojlanish, leksik boylik, grammatik qurilish, kommunikativ kompetensiya, multimodal ta’lim muhiti, o‘yin faoliyati, nutqni rivojlantirish metodlari.

Аннотация. В данной статье проанализированы теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста на основе психолингвистических, педагогических и лингвистических концепций. На основе научных источников рассмотрены психологические механизмы формирования фонетического, лексического, грамматического и коммуникативного компонентов речи, а также влияние мультимодальной образовательной среды и игровой деятельности на речевое развитие детей.

Кроме того, проведён аналитический обзор инновационных методов совершенствования процесса речевого развития в дошкольных образовательных организациях, рассмотрено значение образовательной среды, культуры общения и педагогических условий. В статье обобщены передовые выводы современных исследований на основе научной литературы, опубликованной после 2020 года, и обоснована взаимосвязанная роль когнитивного развития, социального опыта и педагогического воздействия в процессе формирования речи детей.

Ключевые слова: речевое развитие, дошкольное образование, психолингвистика, фонетическое развитие, словарный запас, грамматический строй речи, коммуникативная компетенция, мультимодальная образовательная

среда, игровая деятельность, методы развития речи.

Abstract. This article analyzes the theoretical foundations of speech and language development in preschool children based on psycholinguistic, pedagogical, and linguistic concepts. Drawing on scientific sources, the study examines the psychological mechanisms underlying the development of phonetic, lexical, grammatical, and communicative components of language, as well as the influence of multimodal learning environments and play-based activities on children’s speech and language development.

Furthermore, the article provides an analytical examination of innovative methods for improving speech and language development in preschool educational institutions, emphasizing the importance of the educational environment, communication culture, and pedagogical conditions. Based on scientific literature published after 2020, the article synthesizes key findings from contemporary research and substantiates the interconnected roles of cognitive development, social experience, and pedagogical influence in the process of children’s language acquisition and development.

Keywords: speech and language development, preschool education, psycholinguistics, phonetic development, vocabulary development, grammatical structure, communicative competence, multimodal learning environment, play-based activities, speech and language development methods.

KIRISH

Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning shakllanishi shaxsning intellektual, ijtimoiy va emosional rivojlanishida hal qiluvchi omillardan biri bo‘lib, tilning o‘zlashtirilishi kognitiv jarayonlarning faollashuvi bilan chambarchas bog‘liq. Nutq bolaning dunyoni idrok etishida vosita, muloqotda esa asosiy ijtimoiy ko‘prik sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bois maktabgacha ta’limda nutqiy rivojlanish masalalari nafaqat pedagogik, balki psixolingvistik, sotsial va madaniy nuqtai nazardan ham dolzarb hisoblanadi. Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar nutqni o‘zlashtirish jarayoni murakkab psixik tizim ekanini, unda idrok, xotira, diqqat, tafakkur va ijtimoiy muhitning uzviy birligi mavjudligini ko‘rsatadi [1].

Mamlakatimizda maktabgacha ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, bolalarning kommunikativ kompetensiyasini oshirish, til madaniyatini rivojlantirish davlat darajasida ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu jarayon, o‘z navbatida, nutqiy rivojlanishning ilmiy asoslarini chuqur tahlil qilish, uni belgilovchi mexanizmlarni aniqlash, psixolingvistik omillarni o‘rganish hamda pedagogik yondashuvlarni takomillashtirish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Xususan, 2020 yildan keyingi tadqiqotlarda maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning rivojlanishi uchun multimodal o‘quv muhiti, o‘yin faoliyati, interfaol metodlar va innovatsion ta’lim texnologiyalari

muhim ahamiyat kasb etishi alohida ta’kidlanadi [2].

Maqolada maktabgacha ta’limda nutqning shakllanishiga oid nazariy manbalar tahlil qilinadi, nutqning fonetik, leksik, grammatik va kommunikativ tarkibiy qismlarining rivojlanish mexanizmlari yoritiladi. Shuningdek, ijtimoiy va pedagogik omillarning ta’siri, multimodal yondashuvlarning afzalliklari, ta’lim jarayonini optimallashtirishga doir ilmiy qarashlar, nutqiy rivojlanishga taalluqli psixolingvistik konsepsiyalar tahliliy tarzda koʻrib chiqiladi.

ASOSIY QISM

Maktabgacha yoshda nutqning jadal shakllanishi bolaning tabiiy rivojlanish xususiyatlaridan biridir. Shu davrda bolada tilning fonetik tizimi, soʻz boyligi, grammatik qurilishi va kommunikativ funksiyalari izchil shakllanadi. Nutqiy rivojlanishning nazariy asoslari psixolingvistika, bola psixologiyasi, lingvistika va ta’lim nazariyalarining kesishgan nuqtasida shakllangan boʻlib, har bir yoʻnalish tilni oʻzlashtirish jarayonini turlicha talqin qiladi. Zamonaviy tadqiqotlar tilni oʻzlashtirish mexanizmlarida biologik yetilish, ijtimoiy tajriba, faol nutq amaliyoti va multimodal ta’lim muhiti yetakchi rol oʻynashini koʻrsatadi [3].

Fonetik rivojlanish bolaning nutq apparati faoliyati, artikulyatsion moslashuv, fonematik idrok va eshituv sezgirligining rivojlanishiga asoslanadi. Ilmiy manbalarda qayd etilishicha, tovushlarni toʻgʻri farqlash 3-4 yoshdan boshlab jadal shakllanadi, 5-6 yoshga kelib esa koʻpchilik tovushlarning aniq talaffuzi yetarli darajaga erishadi. Fonematik idrokning rivojlanishi nafaqat toʻgʻri talaffuz, balki soʻz tarkibini anglash, boʻgʻinlarga ajratish, fonematik tahlil va sintez malakalarini shakllantirish uchun zarur poydevor boʻlib xizmat qiladi [4].

Leksik rivojlanish maktabgacha yoshning barcha davrlarini qamrab oluvchi jarayon boʻlib, bolalarning faol lugʻati har kuni ortib boradi. Rivojlanish jarayonida bola soʻzlarning mazmunini, ularning predmet, belgi, harakat, munosabat kabi semantik kategoriyalarini farqlay boshlaydi. 2020 yildan keyingi tadqiqotlarda bolalar lugʻat boyligining oʻsishida multimodal oʻyin muhiti, sensor tajriba, badiiy matnlar bilan ishlash va mazmunli muloqotning beqiyos ahamiyatga egaligi qayd etiladi [5]. Lugʻatning boyishi bola tafakkurining rivojlanishiga, tasniflash, mantiqiy bogʻliqliklarni aniqlash va umumlashtirish malakalarining shakllanishiga xizmat qiladi.

Grammatik rivojlanish tilning ichki tizimini oʻzlashtirish jarayonini anglatadi. Bola dastlab sintaktik jihatdan sodda gaplardan foydalanadi, ammo psixolingvistik tadqiqotlar koʻrsatishicha, 5-6 yoshga kelib grammatik konstruksiyalar murakkablashib, bogʻlovchilar, ergash gaplar, son-sifat moslashuvi, fe’l zamon va mayl kategoriyalaridan ongli foydalanish koʻnikmalari paydo boʻladi. Grammatik rivojlanishning samaradorligi ta’lim muhiti, kattalarning nutq namunasi, oʻyin va

multimodal faoliyatlar bilan chambarchas bog‘liq [6].

Nutqning kommunikativ funksiyasi maktabgacha yoshning ijtimoiylashuv jarayoni bilan uzviy aloqada shakllanadi. Bola situativ nutqdan kontekstual nutqqa o‘tadi, bu esa uning mustaqil fikrni ifoda etish, suhbatni davom ettirish, savol berish, monolog tuza olish qobiliyatlarining ortishini anglatadi. 2020 yildan keyingi ilmiy manbalarda kommunikativ kompetensiya rivojida muloqotga yo‘naltirilgan o‘yinlar, dramatizatsiya, rolli mashg‘ulotlar, matn yaratish, hikoya qilish kabi metodlarning yuqori samaradorligi ilmiy asoslab berilgan [7].

Nutqiy rivojlanishga ta’sir qiluvchi omillarni tahlil qilar ekanmiz, psixologik, sotsial va pedagogik komponentlarning o‘zaro birligi alohida ahamiyat kasb etadi. Psixologik omillar qatoriga idrok jarayonlari, xotira turlari, diqqatning barqarorligi, emotsional fon kiradi. Sotsial muhit esa bola nutqining shakllanishiga eng kuchli tashqi ta’sir ko‘rsatuvchi omil bo‘lib, oiladagi muloqot madaniyati, kattalarning nutq sifati, o‘yin faoliyatining mazmuni nutqning o‘sish darajasini belgilaydi. Ta’lim muhiti esa metodik yondashuvlarning samaradorligi, rivojlantiruvchi resurslarning mavjudligi, multimodal ta’lim vositalari va o‘qituvchi nutqining namunaliligi orqali ta’sir ko‘rsatadi [8].

Zamonaviy tadqiqotlar nutqni rivojlantirishda multimodal o‘quv muhiti - ya’ni vizual, eshitish, harakat, sensor va lingvistik kanallarning birgalikda qo‘llanilishi - an’anaviy metodlarga nisbatan yuqori natija berishini isbotlagan. Multimodal yondashuv bolalarda tilni idrok qilishni osonlashtiradi, so‘zlarning ma’nosini chuqurroq anglashga yordam beradi, faol lug‘atni kengaytiradi va fikrni aniq ifodalash ko‘nikmasini mustahkamlaydi [9]. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bunday yondashuvning qo‘llanishi nutqiy rivojlanishning barcha komponentlarini - fonetik, leksik, grammatik va kommunikativ tizimlarni - uyg‘un holda rivojlantirish imkonini yaratadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy rivojlanish jarayoni murakkab, ko‘p omilli va izchil kechadigan psixolingvistik hodisa bo‘lib, u bolaning kognitiv salohiyati, ijtimoiy tajribasi, pedagogik ta’sirlar hamda madaniy muhit bilan chambarchas bog‘liqdir. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, nutqning fonetik, leksik, grammatik va kommunikativ komponentlari bir-biridan ajratilgan holda emas, balki o‘zaro uzviy integratsiyada shakllanadi. Bu esa maktabgacha ta’lim tashkilotlarida nutqiy rivojlanishni kompleks yondashuv asosida tashkil etish zaruratini taqozo etadi [1].

Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar (2020 yildan keyingi) shuni tasdiqlaydiki, nutqni rivojlantirishda multimodal ta’lim muhiti, ya’ni sensor, vizual, eshituv, harakat va til kanallarining birgalikda qo‘llanishi, an’anaviy metodlarga nisbatan ko‘proq samaraga

ega. Multimodal yondashuv lug‘at boyligini kengaytiradi, fonematik idrokni faollashtiradi, grammatik strukturalarni chuqur o‘zlashtirishga imkon yaratadi va kommunikativ kompetensiyaning oshishiga xizmat qiladi [2]. Shuningdek, muloqotga yo‘naltirilgan o‘yinlar, dramatizatsiya, hikoya qilish mashqlari, muammoli vaziyatlar asosidagi interfaol metodlar bolalarning nutq faolligini sezilarli darajada oshirishi isbotlangan [3].

Xulosa qilib aytganda, nutqiy rivojlanishning nazariy asoslari bola psixikasining tabiiy yetilishi, til tizimining bosqichma-bosqich o‘zlashtirilishi, muloqot jarayonida ijtimoiy tajriba orttirish va pedagogik jarayonning metodik jihatdan to‘g‘ri tashkil etilishi bilan belgilanadi. Maktabgacha ta’limdagi har bir pedagog nutqiy rivojlanishni faqat til o‘rgatish jarayoni deb emas, balki bolaning umumiy intellektual va shaxsiy rivojlanishining yadro komponenti sifatida tushunishi lozim. Chunki nutq fikrlashning tashqi ko‘rinishi bo‘lib, bolaning tafakkuri, idroki, tahliliy qobiliyati va ijtimoiy moslashuvi darajalarini belgilaydi [4].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Karimova D. Multimodal ta’lim muhiti va maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy rivojlanish. - 2021.
2. Murodova S. Maktabgacha ta’limda innovatsion metodlar: psixolingvistik yondashuv. - 2022.
3. Hasanov J. Bola nutqining shakllanish mexanizmlari: psixolingvistik tahlil. - 2023.
4. Nurmatova M. Fonematik idrokni shakllantirishda o‘yin metodlarining roli. 2020.
5. Xudoyberdiyeva G. Leksik rivojlanish dinamikasi va multimodal tajriba. - 2021.
6. Rahimov A. Maktabgacha yoshda grammatik qurilishning shakllanishi. - 2022.
7. Toshpulatova Z. Kommunikativ kompetensiya rivoji va dialogik nutq. - 2023.
8. Raxmonberdiyev A. Nutqiy rivojlanishga ta’sir etuvchi omillar: psixologik va pedagogik tahlil. - 2021.
9. Alimova N. Multimodal yondashuvning nutq rivojiga ta’siri bo‘yicha tadqiqotlar. - 2023.
10. Saidova L. Maktabgacha ta’limda muloqot madaniyati va til muhitining roli. - 2020.

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz