ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI

Boboqulova Surayyo Madrahim qizi
Navoiy davlat universiteti magistranti

Annotatsiya. Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida fonetik-fonematik idrokni shakllantirishning psixolingvistik va pedagogik asoslari yoritiladi. Fonema, nutq tovushini eshitish, farqlash, tahlil va sintez qilish jarayonlarining savodxonlik hamda yozma nutq rivojidagi o‘rni izohlanadi. Shuningdek, fonematik idrokni rivojlantirishga yo‘naltirilgan bosqichma-bosqich mashqlar, diagnostik kuzatuv mezonlari va ta’lim jarayonida qo‘llash bo‘yicha metodik tavsiyalar taklif etiladi.

Kalit so‘zlar: fonetik-fonematik idrok, fonematik eshituv, fonema, tovush tahlili, tovush sintezi, boshlang‘ich ta’lim, savodxonlik, nutq rivoji.

Аннотация. В статье рассматриваются психолингвистические и педагогические основы формирования фонетико-фонематического восприятия у учащихся начальных классов. Раскрывается роль фонемы, процессов слухового восприятия, различения, анализа и синтеза речевых звуков в развитии грамотности и письменной речи. Кроме того, предлагаются поэтапные упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, критерии диагностического наблюдения, а также методические рекомендации по их применению в образовательном процессе.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое восприятие, фонематический слух, фонема, звуковой анализ, звуковой синтез, начальное образование, грамотность, развитие речи.

Abstract. The article examines the psycholinguistic and pedagogical foundations of developing phonetic-phonemic perception in primary school students. It explains the role of the phoneme and the processes of auditory perception, discrimination, analysis, and synthesis of speech sounds in the development of literacy and written language skills. Furthermore, the article proposes a sequence of exercises aimed at developing phonemic perception, diagnostic observation criteria, and methodological recommendations for their implementation in the educational process.

Keywords: phonetic-phonemic perception, phonemic hearing, phoneme, sound analysis, sound synthesis, primary education, literacy, speech development.

KIRISH

Boshlang‘ich ta’lim davri bolaning og‘zaki nutqi, o‘qish va yozish malakalari tizimli ravishda rivojlanadigan muhim bosqichdir. O‘quvchi yozuvdagi harf va nutqdagi tovush munosabatini anglay olishi, so‘z tarkibidagi tovushlarni ajratishi hamda ularning ketma-ketligini aniqlashi savod o‘rgatishning muhim shartlaridan hisoblanadi. Shu sababli fonetik-fonematik idrokni shakllantirish faqat talaffuzni to‘g‘rilash bilan cheklanmaydi; u nutq tovushlarini ongli ravishda idrok etish, ma’noni farqlovchi birliklarni tanish va tovush tuzilishini tahlil qilishni qamrab oladi.

Fonematik idrokdagi qiyinchiliklar ayrim o‘quvchilarda tovushlarni almashtirib eshitish yoki talaffuz qilish, so‘zdagi tovushlar tartibini buzish, harf-tovush munosabatini o‘zlashtirishda sekinlashish kabi holatlar bilan namoyon bo‘lishi mumkin. Bunday belgilar o‘z-o‘zidan tashxis hisoblanmaydi; ular pedagogik kuzatuv va zarur hollarda logopedik baholashni talab qiladigan ko‘rsatkichlardir.

ASOSIY QISM

Fonetik idrok nutq tovushlarining akustik va artikulyatsion xususiyatlarini sezish hamda farqlash bilan bog‘liq. Fonematik idrok esa til tizimida ma’no farqlash vazifasini bajaradigan fonemalarni tanish va ularni bir-biridan ajratish qobiliyatidir. Masalan, o‘zbek tilida /b/ va /p/ fonemalarining farqi ayrim so‘zlarda ma’noni o‘zgartiradi. O‘quvchi tovushning so‘zdagi o‘rnini va boshqa tovushlar bilan munosabatini anglagan sari fonologik tuzilmani ongli tahlil qila boshlaydi.

Fonematik idrok fonologik xabardorlik bilan uzviy aloqada bo‘lsa-da, bu tushunchalar aynan bir xil emas. Fonologik xabardorlik so‘z, bo‘g‘in, rima va fonema kabi nutq birliklarini ongli ravishda payqashni qamrab oladi; fonematik idrok esa, avvalo, fonemalarni eshitib farqlash va tanishga taalluqlidir. Savod o‘rgatishda ushbu ko‘nikmalar harf-fonema mosligini o‘zlashtirish bilan birgalikda rivojlanadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida fonetik-fonematik idrokni shakllantirish jarayoni nazariy qarashlar va amaliy pedagogik yondashuvlarning uzviy birligiga asoslanishi lozim. A. Liberman[2] va hamkorlarining fonologik segmentatsiyaga oid tadqiqotlari, I. Y. Mattinglyning nutq va yozuv munosabatiga doir qarashlari, M. J. Snowling va C. Hulme tahriri ostidagi ilmiy izlanishlar fonologik ko‘nikmalarning o‘qish va yozishni egallashdagi ahamiyatini asoslab beradi. D. L. Share[5] tomonidan ilgari surilgan o‘z-o‘zini o‘rgatish gipotezasi esa harf va tovush o‘rtasidagi munosabatlarni anglash hamda so‘zlarni mustaqil dekodlash o‘quvchining so‘zlarni tanish ko‘nikmasini rivojlantirishini ko‘rsatadi.

Qarashimizga ko‘ra, fonetik-fonematik idrokni rivojlantirish shunchaki tovushlarni eshitish va farqlashga o‘rgatish bilan cheklanmasligi, balki o‘quvchining eshitish, talaffuz qilish, tahlil etish, sintez qilish va grafik belgilar bilan bog‘lash faoliyatini yaxlit holda rivojlantirishga yo‘naltirilishi zarur. Shu nuqtayi nazardan, mazkur jarayonni tashkil etishda quyidagi pedagogik-didaktik tamoyillarga amal qilish maqsadga muvofiq:

-Izchillik va bosqichlilik tamoyili - o‘quvchilarda fonematik idrokni yirik nutq birliklaridan kichik birliklarga, sodda topshiriqlardan murakkab topshiriqlarga bosqichma-bosqich o‘tkazish asosida shakllantirish.

-Sensor faoliyatlar integratsiyasi tamoyili - tovushni eshitish, uning talaffuzidagi artikulyatsion xususiyatlarni kuzatish, tegishli harfni ko‘rish va grafik jihatdan belgilash faoliyatlarini o‘zaro uyg‘unlashtirish.

-Individual yondashuv tamoyili - har bir o‘quvchining til tajribasi, individual o‘zlashtirish sur’ati va fonematik idrokida kuzatiladigan o‘ziga xos qiyinchiliklarni hisobga olish.

-Mazmunlilik va kommunikativ yo‘naltirilganlik tamoyili - tovushga oid mashqlarni o‘quvchilarga tanish so‘zlar, gaplar va real nutqiy vaziyatlar bilan bog‘liq holda tashkil etish.

-Muntazamlik va ijobiy pedagogik qayta aloqa tamoyili - qisqa, ammo muntazam takrorlanadigan mashqlardan foydalanish, yo‘l qo‘yilgan xatolarni o‘quvchining motivatsiyasiga salbiy ta’sir ko‘rsatmagan holda tuzatish.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Yuqoridagi nazariy qarashlardan kelib chiqib, aynan ushbu tamoyillarning o‘zaro uyg‘un qo‘llanilishi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida fonematik idrokning barqaror shakllanishiga, tovush-harf munosabatlarini ongli o‘zlashtirishiga hamda o‘qish va yozish malakalarining izchil rivojlanishiga metodik asos bo‘lib xizmat qiladi. Bu jarayonda sinf o‘qituvchisi kundalik darslarda barcha o‘quvchilar uchun fonologik mashqlarni rejalashtirishi, ularning tovushlarni eshitish, farqlash va tahlil qilish faoliyatini kuzatib borishi hamda ota-onalarga uy sharoitida bajarish uchun qisqa mashqlarni tavsiya etishi mumkin. Agar o‘quvchida tovushlarni izchil almashtirish, nutqni tushunish yoki talaffuz qilish bilan bog‘liq barqaror qiyinchiliklar kuzatilsa, logoped bilan hamkorlikda batafsil diagnostik baholashni amalga oshirish zarur.

Shuningdek, baholash jarayonida bolaning eshitish holati, ona tili va o‘zbek tilidagi nutqiy tajribasi, dialekt xususiyatlari hamda ta’lim sharoitini hisobga olish muhimdir. Ayniqsa, ko‘p tilli muhitda tarbiyalanayotgan bolalarda boshqa tilning fonetik xususiyatlari ta’sirida yuzaga keladigan farqlarni avtomatik ravishda nutq buzilishi sifatida baholash to‘g‘ri emas.

Bizning nazarimizda, pedagog, logoped va ota-onalar o‘rtasidagi uzviy hamkorlik fonetik-fonematik idrokdagi qiyinchiliklarni o‘z vaqtida aniqlash, ularni bartaraf etishga yo‘naltirilgan individual ta’limiy yondashuvni ishlab chiqish hamda o‘quvchilarning savodxonlik ko‘nikmalarini samarali rivojlantirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Ehri, L. C. (2005). Learning to read words: Theory, findings, and issues. Scientific Studies of Reading, 9(2), 167-188.
2. Liberman, I. Y., Shankweiler, D., Fischer, F. W., & Carter, B. (1974). Explicit syllable and phoneme segmentation in the young child. Journal of Experimental Child Psychology, 18(2), 201-212.
3. Mattingly, I. G. (1972). Reading, the linguistic process, and linguistic awareness. In J. F. Kavanagh & I. G. Mattingly (Eds.), Language by ear and by eye: The relationships between speech and reading. MIT Press.
4. National Reading Panel. (2000). Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health.
5. Share, D. L. (1995). Phonological recoding and self-teaching: Sine qua non of reading acquisition. Cognition, 55(2), 151-218.
6. Snowling, M. J., & Hulme, C. (Eds.). (2005). The science of reading: A handbook. Blackwell Publishing.

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz