ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

Хатамова Камилла Шухратовна
УзНПУ имени Низами
Факультет:педагогика-психология и Инклюзивное образование
Кафедра Практическая психология студенткы 305-й группы

Баходирова Нозима Рустамовна
УзНПУ имени Низами
Факультет:педагогика-психология и Инклюзивное образование
Кафедра Практическая психология студенткы 305-й группы

Аннотация: В статье рассматривается эмоциональный интеллект как важный психологический фактор, оказывающий влияние на эмоциональное состояние, межличностные отношения и психологическое благополучие личности. Раскрывается сущность понятия эмоционального интеллекта, анализируются основные научные подходы к его изучению, а также рассматриваются его структурные компоненты: распознавание эмоций, понимание эмоциональных состояний, управление собственными чувствами и эмпатия. Особое внимание уделяется значению эмоционального интеллекта в повседневной жизни, образовательной среде и процессе межличностного взаимодействия. На основе анализа научной литературы обосновывается необходимость развития эмоциональных компетенций для формирования психологически устойчивой и социально адаптированной личности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, психологическое благополучие, эмпатия, саморегуляция, личность, межличностные отношения.

Annotatsiya: Ushbu maqolada emotsional intellekt shaxsning hissiy holati, shaxslararo munosabatlari va psixologik farovonligiga ta’sir ko‘rsatuvchi muhim psixologik omil sifatida ko‘rib chiqiladi. Emotsional intellekt tushunchasining mazmuni yoritilib, uni o‘rganishga qaratilgan asosiy ilmiy yondashuvlar tahlil qilinadi hamda uning asosiy tarkibiy qismlari ajratib ko‘rsatiladi. Ayniqsa, ta’lim muhitida, muloqot jarayonida va stressli vaziyatlarni yengib o‘tishda emotsional intellektning tutgan o‘rniga alohida e’tibor qaratiladi. Emotsional kompetensiyalarni rivojlantirishning muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuv va insonning psixologik farovonligini ta’minlashdagi ahamiyati asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: emotsional intellekt, hissiyotlar, psixologik farovonlik, empatiya, o‘zini o‘zi boshqarish, shaxs, muloqot.

Abstract: The article examines emotional intelligence as an important

psychological factor influencing an individual’s emotional state, interpersonal relationships, and psychological well-being. The concept of emotional intelligence, its main theoretical approaches, and structural components are analyzed. Particular attention is paid to the role of emotional intelligence in educational environments, interpersonal communication, and coping with stressful situations. Based on the analysis of scientific literature, the importance of developing emotional competencies for successful social adaptation and psychological well-being is emphasized

Keywords: emotional intelligence, emotions, psychological well-being, empathy, self-regulation, personality, interpersonal relationships.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В современном обществе большое значение придаётся не только интеллектуальным способностям человека, но и его умению понимать собственные эмоции, контролировать эмоциональные реакции и правильно взаимодействовать с окружающими. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с различными эмоциональными ситуациями: переживает радость, тревогу, раздражение, разочарование, страх и другие чувства. Способность осознавать эти состояния и находить конструктивные способы реагирования играет важную роль в психологическом развитии личности. Одним из понятий, позволяющих объяснить данные способности, является эмоциональный интеллект. Данная проблема получила широкое распространение в психологической науке благодаря исследованиям Дж. Майера, П. Сэловея и Д. Карузо. Учёные рассматривали эмоциональный интеллект как совокупность способностей, связанных с восприятием, пониманием и регулированием эмоций. Актуальность данной темы обусловлена тем, что недостаточное понимание собственных эмоциональных состояний может затруднять общение, провоцировать конфликты и отрицательно влиять на психологическое состояние человека. Напротив, развитый эмоциональный интеллект помогает лучше понимать себя и других людей, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и адаптироваться к жизненным трудностям.

Цель исследования — теоретически изучить роль эмоционального интеллекта в формировании психологического благополучия личности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

Во-первых, рассмотреть научные подходы к определению эмоционального интеллекта,во-вторых, выделить основные структурные компоненты эмоционального интеллекта, в третьих проанализировать взаимосвязь эмоционального интеллекта и психологического благополучия, определить значение эмоциональных компетенций в повседневной жизни и межличностном общении.

В процессе подготовки статьи использовались теоретические методы психологического исследования: анализ и обобщение научной литературы, сравнительный анализ научных подходов, систематизация и интерпретация теоретических положений. Основу исследования составили научные работы зарубежных психологов, посвящённые изучению эмоционального интеллекта, эмоциональной регуляции и психологического благополучия личности.В частности, были рассмотрены исследования Дж. Майера, П. Сэловея и Д. Карузо, а также современные научные публикации, в которых анализируется взаимосвязь эмоциональных способностей с психологической адаптацией и благополучием человека.

Понятие и основные подходы к изучению эмоционального интеллекта.

Понятие эмоционального интеллекта занимает важное место в современной психологии. Оно отражает способность человека воспринимать эмоциональную информацию, понимать причины возникновения чувств и использовать полученные знания для регулирования собственного поведения. Согласно модели Дж. Майера и П. Сэловея, эмоциональный интеллект включает четыре основные способности:

Восприятие эмоций — умение распознавать собственные эмоциональные состояния и чувства других людей по мимике, жестам, интонации и поведению. Использование эмоций для мышления — способность учитывать эмоциональную информацию при принятии решений и решении различных задач. Понимание эмоций — умение определять причины возникновения чувств, их изменения и возможные последствия. Управление эмоциями — способность осознанно регулировать эмоциональные реакции и выбирать подходящий способ поведения. Данная модель показывает, что эмоциональный интеллект не означает отсутствие негативных эмоций или постоянное пребывание в хорошем настроении. Напротив, он предполагает способность осознавать различные чувства и конструктивно реагировать на них.

В научной литературе также выделяются модели, рассматривающие эмоциональный интеллект как совокупность личностных характеристик и социальных компетенций. Различие между такими подходами важно учитывать при изучении и диагностике данного психологического явления. Эмоциональный интеллект и психологическое благополучие личности. Психологическое благополучие представляет собой сложное состояние, связанное с удовлетворённостью жизнью, эмоциональной устойчивостью, ощущением личностной ценности и способностью успешно справляться с жизненными трудностями. Эмоциональный интеллект может выступать одним из ресурсов поддержания психологического благополучия. Человек, способный распознавать

свои чувства, лучше понимает причины эмоционального дискомфорта и может своевременно выбирать способы его преодоления. Например, студент, испытывающий тревогу перед экзаменом, при достаточном уровне эмоциональной осознанности способен определить причину своего состояния. Вместо того чтобы поддаваться панике, он может распределить время подготовки, обратиться за помощью или использовать дыхательные упражнения для снижения напряжения. Таким образом, осознание эмоций позволяет человеку не просто реагировать на происходящие события, а более осознанно выбирать собственное поведение. Исследование Лламас-Диас и соавторов (2022), представляющее собой систематический обзор и метаанализ, выявило положительную взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и субъективным благополучием подростков. Это подтверждает значимость эмоциональных способностей в процессе психологического развития. Современное исследование Робинсона и Зелла (2026), объединившее результаты 62 метаанализов, также выявило устойчивую положительную связь эмоционального интеллекта с различными показателями благополучия человека. При этом необходимо отметить, что наличие взаимосвязи не означает, что эмоциональный интеллект является единственной причиной психологического благополучия. На состояние личности также влияют социальная поддержка, условия жизни, индивидуальные особенности и другие факторы.

Роль эмоционального интеллекта в межличностных отношениях

Эмоциональный интеллект имеет большое значение для построения отношений между людьми. Умение понимать эмоциональное состояние собеседника помогает избегать недопонимания, проявлять уважение и находить общий язык даже в сложных ситуациях. Одним из важных компонентов эмоционального интеллекта является эмпатия — способность понимать чувства и переживания другого человека. Например, если собеседник ведёт себя раздражённо, эмоционально компетентный человек не всегда воспринимает его поведение как личное оскорбление. Он может предположить, что причиной раздражения стали усталость, стресс или другие обстоятельства. Развитие эмпатии способствует формированию доверительных отношений, улучшению взаимопонимания и снижению вероятности межличностных конфликтов.

Особенно важен эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности, где человеку приходится взаимодействовать с коллегами, клиентами и руководителями. Способность сохранять спокойствие, учитывать чувства других людей и правильно выражать собственную позицию помогает поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе. Значение эмоционального интеллекта в образовательной среде Образовательная среда

является одним из важных пространств развития эмоционального интеллекта. В процессе обучения учащиеся и студенты сталкиваются с необходимостью взаимодействовать с окружающими, принимать решения, справляться с волнением и преодолевать трудности. Развитие эмоциональных компетенций способствует формированию навыков саморегуляции, ответственности и конструктивного общения. Особую роль в данном процессе играет педагог и школьный психолог. Они могут создавать условия, в которых обучающиеся учатся выражать чувства, слушать друг друга и уважать эмоциональные границы окружающих. Для развития эмоционального интеллекта могут применяться следующие методы: упражнения на распознавание и называние эмоций; обсуждение эмоциональных ситуаций; ролевые игры и моделирование конфликтов; ролевые игры и моделирование конфликтов; ведение дневника эмоций; групповые занятия на развитие навыков общения. Например, упражнение «Мои эмоции сегодня» предполагает, что участники называют эмоцию, которую испытывают в данный момент, и объясняют, с чем она может быть связана. Такое упражнение помогает развивать эмоциональную осознанность и формировать более внимательное отношение к собственному состоянию. Важно, чтобы подобная работа проводилась добровольно, без осуждения и принуждения к раскрытию личных переживаний.

Проведённый теоретический анализ позволяет рассматривать эмоциональный интеллект как значимый психологический ресурс личности. Его значение проявляется не только в способности контролировать эмоциональные реакции, но и в умении понимать причины собственных переживаний, учитывать эмоциональное состояние окружающих и выбирать конструктивные способы поведения. Особого внимания заслуживает вопрос развития эмоционального интеллекта. В отличие от представления о том, что эмоциональные способности являются исключительно врождёнными особенностями, современные подходы позволяют рассматривать многие эмоциональные компетенции как навыки, которые могут совершенствоваться в процессе обучения и практики. Для их развития необходимы регулярная работа над эмоциональной осознанностью, анализ жизненных ситуаций, развитие навыков общения и освоение способов эмоциональной саморегуляции. При этом важно понимать, что высокий эмоциональный интеллект не означает, что человек никогда не испытывает тревогу, гнев или обиду. Психологически зрелая личность также может испытывать сильные эмоции, однако она постепенно учится понимать их и не допускать, чтобы эмоциональное состояние полностью определяло её поступки. Следовательно, развитие эмоционального интеллекта следует рассматривать как одно из направлений психологического образования и профилактической

работы, направленной на укрепление психологического благополучия личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Таким образом, эмоциональный интеллект является важной составляющей психологического развития личности. Он объединяет способности распознавать, понимать и регулировать эмоции, а также учитывать эмоциональные состояния других людей. На основании изученной научной литературы можно сделать вывод, что эмоциональный интеллект связан с психологическим благополучием, качеством межличностных отношений и социальной адаптацией человека. Особое значение развитие эмоциональных компетенций приобретает в подростковом и юношеском возрасте, когда активно формируются личностные качества, ценности и навыки взаимодействия с окружающими. Развитие эмоционального интеллекта должно осуществляться не только в рамках психологического консультирования, но и в образовательной среде, семье и повседневной жизни. В конечном итоге умение понимать собственные эмоции и уважать чувства других людей помогает человеку строить более гармоничные отношения, конструктивно преодолевать трудности и поддерживать психологическое благополучие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R. Emotional intelligence: Theory, findings, and implications // Psychological Inquiry. — 2004. — Vol. 15, No. 3. — P. 197–215. DOI: 10.1207/S15327965PLI1503_02.

2. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R. Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? // American Psychologist. — 2008. — Vol. 63, No. 6. — P. 503–517. DOI: 10.1037/0003-066X.63.6.503.

3. Llamas-Díaz D., Cabello R., Megías-Robles A., Fernández-Berrocal P. Systematic review and meta-analysis: The association between emotional intelligence and subjective well-being in adolescents // Journal of Adolescence. — 2022. — Vol. 94, No. 7. — P. 925–938. DOI: 10.1002/jad.12075.

4. Robinson T. J., Zell E. Robust associations of emotional intelligence with human flourishing: A second-order meta-analysis // Proceedings of the National Academy of Sciences. — 2026. — Vol. 123, No. 19. DOI: 10.1073/pnas.2532963123.

5. Sharma P., Saroj S., Samantaray N. N., Sudhir P. Effects of emotional intelligence intervention on mental health: A systematic review and meta-analysis // Acta Psychologica. — 2026. — Vol. 270. — Article 107932. DOI: 10.1016/j.actpsy.2026.107932.

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz