ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI

N. Umirzakova
Toshkent viloyati pedagogik mahorat markazi
«Pedagogika, psixologiya va ta’lim texnologiyalari» kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada inklyuziv sinflarda faoliyat yurituvchi pedagoglarda emotsional so‘nish sindromining kelib chiqish omillari, uning ta’lim sifati va barqarorligiga ta’siri tahlil qilingan. Sindromning oldini olishning individual, guruhiy va tashkiliy darajalardagi psixologik profilaktika tizimi taklif etilgan.

Kalit so‘zlar: emotsional so‘nish, kasbiy stress, inklyuziv ta’lim, psixologik profilaktika, o‘z-o‘zini samarali his etish, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, barqarorlik.

Аннотация. В статье анализируются факторы возникновения синдрома эмоционального выгорания у педагогов инклюзивных классов и его влияние на качество и устойчивость образования. Предложена система психологической профилактики на индивидуальном, групповом и организационном уровнях.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, профессиональный стресс, инклюзивное образование, психологическая профилактика, самоэффективность, устойчивость.

Abstract. The article analyses the factors of emotional burnout among teachers in inclusive classrooms and its impact on the quality and sustainability of education. A system of psychological prevention at individual, group and organisational levels is proposed.

Keywords: burnout, occupational stress, inclusive education, psychological prevention, self-efficacy, social support, sustainability.

KIRISH

Inklyuziv ta’limni rivojlantirish mamlakatimiz ta’lim siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biridir [1; 2]. Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning umumta’lim maktablariga qamrab olinishi pedagogdan yangi bilim va ko‘nikmalar bilan bir qatorda yuqori emotsional zo‘riqishni ham talab etadi: sinfdagi o‘quvchilarning turli imkoniyatlarini hisobga olish, xulq-atvordagi qiyinchiliklarga javob qaytarish, ota-onalar bilan murakkab muloqot, natijalar uchun javobgarlik hissi. Bunday sharoitda pedagoglarda emotsional so‘nish sindromi rivojlanishi xavfi ortadi.

Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti emotsional so‘nishni muvaffaqiyatli boshqarilmagan surunkali ish stressi natijasida yuzaga keladigan kasbiy fenomen sifatida Kasalliklarning xalqaro tasnifiga (XKT-11) kiritgan [3]. So‘ngan pedagog

o‘quvchilarga befarq munosabatda bo‘ladi, o‘z faoliyatining natijasini past baholaydi va kasbni tark etishga moyil bo‘ladi. Demak, pedagogning psixologik salomatligi inklyuziv ta’limning barqarorligini ta’minlovchi asosiy shartlardan biridir. Maqolaning maqsadi - inklyuziv ta’lim sharoitida pedagoglarda emotsional so‘nishning omillarini tahlil qilish va uning oldini olishning psixologik profilaktika tizimini asoslashdan iborat.

ASOSIY QISM

Emotsional so‘nishning klassik modeli K. Maslach va S. Jackson tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, unga ko‘ra sindrom uch tarkibiy qismdan iborat: emotsional holsizlanish, depersonalizatsiya (insonlarga nisbatan sovuq, rasmiy munosabat) va shaxsiy yutuqlarning reduksiyasi [4]. Keyingi tadqiqotlarda sindromning sababi asosan shaxsda emas, balki ish yuklamasi, nazorat, rag‘batlantirish, jamoa, adolat va qadriyatlar kabi tashkiliy omillar bilan shaxs o‘rtasidagi nomuvofiqlikda ekanligi ko‘rsatildi [5]. Rus psixologlaridan V.V. Boyko sindromni psixotravmatik vaziyatlarga javoban shakllanadigan psixologik himoya mexanizmi sifatida talqin qilib, uning zo‘riqish, rezistensiya va holsizlanish bosqichlarini ajratgan [6]. N.E. Vodopyanova va E.S. Starchenkova esa sindromni tashxislash va profilaktika qilishning amaliy usullarini ishlab chiqqan [7].

R. Talmor, S. Reiter va N. Feigin inklyuziv sinflarda ishlovchi o‘qituvchilarda emotsional so‘nish darajasi sinfdagi alohida ehtiyojli o‘quvchilar soni, ma’muriyat va hamkasblar tomonidan qo‘llab-quvvatlash darajasi bilan bog‘liqligini aniqlagan [8]. E. Skaalvik va S. Skaalvik o‘qituvchining o‘z-o‘zini samarali his etishi so‘nishdan himoya qiluvchi omil ekanligini ko‘rsatgan [9]. P. Jennings va M. Greenberg esa pedagogning ijtimoiy-emotsional kompetentligi uning farovonligi va sinfdagi psixologik muhit sifatini belgilashini asoslagan [10]. Stressni yengish strategiyalari R. Lazarus va S. Folkmanning kognitiv baholash nazariyasiga tayanadi [11].

Tadqiqotda ilmiy adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, umumlashtirish, malaka oshirish kurslaridagi amaliy mashg‘ulotlarda pedagogik kuzatuv va tinglovchilar bilan suhbat metodlaridan foydalanildi.

Nazariy tahlil va tinglovchilar bilan o‘tkazilgan suhbatlar asosida inklyuziv ta’lim sharoitida emotsional so‘nishga olib keluvchi omillarni uch guruhga ajratish mumkin. Shaxsiy omillar: perfeksionizm, «hamma bolaga birdek natijaga erishish» kabi real bo‘lmagan kutilmalar, o‘z-o‘zini samarali his etishning pastligi. Kasbiy omillar: inklyuziv ta’lim bo‘yicha metodik tayyorgarlikning yetarli emasligi, xulq-atvorida qiyinchiliklar bo‘lgan o‘quvchilar bilan ishlashdagi noaniqlik. Tashkiliy omillar: yuqori ish yuklamasi, mutaxassislar (psixolog, defektolog, tyutor) yordamining yetishmasligi, ma’muriyat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning sustligi. Ushbu omillarga muvofiq profilaktikani uch darajada tashkil etish maqsadga muvofiq

(1-jadval).

1-jadval

Pedagoglarda emotsional so‘nish profilaktikasining darajalari

Daraja	Maqsad	Psixologik ish shakllari
Individual	Stressga chidamlilik va o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish	O‘z holatini monitoring qilish, relaksatsiya va nafas mashqlari, kognitiv qayta baholash, individual maslahat
Guruhiy	Hamkasblar orasida o‘zaro qo‘llab-quvvatlash muhitini yaratish	Trening, supervizor guruhlar, keys-muhokamalar, «hamkasbdan hamkasbga» tajriba almashish
Tashkiliy	So‘nishga olib keluvchi ish sharoitlarini kamaytirish	Yuklamani oqilona taqsimlash, psixolog va tyutor yordami, rahbariyatning qo‘llab-quvvatlashi, yutuqlarni e’tirof etish

Malaka oshirish kurslari profilaktikaning barcha darajalarini bog‘lovchi muhim bo‘g‘in bo‘lib xizmat qiladi. Psixologiya mashg‘ulotlarida tinglovchilar avvalo emotsional so‘nishning belgilari va bosqichlari bilan tanishadi, so‘ngra o‘z holatini refleksiya qilish orqali muammoni anglaydi. Keyingi bosqichda ular stressni yengishning konstruktiv strategiyalarini - muammoga yo‘naltirilgan harakat, kognitiv qayta baholash, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashga murojaat qilishni amaliy mashqlar orqali o‘zlashtiradi [11]. Kuzatuvlarimizga ko‘ra, tinglovchilar o‘z qiyinchiliklarini hamkasblari bilan ochiq muhokama qilganda, ularda «muammo faqat menda emas» degan tushuncha shakllanadi va bu emotsional zo‘riqishni sezilarli darajada yengillashtiradi.

Shu bilan birga, profilaktikani faqat pedagogning shaxsiy mas’uliyatiga yuklash samarasizdir. K. Maslach ta’kidlaganidek, tashkiliy sharoitlar o‘zgarmasa, individual usullar qisqa muddatli natija beradi [5]. Shu bois maktab psixologi pedagoglar bilan muntazam profilaktik ish olib borishi, maktab rahbariyati esa inklyuziv sinf pedagoglariga mutaxassislar yordamini va qulay ish sharoitini ta’minlashi lozim. Pedagogning emotsional farovonligi sinfdagi psixologik muhitga va o‘quvchilarning ta’lim natijalariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi [10], ya’ni pedagogga g‘amxo‘rlik - bolaga g‘amxo‘rlikning davomidir.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Inklyuziv ta’lim sharoitida pedagoglarning emotsional so‘nishi nafaqat shaxsiy, balki ta’lim tizimi barqarorligiga ta’sir qiluvchi ijtimoiy muammodir. Uning oldini olish individual (stressga chidamlilik va o‘z-o‘zini boshqarish), guruhiy (hamkasblarning o‘zaro qo‘llab-quvvatlashi) va tashkiliy (ish sharoitlarini yaxshilash)

darajalarni qamrab olgan tizimli yondashuvni talab etadi. Malaka oshirish kurslarining psixologiya modullariga emotsional so‘nish profilaktikasiga oid amaliy mashg‘ulotlarni kiritish hamda maktab psixologlarining pedagoglar bilan profilaktik ishini kuchaytirish barqaror va inklyuziv ta’lim muhitini yaratishning muhim psixologik sharti hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni. 23.09.2020-yil, O‘RQ-637-son.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarori. 13.10.2020-yil, PQ-4860-son.
3. World Health Organization. International Classification of Diseases, 11th Revision (ICD-11). QD85 Burnout. - Geneva: WHO, 2019.
4. Maslach C., Jackson S.E. The measurement of experienced burnout // Journal of Occupational Behaviour. - 1981. - Vol. 2, No. 2. - P. 99-113.
5. Maslach C., Leiter M.P. Understanding the burnout experience: recent research and its implications for psychiatry // World Psychiatry. - 2016. - Vol. 15, No. 2. - P. 103-111.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. - М.: Филинъ, 1996. - 472 с.
7. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.
8. Talmor R., Reiter S., Feigin N. Factors relating to regular education teacher burnout in inclusive education // European Journal of Special Needs Education. - 2005. - Vol. 20, No. 2. - P. 215-229.
9. Skaalvik E.M., Skaalvik S. Teacher self-efficacy and teacher burnout: a study of relations // Teaching and Teacher Education. - 2010. - Vol. 26, No. 4. - P. 1059-1069.
10. Jennings P.A., Greenberg M.T. The prosocial classroom: teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes // Review of Educational Research. - 2009. - Vol. 79, No. 1. - P. 491-525.
11. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. - New York: Springer, 1984. - 445 p.

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz