ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI

Tursunova Feruza Otaqulovna
O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti mustaqil tadqiqotchisi
E-mail: tursunovaferuza0612@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada oliy ta’limda talabalar ta’lim natijalarini tashxislashning an’anaviy (bilimga yo‘naltirilgan, nazorat-markazli) va zamonaviy (kompetensiyaviy, natijaga yo‘naltirilgan, subyekt-markazli) didaktik paradigmalardagi yondashuvlari qiyosiy tahlil qilinadi. Tashxislashning maqsadi, obyekti, mezonlari, vositalari, subyektlar o‘rtasidagi munosabat va teskari aloqa kabi tavsiflar bo‘yicha ikki paradigma o‘rtasidagi tub farqlar aniqlanadi.

Kalit so‘zlar: didaktik paradigma, tashxislash, ta’lim natijalari, kompetensiya, formativ baholash, konstruktiv moslashuv, teskari aloqa, mezon, rubrika.

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ подходов к диагностике результатов обучения студентов в высшем образовании в рамках традиционной (ориентированной на знания, контрольно-центрированной) и современной (компетентностной, ориентированной на результат, субъектно-центрированной) дидактических парадигм. Выявляются принципиальные различия между двумя парадигмами по таким характеристикам, как цель, объект, критерии и средства диагностики, взаимоотношения субъектов и обратная связь.

Ключевые слова: дидактическая парадигма, диагностика, результаты обучения, компетенция, формирующее оценивание, конструктивное соответствие, обратная связь, критерий, рубрика.

Abstract. The article presents a comparative analysis of approaches to diagnosing students’ learning outcomes in higher education within the traditional (knowledge-oriented, control-centered) and modern (competency-based, outcome-oriented, learner-centered) didactic paradigms. Fundamental differences between the two paradigms are identified in terms of the purpose, object, criteria and tools of diagnosis, the relationship between participants in the educational process, and feedback.

Keywords: didactic paradigm, diagnostics, learning outcomes, competence, formative assessment, constructive alignment, feedback, criterion, rubric.

KIRISH

Oliy ta’lim tizimining bugungi rivojlanish bosqichida ta’lim sifatini baholash masalasi dolzarb ilmiy-amaliy muammolardan biriga aylangan. Bolonya jarayoni

doirasida shakllangan Yevropa oliy ta’lim makoni hamda Tuning loyihasi talabalarning o‘quv yuklamasidan ko‘ra ular egallagan natijalarga e’tibor qaratishni talab etdi [1]. O‘zbekistonda ham oliy ta’lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi va kredit-modul tizimiga o‘tish jarayoni ta’lim natijalarini aniq belgilash va ularni ishonchli tashxislashni taqozo etmoqda.

Tashxislash (pedagogik diagnostika) deganda o‘quv jarayonining borishi va natijalarini aniqlash, o‘lchash, tahlil qilish hamda shu asosda ta’lim jarayonini takomillashtirishga qaratilgan tizimli faoliyat tushuniladi. Bu tushuncha «nazorat» va «baholash» tushunchalaridan kengroq: nazorat holatni qayd etsa, baholash uni belgilangan me’yor bilan solishtirsa, tashxislash esa holatning sabablarini aniqlaydi, rivojlanish yo‘nalishini bashorat qiladi va korreksion qarorlar uchun asos beradi.

ASOSIY QISM

An’anaviy didaktik paradigma XIX asr va XX asrning birinchi yarmida shakllangan bo‘lib, uning markazida o‘qituvchi va o‘quv fani mazmuni turadi. Bu paradigmada ta’lim jarayoni asosan bilimlarni tayyor holda uzatish va uni talabalar tomonidan o‘zlashtirilishi sifatida qaraladi. Ta’lim natijasi esa egallangan bilimlar hajmi, ularni eslab qolish va qayta tiklash darajasi bilan belgilanadi.

Bunday yondashuv bixeviorizm g‘oyalari bilan ham mustahkamlandi. B.F.Skinner o‘rganishni xulq-atvorning kuzatiladigan o‘zgarishi sifatida talqin qilib, to‘g‘ri javoblarni zudlik bilan mustahkamlash tamoyilini ilgari surdi va dasturlashtirilgan ta’lim g‘oyasining asosini yaratdi [4]. Natijada ta’lim natijalarini aniq, o‘lchanadigan xulq-atvor birliklariga bo‘lish va ularni tekshirish amaliyoti keng tarqaldi.

An’anaviy paradigmada tashxislashning quyidagi xususiyatlarini ajratib ko‘rsatish mumkin.

Birinchidan, tashxislashning asosiy obyekti bilim hisoblanadi, ko‘nikma va malakalar ko‘pincha ikkinchi darajali o‘rinda turadi. Natija «bilaman / bilmayman» mantig‘ida, ya’ni reproduktiv darajada tekshiriladi.

Ikkinchidan, tashxislash asosan nazorat funksiyasini bajaradi: oraliq va yakuniy nazorat, og‘zaki so‘rov, yozma ish va imtihon bosh vositalar hisoblanadi. Natija ko‘pincha jamlovchi (summativ) xarakterga ega bo‘lib, o‘quv davri oxirida qayd etiladi.

Uchinchidan, tashxislash subyekti o‘qituvchidir. Talaba baholash obyekti sifatida qatnashadi, mezonlar ko‘pincha unga oldindan ma’lum qilinmaydi yoki umumiy tarzda beriladi. Baho tashqi rag‘batlantiruvchi va ba’zan jazolovchi vosita sifatida ishlatiladi.

To‘rtinchidan, talabalar o‘zaro solishtiriladi: baholash me’yorga emas, ko‘proq guruhdagi boshqa talabalar natijalariga nisbatan amalga oshiriladi (normativ

yondashuv). Bu o‘quvchining shaxsiy o‘sishini ko‘rishga to‘sqinlik qiladi.

Beshinchidan, teskari aloqa kechikib keladi va ko‘pincha faqat bahodan iborat bo‘ladi. L.Gipps ta’kidlaganidek, an’anaviy psixometrik yondashuv baholashni ta’limdan ajratilgan, «standartlashtirilgan o‘lchov» sifatida tushunadi, bu esa o‘rganish jarayoniga ta’sir ko‘rsatish imkoniyatini cheklaydi [5].

Shunga qaramay, an’anaviy yondashuvni butunlay inkor etib bo‘lmaydi. Standartlashtirilgan testlar katta guruhlarda obyektivlik va solishtirish imkonini beradi, tekshirish tezligi va arzonligi bilan ajralib turadi.

Zamonaviy didaktik paradigmada tashxislash yondashuvlari. Zamonaviy didaktik paradigma talabaning faol o‘rganuvchi, bilimni qurувchi subyekt ekanligiga asoslanadi. Uning nazariy ildizlari L.S.Vegotskiyning yaqin rivojlanish zonasi haqidagi ta’limoti [3], konstruktivizm va ijtimoiy-madaniy yondashuvlarga borib taqaladi. Bu paradigmada ta’lim natijasi faqat bilim emas, balki bilim, ko‘nikma va qadriyatlarning muayyan vaziyatda qo‘llanilishida namoyon bo‘ladigan kompetensiya sifatida tushuniladi. Tashxislashning zamonaviy konsepsiyasi bir necha asosiy g‘oyaga tayanadi:

1. Formativ baholash va “o‘rganish uchun baholash” g‘oyasi. B.Blum va hamkasblari formativ va summativ baholashni farqlab, birinchisini o‘quv jarayoni davomida uni takomillashtirish uchun qo‘llanishini asoslagan [2]. P.Blek va D.Uilyam 250 dan ortiq tadqiqotni tahlil qilib, formativ baholashni kuchaytirish talabalar o‘zlashtirishiga sezilarli ijobiy ta’sir ko‘rsatishini, ta’sir hajmi taxminan 0,4-0,7 oralig‘ida bo‘lishini ko‘rsatdi [1].

2. Konstruktiv moslashuv. J.Biggs ta’lim natijalari, o‘qitish usullari va baholash o‘zaro mos kelishi kerakligini asoslab, baholash vazifalari talaba qanday o‘rganishini belgilab berishini ko‘rsatdi [4]. Agar natija «tahlil qilish» deb belgilangan bo‘lib, tekshirish faqat ta’rifni yodlashni so‘rasa, talabalar ham yuzaki o‘rganishga moyil bo‘ladi. J.Biggs va K.Tang keyingi ishlarida SOLO taksonomiyasi yordamida o‘rganish natijalarining sifat darajalarini (yuzaki, ko‘p tarkibli, bog‘langan, kengaytirilgan abstrakt) tavsiflashni taklif etdilar [5].

3. Ta’lim maqsadlari taksonomiyalari asosida tashxislash. B.Blumning bilish sohasidagi maqsadlar taksonomiyasi (bilish, tushunish, qo‘llash, tahlil, sintez, baholash) [2] keyinchalik L.Anderson va D.Kratvol tomonidan qayta ko‘rib chiqildi. Taksonomiya tashxis vositalarini kognitiv murakkablik darajasiga ko‘ra tabaqalashtirish, ya’ni har bir daraja uchun alohida topshiriq turi tanlash imkonini beradi.

4. Haqiqiy baholash. G.Vigginz autentik baholashni talabaning real hayotga yaqin vaziyatlarda bilim va ko‘nikmalarini namoyish etishi sifatida ta’riflaydi [1]. Bunda keys-stadi, loyiha, portfolio, simulyatsiya, amaliy topshiriq kabi vositalar

qo‘llaniladi. G.Vigginz va J.Mak-Tayg «teskari loyihalash» tamoyilini ilgari surdi: avval kutilayotgan natija va uning dalili belgilanadi, so‘ng o‘quv faoliyati rejalashtiriladi [2].

5. Teskari aloqa va talabaning subyektlik pozitsiyasi. J.Xatti va X.Timperli teskari aloqaning ta’lim natijalariga ta’siri eng kuchli omillardan biri ekanligini, samarali teskari aloqa uchta savolga javob berishi kerakligini ko‘rsatdilar: qayerga intilyapman, hozir qayerdaman, keyingi qadam nima [1]. Bu tadqiqotda teskari aloqaning o‘rtacha ta’sir hajmi yuqori (taxminan 0,8 atrofida) ekanligi qayd etilgan, biroq u teskari aloqa turiga qarab sezilarli farqlanishi, shaxsga qaratilgan maqtov kam samara berishi ta’kidlangan.

6. To‘liq o‘zlashtirish. B.Blum o‘z ishlarida aksariyat talabalar yetarli vaqt va to‘g‘ri tashxis-korreksiya asosida o‘quv materialini to‘liq o‘zlashtira olishini ilgari surdi [2]. J.Kulik va hamkasblarining meta-tahlili to‘liq o‘zlashtirishga asoslangan dasturlar o‘zlashtirishni oshirishini tasdiqladi [4]. Mazkur g‘oya rus pedagogikasida

1-jadval

Ikki paradigmada tashxislash yondashuvlarining qiyosiy tahlili

Qiyoslash parametri	An’anaviy paradigma	Zamonaviy paradigma
Metodologik asos	Bixeviorizm, ma’lumot uzatish modeli	Konstruktivizm, ijtimoiy-madaniy va kompetensiyaviy yondashuv
Ta’lim natijasi	Bilim, ko‘nikma, malakalar hajmi	Kompetensiya: bilim, ko‘nikma va qadriyatlarni vaziyatda qo‘llash
Tashxislash maqsadi	Nazorat, saralash, baholash	Rivojlantirish, korreksiya, bashorat, o‘z-o‘zini rivojlantirish
Tashxis obyekti	Eslab qolish, qayta tiklash	Tushunish, tahlil, qo‘llash, ijodkorlik, hamkorlik
Asosiy vaqt nuqtasi	O‘quv davri oxirida (summativ)	Jarayon davomida (formativ) va yakunda uyg‘unlikda
Baholash asosi	Guruh ichidagi solishtirish (normativ)	Oldindan ma’lum mezonlar (mezonli) va shaxsiy o‘sish
Vositalar	Og‘zaki so‘rov, yozma ish, standart test, imtihon	Rubrika, portfolio, keys, loyiha, adaptiv test, raqamli tahlil
Subyektlar	O‘qituvchi tashxislaydi, talaba obyekt	O‘qituvchi, talaba va tengdoshlar birgalikda; o‘z-o‘zini va o‘zaro baholash
Teskari aloqa	Kech, baho shaklida	Tezkor, tavsifli, keyingi qadamni ko‘rsatuvchi
Baho funksiyasi	Tashqi rag‘bat yoki jazo	O‘rganish uchun ma’lumot manbai
Ta’lim jarayoni bilan aloqa	Ajratilgan (jarayondan keyin)	Integratsiyalashgan (jarayonning ajralmas qismi)

Jadvaldan ko‘rinadiki, farq faqat vositalarda emas, balki tashxislash falsafasida. An’anaviy paradigmada u «nimani bilasan?» savoliga javob izlasa, zamonaviy

paradigmada «nimani qila olasan, qanday rivojlanyapsan va keyingi qadam qanday?» degan savollarga javob izlaydi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

O‘tkazilgan qiyosiy tahlil an’anaviy va zamonaviy didaktik paradigmalarda ta’lim natijalarini tashxislash yondashuvlari o‘rtasida maqsad, obyekt, vosita, subyektlar va teskari aloqa bo‘yicha tub farqlar mavjudligini ko‘rsatdi. An’anaviy paradigmada tashxislash bilimni nazorat qilish va saralashga yo‘naltirilgan, jarayondan ajralgan va o‘qituvchi tomonidan boshqariladigan faoliyat bo‘lsa, zamonaviy paradigmada u kompetensiyalar rivojlanishini kuzatish, bashorat qilish va korreksiya qilishga xizmat qiluvchi, o‘qitish bilan integratsiyalashgan, subyektlar hamkorligiga asoslangan jarayondir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Абдуллаева Ш.А. Педагогик диагностика.-Тошкент: Университет, 2019.-310 б.
2. Толипова Ж. Педагогик квалиметрийа. Тошкент. ТДПУ босмахонаси. 2015й. - 107 б..
3. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного протсесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворес детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с
4. Yo‘ldoshev J.G., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. Toshkent: O‘qituvchi, 2004.
5. Bespalko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii. Moskva: Pedagogika, 1989.

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz