ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI

Usmonova Zuxra Alisher qizi
University of Business and Science
Pedagogika ta’lim yo‘nalishi 2-bosqich magistranti

Ilmiy rahbar: Tursunova Yu.B.
University of Business and Science
Tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Annotatsiya. Maqolada pedagogik diagnostikaning ta’lim jarayonidagi o‘rni, mazmuni va nazariy asoslari tahlil qilinadi. Diagnostika tushunchasining pedagogik talqini, uning oddiy nazorat va baholashdan farqli jihatlari, obyekti, predmeti, maqsadi hamda metodlari yoritiladi. Shuningdek, axborot berish, bashoratlash, nazorat-tuzatish va baholash funksiyalarining o‘zaro aloqadorligi ochib berilib, ulardan ta’lim natijalarini yaxshilashda foydalanish yo‘llari asoslanadi. Tahlil O‘zbekiston pedagogika fanida yaratilgan o‘quv-uslubiy manbalarga tayangan holda olib boriladi.

Kalit so‘zlar: pedagogik diagnostika, ta’lim jarayoni, diagnostik faoliyat, pedagogik nazorat, axborot berish, bashoratlash, korreksiya, baholash, ta’lim sifati.

Аннотация: В статье анализируются роль, содержание и теоретические основы педагогической диагностики в образовательном процессе. Рассматриваются педагогическая интерпретация понятия диагностики, её отличительные особенности по сравнению с традиционным контролем и оцениванием, а также её объект, предмет, цели и методы. Кроме того, раскрывается взаимосвязь информационной, прогностической, контрольно-корректирующей и оценочной функций педагогической диагностики, обосновываются возможности их использования для повышения результативности образовательного процесса. Исследование основано на анализе учебно-методических источников, разработанных в области педагогической науки Узбекистана.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, образовательный процесс, диагностическая деятельность, педагогический контроль, информационная функция, прогнозирование, коррекция, оценивание, качество образования.

Abstract: The article analyzes the role, content, and theoretical foundations of pedagogical diagnostics in the educational process. It examines the pedagogical interpretation of the concept of diagnostics, its distinctive features in comparison with traditional monitoring and assessment, as well as its object, subject, objectives, and methods. Furthermore, the article explores the interrelationship between the

informational, predictive, monitoring and corrective, and assessment functions of pedagogical diagnostics. It also substantiates the ways in which these functions can be used to improve educational outcomes. The study is based on an analysis of educational and methodological sources developed within the field of pedagogical science in Uzbekistan.

Keywords: pedagogical diagnostics, educational process, diagnostic activity, pedagogical monitoring, information provision, forecasting, correction, assessment, quality of education.

KIRISH

Ta’lim tizimining zamonaviy rivojlanish bosqichida o‘quvchi va talabalarga bilim berish bilan bir qatorda, ta’lim natijalarini muntazam o‘rganish, mavjud qiyinchiliklarni aniqlash hamda o‘qitish jarayonini olingan ma’lumotlar asosida takomillashtirish zarurati kuchaymoqda. Ta’lim sifati faqat o‘quv dasturining bajarilishi yoki yakuniy baholar bilan belgilanmaydi. U ta’lim oluvchining bilimni anglash darajasi, uni amaliy vaziyatlarda qo‘llay olishi, mustaqil fikrlashi va o‘zlashtirish jarayonidagi rivojlanish sur’atini ham qamrab oladi. Shu sababli pedagogik diagnostika ta’limni boshqarish va pedagogik faoliyatni takomillashtirishning muhim vositasi sifatida qaraladi.

Pedagogik diagnostika ta’lim jarayonining muayyan holatini qayd etish bilangina cheklanmaydi. U aniqlangan natijalarning sabablarini o‘rganish, ta’lim oluvchining ehtiyojlarini belgilash va keyingi pedagogik harakatlarni rejalashtirishni ham nazarda tutadi. Bunday yondashuv o‘qituvchiga dars samaradorligini dalillarga asoslanib tahlil qilish, o‘quv materialini tushuntirish usullarini qayta ko‘rib chiqish va zarur hollarda individual yordam ko‘rsatish imkonini beradi.

ASOSIY QISM

O‘zbek pedagogika ilmida pedagogik texnologiyalar, ta’lim samaradorligi va pedagogik tashxislash masalalari turli yo‘nalishlarda tadqiq etilgan. O‘.Q. Tolipov va M. Usmonboyeva ta’lim jarayonini loyihalash hamda pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etish masalalarini yoritib, kutilgan natijalarni oldindan belgilash va ularning amaliy natijadorligini aniqlashga e’tibor qaratadilar [1]. Ushbu qarashlar diagnostikani ta’lim texnologiyasining ajralmas tarkibiy qismi sifatida talqin qilishga asos bo‘ladi.

“Diagnostika” atamasi odatda muayyan holatni aniqlash, farqlash va u haqda asoslangan xulosa chiqarish ma’nolarida qo‘llanadi. Pedagogik diagnostika esa ta’lim-tarbiya jarayonining holati, ishtirokchilarning faoliyati va erishilgan natijalarni ilmiy mezonlar asosida o‘rganishga yo‘naltirilgan faoliyatdir. Uning diqqat markazida faqat ta’lim oluvchining yakuniy bilimi emas, balki bilimning shakllanishiga ta’sir qiluvchi omillar, o‘quv faoliyatining kechishi va pedagogik sharoitlar ham turadi.

Pedagogik diagnostikani nazorat bilan aynan bir hodisa sifatida talqin etish to‘g‘ri emas. Nazorat ko‘proq belgilangan talablarning bajarilishi va o‘zlashtirish darajasini tekshirishga qaratiladi. Diagnostika esa nazorat natijalarini tahlil qilish bilan birga, ularning kelib chiqish sabablarini aniqlashga intiladi. Masalan, ta’lim oluvchining mavzuni o‘zlashtirishdagi qiyinchiligi uning tayyorgarlik darajasi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin, biroq bunga o‘quv materialining murakkabligi, tushuntirish usulining mos kelmasligi, o‘quv motivatsiyasining sustligi yoki mustaqil ishlash ko‘nikmalarining yetarli shakllanmagani ham sabab bo‘lishi ehtimol. Diagnostik tahlil ana shu omillarni birgalikda ko‘rib chiqadi.

Pedagogik diagnostikaning maqsadi ta’lim jarayonida mavjud holatni aniqlash, olingan ma’lumotlarni sharhlash va ta’lim samaradorligini oshirishga qaratilgan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat. Uning obyekti ta’lim oluvchining bilimlari, ko‘nikmalari, malakalari, kompetensiyalari, o‘quv faoliyati va rivojlanish xususiyatlarini qamrab oladi. Predmeti esa mazkur faoliyatning holati, o‘zgarish qonuniyatlari hamda natijalarga ta’sir etuvchi pedagogik omillardir.

Diagnostik faoliyatning tarkibiy tuzilishini bir necha jihat orqali ifodalash mumkin. Birinchisi — maqsad: qanday pedagogik holat yoki natija o‘rganilishini belgilash. Ikkinchisi — obyekt va predmet: kimning yoki qaysi jarayonning qanday jihatlari tahlil etilishini aniqlash. Uchinchisi — metodlar: kuzatish, suhbat, anketa, test, pedagogik tajriba, yozma-amaliy topshiriqlar va hujjatlarni tahlil qilish. To‘rtinchisi — natija: dalillarni umumlashtirish, xulosa chiqarish va tegishli pedagogik tavsiyalarni belgilash. Bunday tarkib diagnostikani tasodifiy tekshiruvdan farqlab, uni maqsadli va izchil jarayonga aylantiradi.

M. Matmusayeva pedagogik diagnostikaga oid ma’ruza materiallarida o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasi bilan birga, o‘qishdagi qiyinchiliklar va ularga ta’sir etuvchi ijtimoiy hamda oilaviy omillarni o‘rganish muhimligini qayd etadi [3]. Bu yondashuv ta’lim natijalarini faqat sinf yoki auditoriya doirasidagi omillar bilan izohlash mumkin emasligini ko‘rsatadi. Demak, pedagogik diagnostika ta’lim oluvchini muayyan ijtimoiy-pedagogik muhitda rivojlanayotgan shaxs sifatida o‘rganishi lozim.

Baholash pedagogik diagnostikaning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi, biroq diagnostik faoliyatning mazmuni baho qo‘yishdan ancha kengdir. Baholash orqali ta’lim oluvchining erishgan natijasi belgilangan mezonlar bilan solishtiriladi. Diagnostika esa ushbu natijaning qanday sharoitda shakllangani, qaysi jihatlarda ijobiy siljish mavjudligi va qaysi yo‘nalishlarda qo‘shimcha yordam zarurligini aniqlaydi.

Ta’lim jarayonida baho o‘quvchi yoki talaba uchun qayta aloqa vazifasini bajarishi mumkin. Biroq baho mazmunli bo‘lishi uchun u aniq mezonlarga tayanishi, ta’lim oluvchiga nimani yaxshi bajargani va qaysi jihatni yaxshilashi kerakligini

ko‘rsatishi zarur. Faqat raqam yoki umumiy tavsif bilan cheklangan baholash o‘quv faoliyatini rivojlantirish uchun yetarli axborot bermaydi. Diagnostik yondashuv esa baholash natijasini tahlil va tavsiyalar bilan to‘ldiradi.

Pedagogik texnologiyani loyihalashda kutilayotgan natijalar oldindan aniqlanadi. O‘.Q. Tolipov va M. Usmonboyevaning pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslariga doir qarashlaridan kelib chiqib, o‘qitish jarayoni natijalarini belgilangan maqsadlar bilan taqqoslash texnologiyaning samaradorligini aniqlashga xizmat qiladi [1]. Shunday ekan, diagnostika ta’lim maqsadi, mazmuni, metodlari va natijalari o‘rtasidagi muvofiqlikni tekshiruvchi mexanizm sifatida ham namoyon bo‘ladi.

Diagnostika natijalaridan foydalanishda ehtiyotkorlik zarur. Bir martalik test yoki yozma ish natijasi asosida ta’lim oluvchining umumiy qobiliyati haqida qat’iy xulosa chiqarish ilmiy jihatdan asosli emas. Natijalar turli metodlar yordamida to‘plangan ma’lumotlar, muntazam kuzatish va vaqt davomida yuz bergan o‘zgarishlar bilan solishtirilgandagina ishonchliroq talqin qilinadi.

Pedagogik diagnostika o‘zaro bog‘langan bir nechta funksiyalarni bajaradi. O.A. Akbarovning “Pedagogik diagnostika va korreksiya” o‘quv-uslubiy majmuasida axborot bilan ta’minlash, bashoratlash, nazorat-tuzatish va baholash funksiyalari alohida ko‘rsatilgan [2, 20–21-b.]. Ushbu funksiyalar diagnostik jarayonning izchil bosqichlarini ifodalaydi.

Axborot berish funksiyasi ta’lim oluvchilarning bilim darajasi, qiziqishlari, ehtiyojlari, qobiliyatlari va o‘quv faoliyatida uchrayotgan muammolar haqida ma’lumot yig‘ishni anglatadi. O‘qituvchi ushbu axborot yordamida qaysi mavzular puxta o‘zlashtirilgani, qaysi tushunchalar yuzasidan tushunmovchilik mavjudligi va kimga qo‘shimcha ko‘mak kerakligini aniqlaydi. Axborotning amaliy qiymati uning keyingi qarorlarni asoslashga xizmat qilishida namoyon bo‘ladi.

Bashoratlash funksiyasi mavjud ko‘rsatkichlar va rivojlanish dinamikasiga tayanib, ta’lim oluvchining kelgusidagi o‘zlashtirish imkoniyatlarini taxminiy aniqlashga qaratiladi. Masalan, joriy nazorat natijalarida muayyan mavzu bo‘yicha muntazam qiyinchilik kuzatilsa, o‘qituvchi yakuniy nazoratgacha takrorlash mashg‘ulotlari, qo‘shimcha topshiriqlar yoki individual maslahatlarni rejalashtirishi mumkin. Bashoratlashning maqsadi kelajakni mutlaq aniqlikda aytish emas, balki ehtimoliy muammolarni oldindan ko‘rib, profilaktik pedagogik choralarni belgilashdir.

Nazorat-tuzatish funksiyasi aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish va ta’lim jarayoniga zarur o‘zgartirishlar kiritish bilan bog‘liq. Agar yozma ishlarda bir xil xatolar takrorlansa, bu holat faqat o‘quvchining xatosi sifatida qayd etilmasligi kerak. O‘qituvchi mavzuning qay darajada tushuntirilgani, topshiriq shartining aniqligi va qo‘llangan metodning mosligini ham tahlil qilishi lozim. Shundan so‘ng qayta

tushuntirish, boshqa usuldan foydalanish yoki individual mashq tashkil etish kabi choralar tanlanadi.

Baholash funksiyasi ta’lim oluvchining erishgan natijalarini oldindan belgilangan mezonlar asosida aniqlash va umumlashtirishni nazarda tutadi. Bunda yakuniy natija bilan birga o‘sish dinamikasi, mustaqil ishlash, ijodiy yondashuv va amaliy vazifalarni bajarish darajasi ham e’tiborga olinishi mumkin. Baholashning adolatli bo‘lishi uchun mezonlar tushunarli, talablar esa barcha ta’lim oluvchilar uchun imkon qadar bir xil va shaffof bo‘lishi zarur.

Funksiyalar amaliyotda bir-biridan uzilgan holda emas, yagona tizim sifatida ishlaydi. Dastlab axborot yig‘iladi, keyin shu ma’lumotlar asosida ehtimoliy rivojlanish yo‘nalishlari baholanadi. Aniqlangan kamchiliklar tuzatish choralarini belgilashga xizmat qiladi, yakunda esa o‘zgarishlar qayta baholanadi. Shu tariqa diagnostika ta’lim jarayonida muntazam qayta aloqani yuzaga keltiradi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda, pedagogik diagnostika zamonaviy ta’lim jarayonini ilmiy asosda tashkil etish va uning natijadorligini oshirishga xizmat qiladigan kompleks faoliyatdir. U ta’lim oluvchining bilim, ko‘nikma va malakalarini aniqlash bilan cheklanmay, o‘zlashtirishga ta’sir etuvchi pedagogik sharoitlar va omillarni ham tahlil qiladi. Diagnostikani nazorat va baholashdan farqlovchi asosiy jihat — natijalarni yuzaga keltirgan sabablarni o‘rganish hamda keyingi pedagogik qarorlarni asoslashidir. Uning axborot berish, bashoratlash, nazorat-tuzatish va baholash funksiyalari o‘zaro izchil bog‘langan bo‘lib, ta’lim jarayonining uzluksiz takomillashuvini ta’minlaydi.

Shu bois ta’lim muassasalarida diagnostik faoliyatni muntazam tashkil etish, turli metodlardan olingan ma’lumotlarni qiyosiy tahlil qilish va natijalarni ta’lim oluvchining rivojlanishiga xizmat qildirish maqsadga muvofiq. Diagnostika jazolash yoki saralash vositasi emas, balki ta’limdagi qiyinchiliklarni anglash, imkoniyatlarni aniqlash va pedagogik yordamni to‘g‘ri yo‘naltirish mexanizmi sifatida qo‘llanishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Tolipov O‘.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – Toshkent: Fan, 2006. – 262 b.
2. Akbarov O. Pedagogik diagnostika va korreksiya fanidan o‘quv-uslubiy majmua. – Namangan: Namangan davlat universiteti, 2024.
3. Matmusayeva M. Pedagogik diagnostika fanidan ma’ruza matnlari. – Qo‘qon: Qo‘qon davlat pedagogika instituti, 2010.
4. Yo‘ldoshev J.G‘., Shirinov M.K., Ochilov F.I. Pedagogik diagnostika. – O‘quv-metodik qo‘llanma, 2014. – 96 b.

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz