ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Sulaymonqulov Islomjon
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi
Pedagogika yo‘nalishi 2-bosqich magistranti

Ilmiy rahbar: Tursunova Yu. B.
University of business and scince o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada kimyo ta’limida an’anaviy o‘qitish metodlari, kimyoviy tajriba va laboratoriya mashg‘ulotlarining didaktik imkoniyatlari hamda innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish masalalari tahlil etiladi. Kimyoviy tajribaning o‘quvchilarni kuzatish, taqqoslash, tahlil qilish va xulosa chiqarishga jalb etuvchi vosita sifatidagi ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, muammoli ta’lim, klaster usuli, loyiha metodi, virtual laboratoriyalar va interfaol yondashuvlarni qo‘llash shartlari ko‘rib chiqiladi. An’anaviy va raqamli vositalarni mavzu mazmuni hamda ta’lim maqsadlariga muvofiq uyg‘unlashtirishning kimyoviy bilimlarni ongli o‘zlashtirish va amaliy qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi pedagogik ahamiyati asoslanadi.

Kalit so‘zlar: kimyo ta’limi; an’anaviy metodlar; kimyoviy tajriba; laboratoriya mashg‘uloti; innovatsion pedagogika; virtual laboratoriya; raqamli texnologiyalar; interfaol ta’lim.

Аннотация. В статье анализируются традиционные методы обучения химии, дидактические возможности химического эксперимента и лабораторных занятий, а также вопросы применения инновационных педагогических и информационных технологий. Раскрывается значение химического эксперимента как средства вовлечения учащихся в наблюдение, сравнение, анализ и формулирование выводов. Рассматриваются условия применения проблемного обучения, метода кластеров, метода проектов, виртуальных лабораторий и интерактивных подходов. Обосновывается педагогическая значимость сочетания традиционных и цифровых средств в соответствии с содержанием темы и целями обучения для осознанного усвоения химических знаний и развития навыков их практического применения.

Ключевые слова: обучение химии; традиционные методы; химический эксперимент; лабораторное занятие; инновационная педагогика; виртуальная лаборатория; цифровые технологии; интерактивное обучение.

Abstract. This article examines traditional methods of teaching chemistry, the

didactic potential of chemical experiments and laboratory sessions, and the use of innovative pedagogical and information technologies. It highlights the role of chemical experiments in engaging students in observation, comparison, analysis, and drawing conclusions. The conditions for applying problem-based learning, concept clustering, project-based learning, virtual laboratories, and interactive approaches are also considered. The article provides a pedagogical rationale for combining traditional and digital tools in accordance with topic content and learning objectives to support meaningful acquisition of chemical knowledge and develop practical application skills.

Keywords: chemistry education; traditional methods; chemical experiment; laboratory session; innovative pedagogy; virtual laboratory; digital technologies; interactive learning.

KIRISH

Kimyo fanini o‘qitish jarayonida o‘quvchi moddalarning tarkibi, tuzilishi, xossalari va o‘zgarishlari haqidagi bilimlarni egallashi bilan birga, ularni kuzatish va tajriba natijalari asosida izohlashni ham o‘rganishi lozim. Shu sababli kimyo ta’limida tushuntirish, suhbat, ko‘rgazmalilik, namoyish tajribasi, laboratoriya va amaliy ishlar kabi an’anaviy metodlar muhim didaktik vazifani bajaradi. Biroq fan mazmunining murakkablashuvi hamda raqamli ta’lim imkoniyatlarining kengayishi mazkur metodlarni zamonaviy yondashuvlar bilan boyitishni talab etmoqda.

Kimyo o‘qitish metodikasiga oid adabiyotlarda ta’lim metodlarini tanlashda o‘quv maqsadi, mavzuning mazmuni, o‘quvchilarning tayyorgarligi va mavjud vositalarni hisobga olish zarurligi ta’kidlanadi. Rahmatullayev, Omonov va Mirkomilov kimyo ta’limida metod, tashkiliy shakl va tajribaning o‘zaro bog‘liqligini yoritganlar [1].

An’anaviy o‘qitish metodlari kimyoviy tushunchalarni izchil bayon etish, asosiy qonun va qoidalarni tushuntirish, o‘quvchilar bilimini savol-javob orqali aniqlash hamda ko‘rgazmali vositalar yordamida mavzuni mustahkamlash imkonini beradi. Tushuntirish va hikoya metodi nazariy tushunchalarni mantiqiy ketma-ketlikda ochib berishda, suhbat metodi esa o‘quvchilarning avvalgi bilimlarini faollashtirish va yangi bilim bilan bog‘lashda qo‘l keladi.

Ko‘rgazmalilik kimyo fanida alohida ahamiyatga ega. Moddalar namunalari, laboratoriya jihozlari, jadvallar, formulalar, sxemalar va modellar yordamida mavhum tushunchalarni aniq tasavvur qilish osonlashadi. Bunda ko‘rgazmali vosita dars maqsadiga xizmat qilishi, o‘quvchini faqat tomoshabin sifatida qoldirmasdan, kuzatgan hodisasini izohlashga undashi lozim.

ASOSIY QISM

An’anaviy metodlarning samarasi o‘qituvchining bayoni bilan cheklanmaydi. Ular mustaqil topshiriq, muammoli savol, kichik guruhdagi muhokama va amaliy

faoliyat bilan to‘ldirilganda o‘quvchining bilish faolligi ortadi. Demak, an’anaviy metodlarni zamonaviy ta’lim talablariga moslashtirish ularning didaktik imkoniyatlarini kengaytiradi.

Kimyo fanining muhim xususiyati shundaki, undagi ko‘plab nazariy qoidalar tajriba va eksperiment orqali tekshiriladi. Shu bois namoyish tajribalari, laboratoriya mashg‘ulotlari va amaliy ishlar kimyo o‘qitishning ajralmas qismi hisoblanadi. Rahmatullayev, Omonov va Mirkomilov namoyish tajribalarini kimyoviy hodisalarni bevosita kuzatish, ularning mohiyatini anglash va tadqiqot usullarini o‘zlashtirishga yordam beradigan metodik vosita sifatida ko‘rsatadilar [1, 54–56-b.].

Tajriba jarayonida o‘quvchi tayyor xulosani qabul qiluvchi emas, balki kuzatish, taqqoslash, natijalarni qayd etish va izohlash faoliyatining ishtirokchisiga aylanadi. Masalan, indikatorlarning kislota va ishqor eritmalaridagi rang o‘zgarishini kuzatish nazariy bilimni bevosita dalil bilan bog‘lash imkonini beradi. Bunday faoliyat o‘quvchilarda kuzatuvchanlik, mantiqiy fikrlash va ilmiy xulosa chiqarish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Laboratoriya va amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etishda quyidagi ketma-ketlikka rioya qilish maqsadga muvofiq: tajriba maqsadini belgilash; zarur moddalar va jihozlarni tayyorlash; bajarish tartibi hamda xavfsizlik qoidalarini tushuntirish; jarayonni kuzatish; natijalarni qayd etish va tahlil qilish; reaksiya tenglamalarini yozish; yakuniy xulosa chiqarish. Bu bosqichlarning har biri o‘quvchining faol ishtirokini ta’minlashi kerak.

Tajriba o‘tkazishda xavfsizlik qoidalariga rioya etish, reaktivlardan belgilangan miqdorda foydalanish va chiqindilarni tegishli tartibda zararsizlantirish ustuvor hisoblanadi. O‘qituvchi tajriba mazmuni va xavf darajasiga qarab namoyish shaklini yoki o‘quvchi mustaqil bajaradigan ishni tanlashi lozim.

Kimyo ta’limida ayrim jarayonlarni oddiy laboratoriya sharoitida bevosita kuzatish qiyin. Atom va molekulalarning tuzilishi, elektronlarning fazoviy taqsimlanishi, elektrolitik dissotsiatsiya yoki murakkab reaksiya mexanizmlarini tushuntirishda animatsiya, interaktiv model va virtual laboratoriyalardan foydalanish mavhum jarayonlarni tasavvur qilishga yordam beradi. Rahmatullayev, Omonov va Mirkomilov kompyuter animatsiyalari hamda multimedia vositalari murakkab kimyoviy jarayonlarni ko‘rgazmali ifodalash imkonini berishini qayd etadilar [1, 11–12-b.].

Muammoli ta’limda o‘quvchilarga kimyoviy hodisa yuzasidan savol yoki vaziyat taqdim etilib, dalillar asosida yechim topish taklif qilinadi. Klaster metodida tushuncha va jarayonlar o‘rtasidagi aloqalar grafik tarzda ifodalanadi. Loyiha metodi orqali mahalliy xomashyo, ekologik muammolar yoki kimyoviy ishlab chiqarish bilan bog‘liq kichik izlanishlar tashkil etiladi. Virtual laboratoriya esa xavfli, murakkab yoki

jihozlar yetishmaydigan tajribalarni raqamli muhitda modellashtirishga xizmat qiladi.

Interfaol ta’lim usullari, jumladan, guruhli topshiriqlar, munozara, aqliy hujum va savol-javoblar o‘quvchilarni dars jarayoniga faol jalb etadi. Biroq metod tanlashda yangilikning o‘zi maqsadga aylanmasligi kerak. Har bir texnologiya muayyan o‘quv natijasiga xizmat qilishi, mavzu mazmuni va o‘quvchilarning tayyorgarligiga mos bo‘lishi zarur.

An’anaviy va innovatsion metodlarni qarama-qarshi qo‘yish to‘g‘ri emas. Ularning har biri muayyan didaktik vazifani bajaradi: real tajriba kimyoviy hodisaning amaliy dalilini ko‘rsatsa, raqamli model ko‘z bilan bevosita ko‘rish qiyin bo‘lgan mikrodarajadagi jarayonlarni tasvirlaydi. Shu sababli o‘qituvchi dars maqsadidan kelib chiqib, vositalarning o‘zaro to‘ldiruvchi imkoniyatlaridan foydalanishi kerak. Masalan, kislota va ishqorlarning indikatorlarga ta’sirini real laboratoriya tajribasi orqali ko‘rsatish mumkin. Molekula tuzilishi yoki reaksiya mexanizmini o‘rganishda esa uch o‘lchamli model va animatsiya qo‘shimcha tushuntirish vositasi bo‘la oladi. Bunday uyg‘unlik nazariy bilim, bevosita kuzatish va vizual modellashtirish o‘rtasida mantiqiy bog‘lanish hosil qiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Zamonaviy kimyo o‘qituvchisi fan mazmunini chuqur bilish bilan birga, laboratoriya ishlarini xavfsiz tashkil etish, raqamli resurslarni tanlash, interfaol mashg‘ulotlarni loyihalash va o‘quvchilarning mustaqil izlanishini boshqarish kompetensiyalariga ega bo‘lishi lozim. Texnologiyaning samaradorligi uning ko‘pligi bilan emas, o‘quvchi bilimini chuqurlashtirishga qo‘shgan hissasi bilan baholanadi.

Xulosa qilib aytganda, kimyo ta’limida an’anaviy metodlar nazariy bilimlarni izchil bayon etish, tushunchalarni mustahkamlash va o‘quvchilar bilimini nazorat qilishda muhim ahamiyatga ega. Kimyoviy tajriba hamda laboratoriya mashg‘ulotlari esa nazariya va amaliyot o‘rtasidagi bog‘lanishni ta’minlab, kuzatish, tahlil qilish va xulosa chiqarish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari murakkab kimyoviy jarayonlarni vizuallashtirish, o‘quvchilar faolligini oshirish va mustaqil izlanishni qo‘llab-quvvatlash imkonini beradi. Eng maqbul yondashuv an’anaviy metodlardan voz kechish emas, balki real tajriba, muammoli ta’lim, interfaol topshiriqlar va raqamli modellashtirishni dars maqsadiga muvofiq birlashtirishdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Rahmatullayev N.G‘., Omonov H.T., Mirkomilov Sh.M. Kimyo o‘qitish metodikasi. – Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2013. – 320 b.
2. Omonov H., Mirvoxidova M. Kimyo metodologiyasi va metodikasining ayrim masalalari. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2003.
3. Taber K.S. *Chemical Misconceptions: Prevention, Diagnosis and Cure. Vol. 1:*

Theoretical Background. – Cambridge: Royal Society of Chemistry, 2002. books.rsc.org

4. Gilbert J.K., Treagust D. (eds.). *Multiple Representations in Chemical Education.* – Dordrecht: Springer, 2009. link.springer.com

5. Taber K.S. Constructing chemical concepts in the classroom? Using research to inform practice // *Chemistry Education Research and Practice.* – 2001. – Vol. 2. – P. 43–51. – DOI: 10.1039/B0RP90029J.

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz