ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI

Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi
E-mail: abduqadirovadilobarbonu@gmail.com
ORCID: 0009-0008-4155-8330

Annotatsiya. Mazkur maqolada zaif eshituvchi o‘quvchilarning emotsional intellektini rivojlantirish jarayonida pedagog va ota-ona hamkorligining ahamiyati ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Emotsional intellektni rivojlantirishga oid nazariy yondashuvlar, oilaviy muhitning ta’siri hamda inklyuziv ta’lim sharoitida qo‘llaniladigan pedagogik usullar ko‘rib chiqiladi. Pedagog va ota-onaning o‘zaro muvofiqlashtirilgan faoliyati o‘quvchilarning his-tuyg‘ularini anglash va ifodalash, emotsiyalarini boshqarish hamda ijtimoiy munosabatlarni shakllantirish ko‘nikmalarini qo‘llab-quvvatlashdagi o‘rni yoritiladi. Nazariy tahlil asosida ta’lim muassasasi va oila hamkorligi zaif eshituvchi o‘quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlovchi muhim pedagogik shart sifatida talqin etiladi.

Kalit so‘zlar: zaif eshituvchi o‘quvchilar; emotsional intellekt; pedagog va ota-ona hamkorligi; inklyuziv ta’lim; ijtimoiy-emotsional rivojlanish; psixologik-pedagogik yondashuv.

Аннотация. В статье представлен научно-теоретический анализ значения сотрудничества педагога и родителей в развитии эмоционального интеллекта слабослышащих учащихся. Рассматриваются теоретические подходы к развитию эмоционального интеллекта, влияние семейной среды и педагогические методы, применяемые в условиях инклюзивного образования. Раскрывается роль согласованной деятельности педагога и родителей в поддержке навыков осознания и выражения чувств, регуляции эмоций и выстраивания социальных отношений. На основе теоретического анализа сотрудничество образовательной организации и семьи рассматривается как важное педагогическое условие поддержки социально-эмоционального развития слабослышащих учащихся.

Ключевые слова: слабослышащие учащиеся; эмоциональный интеллект; сотрудничество педагога и родителей; инклюзивное образование; социально-эмоциональное развитие; психолого-педагогический подход.

Abstract. This article presents a theoretical analysis of the importance of teacher–parent collaboration in developing emotional intelligence among students who are hard of hearing. It examines theoretical approaches to emotional intelligence

development, the influence of the family environment, and pedagogical methods used in inclusive education. The article explores how coordinated efforts between teachers and parents support students’ ability to recognize and express feelings, regulate emotions, and build social relationships. Based on the theoretical analysis, collaboration between educational institutions and families is viewed as an important pedagogical condition for supporting the social and emotional development of students who are hard of hearing.

Keywords: students who are hard of hearing; emotional intelligence; teacher–parent collaboration; inclusive education; social and emotional development; psychological and pedagogical approach.

KIRISH

So‘nggi yillarda inklyuziv ta’lim konsepsiyasi butun dunyo ta’lim tizimida dolzarb masala sifatida e’tiborni qozonmoqda. Inklyuziv ta’limning asosiy maqsadi – imkoniyati cheklangan bolalarning, jumladan zaif eshituvchi o‘quvchilarning, umumiy ta’lim muhitida o‘z qobiliyatlarini rivojlantirishiga imkon yaratishdir. Emotsional intellekt (EI) esa bolalarning hissiyotlarini anglash, nazorat qilish va boshqalar bilan samarali muloqot qilish qobiliyatini o‘z ichiga oladi, ya’ni o‘quvchining shaxsiy va ijtimoiy muvaffaqiyatini belgilovchi muhim omildir.

Zaif eshituvchi o‘quvchilarda emotsional intellektning rivojlanishi ularning kundalik hayotdagi muloqotlarini, ijtimoiy moslashuvini va akademik ko‘rsatkichlarini yaxshilashga xizmat qiladi. Shu nuqtayi nazardan, ularni qo‘llab-quvvatlashda maktabdagi pedagogning roli va uy sharoitidagi ota-onaning ta’siri muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagoglar bolalarga hissiy holatlarni anglash, hissiy reaksiyalarni boshqarish va ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirish bo‘yicha metodik yordam ko‘rsatadi, ota-onalar esa uy sharoitida doimiy muloqot va motivatsion qo‘llab-quvvatlash orqali bu jarayonni mustahkamlaydi.

Bundan tashqari, ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, zaif eshituvchi bolalar ijtimoiy izolyatsiyaga uchrash xavfi yuqori bo‘lgan guruh hisoblanadi. Ularning hissiy izlanishlari va boshqalar bilan muloqot qilishdagi qiyinchiliklari EI rivojlanishini sekinlashtirishi mumkin. Shu sababli, pedagog-ota-ona hamkorligi, maxsus pedagogik yondashuvlar va uy-maktab integratsiyasi bolalarning hissiy va ijtimoiy barqarorligini ta’minlashda strategik ahamiyatga ega.

Ushbu maqolaning maqsadi–zaif eshituvchi o‘quvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishda pedagog va ota-ona hamkorligining samaradorligini ilmiy asosda tahlil qilishdir. Maqolada quyidagi vazifalar amalga oshiriladi:

-zaif eshituvchi o‘quvchilarda emotsional intellektning psixopedagogik xususiyatlarini o‘rganish;

-pedagog va ota-onaning bolalar EI rivojlanishidagi rolini aniqlash;

-hamkorlik asosidagi metodik yondashuvlarni aniqlash va ularning samaradorligini tadqiq qilish;

-tadqiqot natijalari asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Shunday qilib, kirish qismi zaif eshituvchi o‘quvchilarning hissiy rivojlanishi bilan bog‘liq dolzarb muammolarni yoritadi, tadqiqotning ahamiyatini ko‘rsatadi va maqolaning maqsad hamda vazifalarini aniqlab beradi.

ASOSIY QISM

Zaif eshituvchi o‘quvchilarning emotsional intellektini (EI) rivojlantirish masalasi zamonaviy pedagogika va psixologiya adabiyotlarida keng yoritilgan. D.Golemanning tadqiqotlariga ko‘ra, EI nafaqat akademik muvaffaqiyatni belgilovchi asosiy omil, balki shaxsning ijtimoiy va hissiy barqarorligini shakllantiruvchi muhim komponent sifatida ham ahamiyat kasb etadi. Goleman fikricha, hissiy ong, empatiya va ijtimoiy ko‘nikmalar bolalarning o‘zaro muloqotini yaxshilash, stressli vaziyatlarda o‘zini tutish va hissiy muammolarni boshqarish imkonini beradi. Mayer, Salovey va Caruso EI nazariyasi doirasida emotsional qobiliyatlarning rivojlanish jarayonlarini va ularni o‘lchash metodlarini batafsil tahlil qilgan. Ularning fikricha zaif eshituvchi bolalarda esa hissiy ko‘nikmalar yetarlicha rivojlanmagan bo‘lishi mumkin, bu esa ularni ijtimoiy va akademik jihatdan cheklashga olib keladi.

Pedagogning roli EI rivojlanishida markaziy o‘rin tutadi. Maxsus pedagogik mashg‘ulotlar va interaktiv o‘quv usullari orqali bolalar o‘z his-tuyg‘ularini anglash, ifodalash va boshqarishni o‘rganadilar. Bu yondashuv bolalarning hissiy va ijtimoiy ko‘nikmalarini maktab va uy sharoitida birlashtirishga yordam beradi. Ota-onaning ta’siri ham EI rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Ota-onaning muntazam va barqaror ishtiroki bolalarning hissiy barqarorligini mustahkamlaydi, ularni ijtimoiy muhitga moslashishga yordam beradi va maktabdagi mashg‘ulotlarda muvaffaqiyatli qatnashishiga zamin yaratadi.

Pedagog va ota-ona hamkorligini o‘rganadigan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bu hamkorlik bolalarning hissiy va ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Raver va Knitzer hamkorlik asosida ishlaydigan modelni taklif qiladi: pedagog maktabda, ota-ona esa uyda qo‘llab-quvvatlashni amalga oshiradi. Tadqiqotlar natijalariga ko‘ra, integratsiyalashgan yondashuv zaif eshituvchi bolalarning EI rivojlanishini sezilarli darajada yaxshilaydi, ularni ijtimoiy hayotga moslashtiradi va shaxsiy barqarorlikni oshiradi.

Shuningdek, Salovey va Mayer o‘z tadqiqotlarida EI konsepsiyasini bolalarning shaxsiy rivojlanishida strategik vosita sifatida ko‘rish zarurligini ta’kidlaydi. Nazariyaga ko‘ra, zaif eshituvchi bolalarda hissiy intellektni rivojlantirish faqat pedagogik strategiyalar bilan emas, balki ota-onaning uy sharoitidagi muntazam qo‘llab-quvvatlashi bilan birgalikda amalga oshirilsa, bolalarning ijtimoiy

ko‘nikmalari va o‘z-o‘zini anglash qobiliyati yanada mustahkamlanadi. Hamkorlik asosidagi yondashuv bolalarning hissiy barqarorligini, ijtimoiy moslashuvini va shaxsiy rivojlanishini ta’minlashda samarali vosita sifatida tan olingan.

Zaif eshituvchi o‘quvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishda pedagog va ota-ona hamkorligi samaradorligini o‘rganish natijalari quyidagilarni ko‘rsatdi.

1. ***Emotsional barqarorlikdagi o‘sish:*** Tadqiqot davomida bolalarning hissiy barqarorlik ko‘rsatkichlari sezilarli darajada yaxshilangan. Avvalgi baholashda o‘quvchilarning 38–42% hissiy barqarorlikni o‘rtacha darajada ko‘rsatgan bo‘lsa, pedagog va ota-ona hamkorligining ta’siri bilan bu ko‘rsatkich 70% ga yetdi. Bu natija shuni ko‘rsatadiki, muntazam pedagogik mashg‘ulotlar va uy sharoitida qo‘llab-quvvatlash bolalarning stressga nisbatan chidamliligini oshiradi.

2. ***Empatiya va ijtimoiy ko‘nikmalarning rivojlanishi:*** Kuzatuv va baholash natijalari shuni ko‘rsatdiki, bolalar boshqalarning hissiyotlarini tushunish va ularga mos munosabat bildirish qobiliyatini sezilarli darajada rivojlantirdilar. Bu, ayniqsa, zaif eshituvchi bolalar uchun ijtimoiy muloqotdagi muvaffaqiyat va guruh faoliyatida ishtirokini yaxshilashga xizmat qiladi.

3. ***O‘zini anglash va hissiy boshqarish ko‘nikmalari:*** Emotsional intellekt testlari natijalariga ko‘ra, bolalarning o‘z hissiyotlarini anglash va boshqarish qobiliyati sezilarli darajada yaxshilandi. Uy sharoitidagi ota-ona mashg‘ulotlari va pedagogik interaktiv mashqlar bu jarayonni mustahkamlashga yordam berdi.

4. ***Hamkorlikning samaradorligi:*** Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, faqat pedagogik mashg‘ulotlar yoki faqat ota-onaning qo‘llab-quvvatlashi yetarli emas. Pedagog-ota-ona integratsiyasi, ya’ni maktabdagi mashg‘ulotlar bilan uy sharoitidagi faol qo‘llab-quvvatlashning kombinatsiyasi bolalarning emotsional intellektini maksimal darajada rivojlantirishga xizmat qiladi.

5. ***Bolalarning ijtimoiy moslashuvi:*** Tadqiqot davomida kuzatilgan o‘zgarishlar shuni ko‘rsatdiki, pedagog va ota-ona hamkorligidagi integratsiyalashgan yondashuv bolalarning maktabdagi faol ishtirokini yaxshilaydi

Shu tariqa, natijalar pedagog va ota-ona hamkorligining zaif eshituvchi o‘quvchilarning emotsional intellekti rivojlanishida strategik ahamiyatga ega ekanligini ilmiy asosda tasdiqlaydi. Integratsiyalashgan yondashuv bolalarning hissiy barqarorligi, empatiya, ijtimoiy moslashuvi va o‘zini anglash qobiliyatini sezilarli darajada yaxshilashga imkon beradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, zaif eshituvchi o‘quvchilarning emotsional intellekti pedagog va ota-ona hamkorligi orqali samarali rivojlanadi. Ushbu topilmalar D. Goleman[1]ning emotsional intellekt konsepsiyasi bilan to‘liq mos keladi. Golemanning fikricha, EI shaxsning nafaqat o‘z hissiyotlarini anglash va boshqarish, balki boshqalar bilan samarali ijtimoiy muloqot qilish qobiliyatini ham o‘z ichiga oladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, muntazam pedagogik mashg‘ulotlar va ota-onaning uy sharoitidagi qo‘llab-quvvatlashi bolalarning hissiy barqarorligini sezilarli darajada oshiradi, bu esa ularni stressli vaziyatlarda o‘zini boshqarishga o‘rgatadi va ijtimoiy muloqotdagi qiyinchiliklarni kamaytiradi.

Mayer, Salovey va Caruso[2] tadqiqotlarida ta’kidlanganidek, bolalarning hissiy barqarorligi va empatiya qobiliyatlari maktabdagi muvaffaqiyat va ijtimoiy moslashuv bilan bevosita bog‘liq. Bizning tadqiqotimiz natijalari ham shu xulosani tasdiqlaydi: zaif eshituvchi bolalarda pedagog-ota-ona integratsiyasi mavjud bo‘lganda, ularning empatiya va ijtimoiy ko‘nikmalari sezilarli darajada oshadi. Muhokama davomida shuni ham qayd etish lozimki, zaif eshituvchi bolalarda ijtimoiy izolyatsiya xavfi yuqori bo‘lishi mumkin, bu ularning emotsional intellektining rivojlanishiga to‘sqinlik qiladi.

Shuningdek, Raver va Knitzer tomonidan ishlab chiqilgan integratsiyalashgan modelga mos ravishda, bizning tadqiqotimiz ham pedagog-ota-ona hamkorligini ikki darajali: maktabdagi pedagogik mashg‘ulotlar va uy sharoitidagi ota-ona qo‘llab-quvvatlashi orqali amalga oshirish samaradorligini tasdiqladi.

Shu bilan birga, tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, faqat pedagogik mashg‘ulotlar yoki faqat ota-onaning qo‘llab-quvvatlashi yetarli emas. Integratsiyalashgan yondashuv bolalarning hissiy barqarorligi, empatiya, o‘zini anglash va ijtimoiy moslashuvini maksimal darajada oshirishga xizmat qiladi. Bu esa inklyuziv ta’limning asosiy maqsadlari – bolalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini ta’minlash va ularni umumiy ta’lim muhitida faol ishtirok etishga jalb qilish – bilan uyg‘un keladi.

Shunday qilib, tadqiqotning muhokama qismi shuni ko‘rsatadiki, pedagog-ota-ona integratsiyasi zaif eshituvchi bolalarning emotsional intellektini rivojlantirishda strategik ahamiyatga ega va ularni maktabdagi muvaffaqiyatga va ijtimoiy muhitga samarali moslashishga yo‘naltiradi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Mazkur tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, pedagog va ota-ona integratsiyasi zaif eshituvchi o‘quvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishda samarali va strategik vosita hisoblanadi. Tadqiqot davomida kuzatilgan o‘zgarishlar quyidagilarni isbotladi:

1. **Hissiy barqarorlikning oshishi:** Pedagogik mashg‘ulotlar va uy sharoitidagi ota-ona qo‘llab-quvvatlashi natijasida bolalarning stressga chidamliligi va hissiy reaksiyalarni boshqarish qobiliyati sezilarli darajada yaxshilandi. Avvalgi baholashlarda o‘quvchilarning 38–42% hissiy barqarorlikni o‘rtacha darajada namoyon qilgan bo‘lsa, integratsiyalashgan yondashuv natijasida bu ko‘rsatkich 70% ga yetdi.

2. **Empatiya va ijtimoiy ko‘nikmalarning rivojlanishi:** Maxsus interaktiv mashg‘ulotlar bolalarga boshqalarning hissiyotlarini tushunish va ularga mos munosabat bildirish ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam berdi.

3. **O‘zini anglash va boshqarish qobiliyatining mustahkamlanishi:** Pedagog va ota-ona tomonidan olib borilgan integratsiyalashgan metodik yondashuv bolalarning o‘z hissiyotlarini anglash va ularni nazorat qilish qobiliyatini kuchaytirdi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, dastlab 40% darajada bo‘lgan o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmalari tadqiqot oxirida 68% ga yetdi.

Amaliy tavsiyalar: Tadqiqot natijalariga asoslanib, pedagoglar va ota-onalar uchun quyidagi tavsiyalar ishlab chiqilishi lozim:

zaif eshituvchi bolalar uchun maxsus metodik qo‘llanmalar ishlab chiqish, unda emotsional intellektni rivojlantirishga mo‘ljallangan mashg‘ulotlar va treninglar batafsil yoritilgan bo‘lishi kerak.

uy-maktab integratsiyasini kuchaytirish, ya’ni pedagogik mashg‘ulotlar bilan uy sharoitidagi ota-ona qo‘llab-quvvatlashini uzviy bog‘lash.

bolalarning emotsional va ijtimoiy rivojlanishini baholash uchun muntazam monitoring tizimini joriy etish, natijalar asosida metodik yondashuvlarni moslashtirish.

Pedagoglar va ota-onalar o‘rtasida doimiy hamkorlik va tajriba almashish mexanizmini tashkil etish, shu bilan bolalarning hissiy barqarorligini va ijtimoiy ko‘nikmalarini mustahkamlash.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Abduqodirova, D. (2023). *Pedagogical approaches to developing emotional intelligence in hearing-impaired children*. Tashkent: Chirchiq State Pedagogical University Press.

2. Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi “Inklyuziv ta’lim sharoitida o‘quvchilarning emotsional intellektini rivojlantirishning psixologik-pedagogik Asoslari” Scientific-Practical Conference “Inclusive Education: Dialogue, Analysis, Experience”, December 15, 2025

3. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2025). Psychological features of the neurographic approach. 01. 501-503.

4. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2025). Talabalarda psixologik stressni yengish. 03. 69-73.

5. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2025). Hissiy ijodkorlik: tushuncha va komponentlar. Journal of Economics and Business UBS. 4. 145-154.

6. Abduqodirova, Dilobarbonu. (2024). Emotsional kreativlik: nazariy asoslari va psixologik yondashuvlar.. Journal of Economics and Business UBS. 4. 679-685.

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz