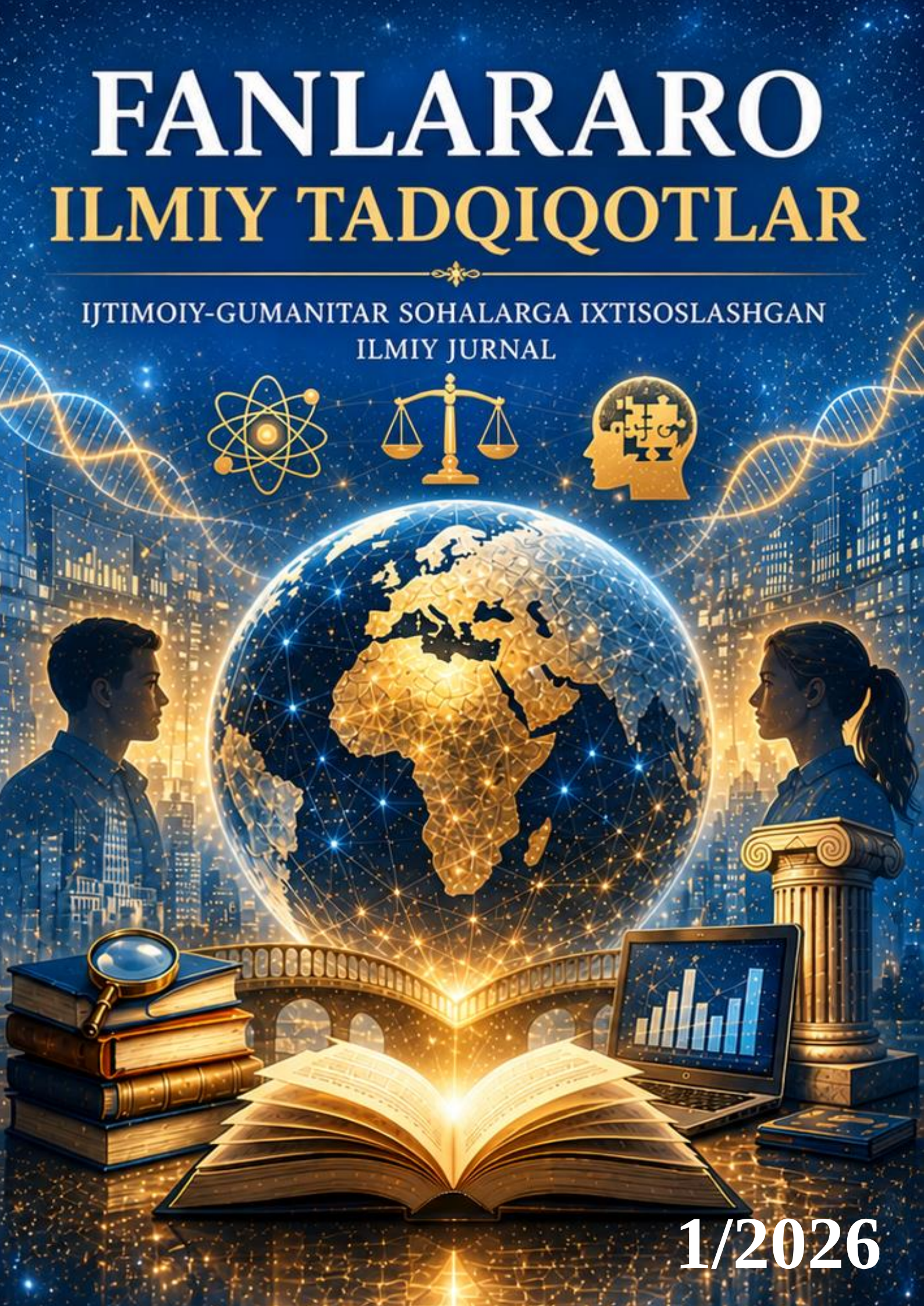
FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR

IJTIMOIY-GUMANITAR SOHALARGA IXTISOSLASHGAN
ILMIY JURNAL



1/2026

FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR

ilmiy-amaliy metodologik jurnal

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

научно-практический и методологический журнал

INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC RESEARCH

scientific-practical and methodological journal



№ 1/2026

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy guvohnoma asosida faoliyat yuritadi.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARI
Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

TAHRIRIYAT KENGASHI:
Rejep Uzyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Blinova Ye.E. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Abdullayeva B.S. – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Ibragimova G.N. – pedagogika fanlari doktori, professor
Mamurov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Filippova O.G. – pedagogika fanlari doktori, professor (Rossiya)
Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari doktori(DSc), professor
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Umarova N.Sh. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Ismoilova N.Z. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Jabborov X.X. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Akramov M.R. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Tuychieva S.M. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Gadoyeva M.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Rasulov Z.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Qurbonboyev A.N. – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Taniyeva G. M. – tarix fanlari doktori, professor
Davlatova S.T. – tarix fanlari doktori, professor
Qurbonova M. B. – tarix fanlari nomzodi, professor
Turdiyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Yuldashev S.R. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Botirova D.B. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Alimova Ye.G. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Джексембаева Г.С. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) (Qozog‘iston)
Jalilov H.N.– psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Jalilov N.A. – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Vahobov A.A. – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Raxmatova M.M. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Xalilova R.R. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Bobojonov Sh.U. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Sharipov Sh.F. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bo‘tayev J.Sh. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bobojonova F. X. – tarix fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:
Xayitov Xayotjon Xikmat o‘g‘li

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПОДРОСТКОВ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Алимова Елена Геннадьевна
Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами
PhD по психологическим наукам, доцент
E-mail: Lena-alm@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения технологий искусственного интеллекта в системе психологического сопровождения подростков в условиях цифровой социализации. Анализируются диагностические ресурсы алгоритмических систем, их потенциал в профилактике эмоциональной дезадаптации и кризисных состояний, а также перспективы использования цифровых инструментов в образовательной и психологической практике. Особое внимание уделяется вопросам персонализации психологической помощи, развитию эмоциональной саморегуляции подростков и соблюдению этических принципов при использовании ИИ-технологий. Обосновывается необходимость сохранения ведущей роли специалиста-психолога в процессе сопровождения.

Ключевые слова:искусственный интеллект; психологическое сопровождение подростков; цифровая социализация; эмоциональная саморегуляция; кризисные состояния; цифровая психология; профилактика дезадаптации.

Annotatsiya. Ushbu maqolada raqamli ijtimoiylashuv sharoitida o‘smirlarni psixologik qo‘llab-quvvatlash tizimida sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari yoritilgan. Algoritmik tizimlarning diagnostik imkoniyatlari, ularning emotsional dezadaptatsiya va inqirozli holatlarning oldini olishdagi ahamiyati hamda raqamli vositalarni ta’lim va psixologik amaliyotda qo‘llash istiqbollari tahlil qilingan. Shuningdek, psixologik yordamni individuallashtirish, o‘smirlarning emotsional o‘zini o‘zi boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish va sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishda etik tamoyillarga rioya etish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Tadqiqotda psixologik qo‘llab-quvvatlash jarayonida mutaxassis-psixologning yetakchi rolini saqlab qolish zarurligi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar:sun’iy intellekt; o‘smirlarni psixologik qo‘llab-quvvatlash; raqamli ijtimoiylashuv; emotsional o‘zini o‘zi boshqarish; inqirozli holatlar; raqamli psixologiya; dezadaptatsiyaning oldini olish.

Abstract. This article examines the possibilities of applying artificial intelligence technologies in the system of psychological support for adolescents in the

context of digital socialization. The diagnostic capabilities of algorithmic systems, their role in preventing emotional maladaptation and crisis conditions, as well as the prospects for using digital tools in educational and psychological practice are analyzed. Particular attention is paid to the personalization of psychological assistance, the development of adolescents' emotional self-regulation skills, and adherence to ethical principles in the use of AI technologies. The study substantiates the necessity of preserving the leading role of the professional psychologist in the process of psychological support.

Keyword:sartificial intelligence; psychological support for adolescents; digital socialization; emotional self-regulation; crisis conditions; digital psychology; prevention of maladaptation.

ВВЕДЕНИЕ

Цифровая трансформация современного общества оказывает существенное влияние на процессы социализации и психологического развития подростков. Активное внедрение технологий искусственного интеллекта, расширение цифровой коммуникации и рост вовлечённости молодёжи в виртуальную среду формируют новые условия становления личности. Онлайн-пространство становится важным фактором эмоционального опыта подростка, влияя на самооценку, коммуникативные стратегии и особенности переживания кризисных ситуаций [4; 14].

Подростковый возраст традиционно рассматривается в психологии как кризисный этап развития, связанный с формированием идентичности, эмоциональной саморегуляции и системы жизненных ориентиров. Однако цифровая среда добавляет новые особенности к этому процессу. Исследования показывают, что цифровая активность подростков, включая участие в социальных сетях и взаимодействие с онлайн-контентом, коррелирует с когнитивно-эмоциональными характеристиками личности, уровнем тревожности и способностью к адаптации [5; 8; 12]. В некоторых случаях цифровой контент и алгоритмически формируемые среды усиливают социальное сравнение, что может приводить к снижению самооценки и росту эмоциональной неустойчивости [2; 9].

В условиях такой медиатизированной среды классические модели психологической помощи и сопровождения требуют модернизации. Одним из перспективных направлений является интеграция технологий искусственного интеллекта в систему диагностики, профилактики и коррекции психических состояний подростков. Ряд исследований акцентирует внимание на возможностях алгоритмических систем для анализа эмоционального

состояния, распознавания паттернов поведения и построения адаптированных рекомендаций [1; 10; 15]. Важно подчеркнуть, что искусственный интеллект рассматривается в качестве дополнительного ресурса, а не замены профессионального психолога, что требует чёткого этического и профессионального регулирования [6; 7].

Цель статьи заключается в анализе диагностического и профилактического потенциала технологий искусственного интеллекта в системе психологического сопровождения подростков.

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ТЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблематика психологических ресурсов личности традиционно рассматривается в отечественной психологии в контексте адаптации к стрессовым и кризисным ситуациям. Под психологическими ресурсами понимается совокупность индивидуально-психологических характеристик, обеспечивающих устойчивость, способность к саморегуляции и конструктивному разрешению трудностей. В структуре ресурсов выделяются когнитивные, эмоционально-волевые и социальные компоненты, формирующие потенциал адаптации личности [3; 13].

Подростковый возраст является сензитивным периодом формирования идентичности и эмоциональной регуляции. В условиях цифровой социализации процессы самоопределения и самопрезентации приобретают новые формы. Исследования феномена цифровой социализации подчёркивают, что виртуальная среда становится значимым фактором развития, оказывая влияние на ценностные ориентации, коммуникативные практики и восприятие себя [4; 14]. Подросток активно конструирует цифровую идентичность, что усиливает зависимость от социальной оценки и алгоритмически формируемого контента.

Ряд эмпирических исследований демонстрирует связь между цифровой активностью и когнитивно-эмоциональными характеристиками личности подростка. Отмечается, что интенсивное использование мобильных устройств и социальных сетей может сопровождаться повышением тревожности, снижением концентрации внимания и усилением социальной фрустрации [5; 12]. Одновременно цифровая среда создаёт возможности для расширения социальных контактов и получения поддержки, что при определённых условиях может выступать ресурсом развития [8].

Особое значение в контексте преодоления кризисных состояний приобретает эмоциональный интеллект как способность распознавать, понимать и регулировать собственные эмоциональные реакции. Развитие

эмоционального интеллекта рассматривается как фактор профилактики дезадаптивного поведения и повышения устойчивости к стрессу [3]. Недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы увеличивает уязвимость подростков к негативным воздействиям цифровой среды, включая кибербуллинг и онлайн-агрессию [1].

В последние годы в научной литературе активно обсуждается потенциал искусственного интеллекта как инструмента анализа поведенческих и эмоциональных данных. Исследователи отмечают, что алгоритмические системы способны выявлять паттерны взаимодействия, прогнозировать риски деструктивного поведения и предлагать адаптивные формы поддержки [7; 10]. Вместе с тем подчёркивается необходимость учёта этических аспектов внедрения ИИ, включая вопросы конфиденциальности, алгоритмической предвзятости и границ автоматизации психологической помощи [6].

Теоретический анализ позволяет рассматривать искусственный интеллект как дополнительный ресурс психологического сопровождения подростков, интегрируемый в систему профессиональной помощи при условии соблюдения научных и этических стандартов.

В условиях расширения цифровой среды возрастает потребность в инструментах ранней диагностики эмоциональных и поведенческих нарушений у подростков. Традиционные методы психологической диагностики требуют очного взаимодействия и значительных временных ресурсов, что ограничивает их доступность. В этой связи технологии искусственного интеллекта рассматриваются как перспективное средство расширения диагностических возможностей специалиста [11; 15].

Одним из направлений применения ИИ является анализ цифрового следа подростка – текстовых сообщений, особенностей онлайн-коммуникации, частоты взаимодействия в социальных сетях. Исследования показывают, что изменения в цифровой активности могут коррелировать с эмоциональными состояниями, включая тревожность и признаки депрессивных переживаний [5; 13]. Алгоритмы машинного обучения способны выявлять устойчивые поведенческие паттерны, которые в дальнейшем используются для прогнозирования рисков психологической дезадаптации.

Особое внимание уделяется возможностям ИИ в сфере профилактики кибербуллинга и онлайн-агрессии. Современные алгоритмические системы способны распознавать агрессивный контент, фиксировать повторяющиеся эпизоды травли и сигнализировать о потенциально опасных ситуациях [1]. Это

создаёт условия для своевременного вмешательства и снижения негативных последствий цифрового давления на подростка.

Кроме того, цифровые диагностические инструменты позволяют оценивать уровень эмоционального интеллекта и способности к саморегуляции. Включение автоматизированных опросников и адаптивных тестов в онлайн-платформы расширяет доступ к психологическому скринингу и обеспечивает оперативную обработку результатов [3]. В условиях дистанционного образования такие инструменты становятся особенно значимыми.

Однако использование ИИ в диагностике требует осторожности. Алгоритмическая интерпретация данных не учитывает всей сложности индивидуального контекста развития подростка, что может приводить к гиперобобщениям или неверным выводам [6]. Поэтому технологии искусственного интеллекта целесообразно рассматривать как вспомогательный инструмент, дополняющий профессиональную оценку психолога, а не заменяющий её.

Диагностический потенциал ИИ заключается в повышении оперативности выявления рисков, расширении охвата подростковой аудитории и обеспечении непрерывного мониторинга психологического состояния, что способствует более эффективной организации сопровождения в ситуации жизненных кризисов.

Современные технологии искусственного интеллекта открывают новые возможности не только в диагностике, но и в реализации коррекционно-профилактических программ психологической поддержки подростков. В условиях цифровой социализации возрастает потребность в инструментах, способных обеспечить оперативную, доступную и адаптивную помощь, особенно в период возрастных кризисов и эмоциональной нестабильности [4; 14].

Одним из направлений является использование интеллектуальных чат-ботов и цифровых ассистентов, ориентированных на поддержку подростков в ситуациях стресса, одиночества и социальной фрустрации. Анализ существующих разработок показывает, что такие системы могут выполнять функции первичного консультирования, предоставляя информацию о стратегиях саморегуляции, снижении тревожности и управлении негативными эмоциями [10]. При грамотной интеграции в образовательную среду цифровые ассистенты способны выступать инструментом профилактики дезадаптивного поведения.

Особую значимость приобретает применение ИИ в программах профилактики кибербуллинга и онлайн-агрессии. Алгоритмы распознавания агрессивного контента и автоматического уведомления модераторов создают условия для своевременного реагирования на конфликтные ситуации [1]. Это способствует снижению уровня психологической травматизации подростков и формированию более безопасного цифрового пространства.

ИИ-технологии также могут использоваться для разработки адаптивных образовательных модулей, направленных на развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции. В исследованиях подчёркивается, что формирование эмоциональной компетентности является одним из ключевых факторов повышения устойчивости подростков к стрессовым воздействиям [3]. Включение интерактивных цифровых тренингов и автоматизированных обратных связей позволяет поддерживать динамику личностного развития.

Кроме того, цифровые платформы с элементами ИИ могут обеспечивать персонализацию профилактических программ, учитывая индивидуальные особенности подростка, его уровень цифровой вовлечённости и характер коммуникативных практик [12; 15]. Такая адаптивность повышает эффективность психологического сопровождения и способствует формированию субъектной позиции подростка в процессе преодоления кризисных состояний.

Вместе с тем необходимо учитывать, что коррекционно-профилактическая работа с использованием ИИ требует профессионального сопровождения специалиста. Исследователи подчёркивают необходимость чёткой регламентации применения алгоритмических систем в образовательной и психологической практике, а также соблюдения принципов конфиденциальности и добровольности участия [6; 11].

Таким образом, коррекционно-профилактический потенциал искусственного интеллекта проявляется в расширении доступности психологической помощи, персонализации поддержки и создании условий для раннего вмешательства в ситуации кризиса при сохранении ведущей роли специалиста-психолога.

Этические риски и ограничения применения искусственного интеллекта в психологической практике

Несмотря на значительный потенциал технологий искусственного интеллекта в сфере психологического сопровождения подростков, их внедрение сопряжено с рядом методологических и этических рисков. Современные исследования подчёркивают необходимость комплексного

анализа последствий автоматизации психологических процедур и алгоритмизации принятия решений в гуманитарной сфере [6; 11].

Одним из ключевых вопросов является обеспечение конфиденциальности персональных данных несовершеннолетних. Алгоритмы ИИ функционируют на основе обработки больших массивов информации, включая поведенческие и коммуникативные данные подростков, что требует строгого соблюдения норм защиты информации и прав ребёнка [6]. Недостаточная прозрачность алгоритмов может приводить к утрате контроля над использованием чувствительных данных.

Дополнительным риском выступает проблема алгоритмической предвзятости. Машинное обучение основывается на обучающих выборках, которые могут содержать социальные или культурные искажения. В результате автоматизированные системы способны воспроизводить существующие стереотипы или давать некорректные прогнозы в отношении отдельных категорий подростков [11; 15]. Это особенно критично в сфере психологической диагностики, где требуются высокая точность и индивидуальный подход.

Отдельное внимание уделяется вопросу редукции сложных эмоциональных переживаний к формализованным показателям. Психологическое состояние подростка формируется в контексте семейных, образовательных и социальных факторов, которые не всегда могут быть адекватно интерпретированы алгоритмической системой [4; 13]. Существует риск упрощённой трактовки кризисных проявлений без учёта глубинных личностных процессов.

Кроме того, чрезмерная опора на цифровые сервисы может привести к снижению значимости живого межличностного взаимодействия. Психологическая помощь предполагает эмпатическое включение специалиста, диалог и построение доверительных отношений, что не может быть полностью воспроизведено автоматизированной системой [10]. В связи с этим большинство исследователей сходятся во мнении, что ИИ должен использоваться как вспомогательный инструмент, а не как самостоятельный субъект помощи.

Внедрение искусственного интеллекта в систему психологического сопровождения подростков требует разработки нормативно-этических стандартов, междисциплинарного контроля и чёткого разграничения функций специалиста и алгоритмической системы. Только при соблюдении данных условий ИИ может выступать безопасным и эффективным ресурсом поддержки личности в период жизненных кризисов.

Практические рекомендации для психолога по использованию технологий искусственного интеллекта в сопровождении подростков

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ научных источников и современных цифровых практик позволяет сформулировать ряд рекомендаций для специалистов, планирующих интеграцию технологий искусственного интеллекта в систему психологического сопровождения подростков.

1. Использование ИИ как вспомогательного инструмента диагностики.

Психологу рекомендуется применять алгоритмические инструменты для первичного скрининга эмоционального состояния, анализа динамики тревожности и выявления рисков дезадаптации [5; 15]. При этом окончательная интерпретация результатов должна осуществляться специалистом с учётом индивидуального контекста развития подростка.

2. Включение цифровых модулей развития эмоционального интеллекта.

Развитие навыков саморегуляции и эмоциональной компетентности является ключевым фактором профилактики кризисных состояний [3]

Интерактивные онлайн-программы с элементами адаптивной обратной связи могут использоваться как дополнение к очной работе.

Мониторинг цифровой активности как индикатора психологического благополучия.

3. С учётом влияния цифровой социализации на формирование идентичности [4; 14] психологу целесообразно учитывать характер онлайн-взаимодействия подростка, вовлечённость в социальные сети и возможные риски кибербуллинга [1].

4. Соблюдение этических принципов и защиты данных.

5. Применение ИИ требует строгого соблюдения принципов конфиденциальности, добровольности участия и информированного согласия родителей или законных представителей [6; 11]. Недопустимо использование автоматизированных решений без профессионального контроля.

6. Поддержание баланса между цифровыми и очными формами помощи.

Несмотря на эффективность алгоритмических систем, психологическая поддержка предполагает эмпатическое взаимодействие и построение доверительных отношений, что не может быть полностью заменено цифровыми сервисами [10]. Поэтому ИИ должен рассматриваться как инструмент расширения возможностей специалиста, а не его замена.

Практическое использование технологий искусственного интеллекта в сопровождении подростков возможно при условии их интеграции в

профессиональную деятельность психолога, соблюдения этических норм и ориентации на развитие личностных ресурсов подростка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что цифровая трансформация социальной среды существенно изменяет условия личностного развития подростков. Цифровая социализация усиливает влияние виртуального пространства на процессы формирования идентичности, эмоциональной регуляции и самооценки [4; 14]. В этих условиях возрастает потребность в расширении ресурсов психологического сопровождения.

Исследования подтверждают наличие взаимосвязи между характером цифровой активности подростков и их когнитивно-эмоциональными характеристиками [5; 12; 13]. Это обусловливает необходимость внедрения инструментов ранней диагностики и профилактики кризисных состояний.

Искусственный интеллект обладает значительным потенциалом в сфере психологического сопровождения подростков. Его возможности проявляются в автоматизированной обработке данных, мониторинге эмоционального состояния, профилактике кибербуллинга и разработке адаптивных программ поддержки [1; 10; 15]. Использование ИИ позволяет расширить доступность помощи, повысить оперативность выявления рисков и обеспечить персонализацию сопровождения.

Вместе с тем внедрение алгоритмических систем требует строгого соблюдения профессионально-этических норм, защиты персональных данных и сохранения ведущей роли специалиста-психолога [6; 11]. Искусственный интеллект не может рассматриваться как автономный субъект психологической помощи, а должен интегрироваться в систему сопровождения в качестве вспомогательного инструмента.

Таким образом, искусственный интеллект может выступать значимым ресурсом психологической поддержки подростков в ситуации жизненных кризисов при условии научно обоснованного и этически регламентированного применения

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Билялова Ю. М. Искусственный интеллект в профилактике кибербуллинга и других форм онлайн-агрессии среди несовершеннолетних // Научные исследования и разработки. - 2025. - № 1. - С. 87-94.

2. Бондаренко Е. А. Искусственный интеллект и проблемы медиаобразования // Медиаобразование. - 2023. - № 3. - С. 37-44.

3. Гукаленко О. В. Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор // Педагогическое образование и наука. - 2022. - № 4. - С. 29-36.

4. Каргапольцева Н. А. Цифровая социализация подростка как актуальный феномен научно-педагогического исследования // Педагогика и психология образования. - 2022. - № 2. - С. 41-48.

5. Каркашадзе Г. А. Цифровая активность подростков и её связь с когнитивно-эмоциональными характеристиками // Вестник психолого-педагогических исследований. - 2023. - № 1. - С. 56-64.

6. Коломийцев С. Ю. Обзор и анализ основных вопросов этики искусственного интеллекта // Философия и общество. - 2025. - № 1. - С. 92-100.

7. Кочетова Ю. А. Подросток в цифровой среде: идентичность и образ себя // Психологические исследования. - 2025. - № 1. - С. 12-20.

8. Нагматуллина Л. Цифровая социализация российской молодёжи: соотнесение реальных и виртуальных коммуникативных практик // Социологические исследования. - 2023. - № 6. - С. 101-108.

9. Пащенко И. Ю. Искусственный интеллект и смежные технологии: влияние на общественное развитие // Информационное общество. - 2022. - № 3. - С. 47-54.

10. Роговец А. Ю., Приходько А. А. Чат-бот как способ поддержки жертв школьной травли: обзор зарубежных разработок и проблематика создания // Психология образования. - 2023. - № 2. - С. 63-71.

11. Склярова Н. Ю. Эффекты и перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в образовании // Образование и наука. - 2023. - № 5. - С. 98-107.

12. Спасская Е. Б. Вовлечённость в использование мобильных устройств как фактор восприятия подростками возможностей искусственного интеллекта // Психологическая наука и образование. - 2025. - № 1. - С. 33-41.

13. Суходолова Е. А. Актуальные тенденции исследования различных видов цифровой зависимости: обзор // Психология и право. - 2022. - № 4. - С. 76-85.

14. Тоганова Ж. К. Цифровая социализация: дети и подростки в современном информационном пространстве // Социальная психология и общество. - 2024. - № 2. - С. 52-60.

15. Ушаков Д. В. Технологии искусственного интеллекта в психологии: обзор возможностей и направлений // Психологические исследования. - 2024. - № 3. - С. 18-26.

MUNDARIJA

1.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПОДРОСТКОВ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ Алимова Елена Геннадьевна	4
2.	G. BARDIYERNING TOLERANTLIK UCH KOMPLEKSLI MODELI TAVSIFI Bafayev Muxiddin Muxammadovich	14
3.	MAKTAB VA SINF MUHITINING KONTEKSTIDA O‘QUVCHILARNING ICHKI NAZORAT LOKUSINING RIVOJLANISH Celal Alğan	19
4.	OILADA OTA-ONA FARZAND MUNOSABATLARINI MILLIY TARBIY ASOSIDA TASHKIL QILISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI Jabborov Xazrat Xusenovich	27
5.	LIDERLIK PSIXOLOGIYA FANINING TADQIQOT PREDMETI SIFATIDA Jumanazarov Bekzod Begnazarovich	37
6.	SHAXS KOGNITIV ONTOGENEZI VA AVLODLAR NAZARIYASI L.S. Tursunov	45
7.	SOCIAL-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DEVELOPING HR MANAGERS PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION M.M. Abdukarimov	53
8.	YUQORI SINF O‘QUVCHILARIDA SUITSIDAL XAVF DARAJASINI PASAYTIRISHDA PSIXOPROFILAKTIK VA PSIXOKORREKSION METODLARNING EKSPERIMENTAL TAHLILI Qodirova Shoxidabonu Sobirjon qizi	57
9.	OILAVIY QADRIYATLAR VA PROSOTSIAL XULQ-ATVOR SHAKLLANISHI Rasulova Dildora Shuhratovna	65
10.	QARISH JARAYONINING PSIXOFIZIOLOGIK VA EPIGENETIK MEXANIZMLARI: NAZARIY TAHLIL VA AMALIY YONDASHUVLAR Umirov Shaxrizod O‘rol o‘g‘li	69
11.	PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE FORMATION OF NEW MORAL VALUES IN STUDENTS Umirzakova Nargiza Ismailovna	74
12.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРИМЕНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ Махмудова Д.А.	78

MUNDARIJA

13. KREDIT-MODUL TIZIMIDA TARBIYAVIY ISHLARNI TAKOMILLASHTIRISH YO‘LLARI
Ibragimova Gulsanam Nematovna 82

14. TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH O‘QUV JARAYONI SIFATINI OSHIRISHNING ASOSIY OMILI
Jalilov Nodirjon Azamatovich 89

15. SUN’IY INTELLEKT VOSITALARIDAN TARBIYAVIY JARAYONDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI
Karimova Barno Ergashevna 95

16. TA’LIM SIFATINI BOSHQARISHNING XORIJIY TAJRIBALAR ASOSIDA KVALIMETRIK PARAMETRLARINI TAKOMILLASHTIRISH
Karimova M.M. 102

17. CHAQIRUVGA QADAR BOSHLANG‘ICH TAYYORGARLIK FANI O‘QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENSIYASI VA METODIK MAHORATI
Uzoqov A.A. 110

18. INNOVATSION TARBIYA TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TALABALARNING MA’NAVIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH
Xabibullayeva Shaxlo Ulmesovna 116

19. ARAB DAVLATLARI TARIXSHUNOSLIGINI O‘QITISHNING METODIK ASOSLARI
Axmedov Sanjar Bektemirovich 122

20. XIX ASR IKKINCHI YARMIDA ZARAFSHON OKRUGIDA SOLIQ MUNOSABATLARI VA ROSSIYA IMPERIYASI MUSTAMLAKACHILIK SIYOSATI
Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich 129

21. MUSTAQILLIK YILLARIDA XORAZMDA URUSH QATNASHCHILARINI E’ZOZLASH SIYOSATI
Ishchanova Oybika Farhod qizi 136

22. AFG‘ONISTONDA XX ASRNING 90-YILLARDA HOKIMYAT UCHUN KURASHDA ETNOSIYOSIY OMILNING ROLI
Sharipov Shohruz Faxriddin o‘g‘li 143

23. JADIDLAR QARASHLARIDA XOTIN-QIZLAR TA’LIMI MASALASI
Xabibullo Xoji Muxammadyusuf Alisher o‘g‘li 151

24. RAHBAR NUTQINING KOMMUNIKATIV VA NUTQIY TA’SIRCHANLIK MUAMMOLARI
Xalilova Ruxsora Raupovna 158

Materiallar ko‘chirib bosilganda **“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar”** jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart.

***

Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.
Ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan ko‘rib chiqiladi. Tahririyat a’zolarining jurnal ruknlariga mos kelmagan, ko‘rsatilgan talablarga mos bo‘lmagan maqolalarni nashr qilmaslik huquqi bor.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” jurnali 05.05.2026-yildan O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy litsenziya asosida faoliyat yuritadi.

***

Yuborilgan maqolalarning barchasi “Antiplagiat” tizimida tekshiriladi.
Jurnalda nashr etilgan materiallar va ma’lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas’ul.

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
Tahririyat manzili: Toshkent shahar Sergili tumani Yangi Bunyodobod MFY 8-uy
https://fanlararotadqiqotlar.uz/

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI
AXBOROTLASHTIRISH VA TELEKOMMUNIKASIYALAR SOHASIDA NAZORAT INSPEKSIYASI

ГУВОҲНОМА

№1564147 Фаол

"FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR" MAS'ULIYATI CHEKLANGAN JAMIYAT

Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
C-5669890

СТИР (СОЛИҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ИДЕНТИФИКАЦИОН РАҚАМИ)
312386344

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
05.05.2026дан - - чексиз

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Тошкент шаҳри, Сирғали тумани, Янги Бунёдобод МФЙ, Сергели 6а мавзеси, 8-уй, 148-хонадон

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Рақамли технологиялар вазирлиги ҳузуридаги Ахборотлаштириш ва телекоммуникациялар соҳасида назорат инспекцияси

05.05.2026 18:22
TAQDIM ETILGAN SANA

Гувоҳнома **№1564147**

Faoliyat turi

Оммавий ахборот воситаси сифатида фаолиятни амалга ошириш

Qo'shimcha ma'lumotlar

ҚЎШИМЧА МАЪЛУМОТЛАР

Оммавий ахборот воситасининг номи	Fanlararo ilmiy tadqiqotlar
Оммавий ахборот воситасининг тили	o'zbek, rus va ingliz tili
Оммавий ахборот воситасининг тури	Журнал

ТАРҚАТИЛИШ ҲУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш ҳудуди ва шакли	Республика миқёсида
Viloyat	
Тарқатилиш шакли	Онлайн

License SYSTEM

05.05.2026 18:22
TAQDIM ETILGAN SANA