ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI



“FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR” ILMIY-AMALIY METODOLOGIK JURNALI

“ZAMONAVIY ILM-FAN: FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION TARAQQIYOT” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MAQOLA VA TEZISLAR TO‘PLAMI
2026-yil 12-noyabr

Toshkent – 2026

ISSN:3093-9240

“Zamonaviy ilm-fan:fanlararo integratsiya va innovatsion taraqqiyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya maqola va tezislar to‘plami (2026-yil 12-noyabr) – T.: FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR, 2026.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR KENGASHI
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Bafayev Muxiddin Muxammatovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Jabborov Xazrat Xusenovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Alimova Yelena Gennadiyevna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI

Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi
Toshkent shahar Bektemir tumani 289-sonli IDUM o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada o‘smirlarda suitsidal xulq-atvor xavfi bilan bog‘liq psixologik omillar, jumladan stress, ruhiy holatdagi o‘zgarishlar va xavfni erta aniqlash masalalari tahlil qilinadi. Maktab psixologi faoliyati nuqtayi nazaridan psixologik kuzatuv, individual suhbat, tegishli skrining vositalaridan mas’uliyatli foydalanish va zarur holatlarda mutaxassisga yo‘naltirishning o‘rni yoritiladi. Profilaktika uchun maktab, oila va ruhiy salomatlik xizmatlari hamkorligiga tayangan bosqichma-bosqich yondashuv taklif etiladi. Maqola nazariy tahlil va muallifning kasbiy tajribasi kontekstiga asoslanadi; tekshirilgan empirik ma’lumotlar berilmagani sababli statistik natijalar keltirilmaydi.

Kalit so‘zlar: o‘smirlik, suitsidal xulq-atvor, stress, ruhiy holat, xavfni erta aniqlash, maktab psixologi, profilaktika.

Аннотация. В статье анализируются психологические факторы, связанные с риском суицидального поведения у подростков, включая стресс и изменения психического состояния, а также вопросы раннего выявления риска. С позиции деятельности школьного психолога раскрывается роль психологического наблюдения, индивидуальной беседы, ответственного использования соответствующих скрининговых инструментов и направления к специалисту при необходимости. Предлагается поэтапный подход к профилактике, основанный на сотрудничестве школы, семьи и служб психического здоровья. Статья опирается на теоретический анализ и профессиональный опыт автора; статистические результаты не приводятся ввиду отсутствия проверенных эмпирических данных.

Ключевые слова: подростковый возраст, суицидальное поведение, стресс, психическое состояние, раннее выявление риска, школьный психолог, профилактика.

Annotation. The article examines psychological factors associated with the risk of suicidal behavior among adolescents, including stress and changes in mental state, as well as issues of early risk identification. From the perspective of school psychology practice, it highlights the role of psychological observation, individual interviews, the responsible use of appropriate screening tools, and referral to specialists when necessary. A step-by-step approach to prevention based on collaboration among schools, families, and mental health services is proposed. The article draws on theoretical analysis and the author’s professional experience; no statistical results are

reported because verified empirical data are not provided.

Keywords: adolescence, suicidal behavior, stress, mental state, early risk identification, school psychologist, prevention.

KIRISH

O‘smirlik davri shaxsiy identifikatsiya, mustaqillikka intilish va tengdoshlar bilan munosabatlarning ahamiyati ortadigan rivojlanish bosqichidir. Ushbu davrda o‘qishdagi talablar, oilaviy nizolar, bulling, ijtimoiy chetlatish va hissiy qiyinchiliklar stressni kuchaytirishi mumkin. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti o‘smirlar ruhiy salomatligini mustahkamlashda xavfsiz muhit, ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalar va o‘z vaqtida yordam olish imkoniyatini muhim deb hisoblaydi [1; 2].

Suitsidal xulq-atvorni bitta sabab bilan tushuntirib bo‘lmaydi. Xavf individual, oilaviy, maktab va ijtimoiy omillarning o‘zaro ta’siri bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Shu sababli maktab psixologining vazifasi tashxisni mustaqil ravishda belgilash emas, balki o‘quvchining holatidagi o‘zgarishlarni sezish, xavfsiz suhbat uchun sharoit yaratish, xavf mavjud bo‘lsa tegishli tartibda yordamga bog‘lash va profilaktik muhitni kuchaytirishdan iborat.

Maqolaning maqsadi — stress, ruhiy holat va suitsidal xavfni erta aniqlash yo‘nalishlarini maktab psixologi faoliyati doirasida tahlil qilish hamda ta’lim muassasasida qo‘llash mumkin bo‘lgan profilaktika choralarini tizimlashtirish.

ASOSIY QISM

Maqola nazariy-tahliliy yondashuv asosida tayyorlandi. Unda Jahon sog‘liqni saqlash tashkilotining o‘smirlar ruhiy salomatligi bo‘yicha tavsiyalari, o‘smirlarda o‘ziga zarar yetkazish va suitsidal xavf omillariga oid ilmiy sharhlar hamda maktab muhitida profilaktika bo‘yicha manbalar tahlil qilindi [1–4]. Mavzuga oid ma’lumotlar uch yo‘nalishda guruhlandi: stress va unga javob reaksiyalari; ruhiy holatdagi o‘zgarishlar; xavfni aniqlash va xavfsiz yo‘naltirish. Muallif maktab psixologi sifatida faoliyat yuritgan davrida suitsidga moyillik va zo‘ravonlik profilaktikasiga oid test hamda so‘rovnomalarni ko‘p marotaba o‘tkazganini, xavotirli holatlarda individual suhbat va psixologik maslahatdan foydalanganini bildiradi. Biroq o‘quvchilar soni, metodikalarning aniq nomlari va natijalari hozirda tekshirilgan qaydlar bilan tasdiqlanmagani sababli sonli ko‘rsatkichlar, foizlar yoki o‘zgarishlar haqida xulosa keltirilmaydi. Shu bois maqola yangi empirik tadqiqot sifatida emas, nazariy tahlil va amaliy tajriba kontekstini birlashtirgan tahliliy maqola sifatida taqdim etiladi. U tizimli sharh emas va barcha mavjud adabiyotlarni qamrab olganini da’vo qilmaydi.

Stressni erta aniqlash va psixologik yordam. Stress o‘quvchining o‘qish, oila, tengdoshlar bilan munosabat yoki hayotdagi o‘zgarishlarga javob reaksiyasi sifatida namoyon bo‘lishi mumkin. Stressning mavjudligi o‘z-o‘zidan suitsidal xavfni anglatmaydi, biroq uning uzoq davom etishi, kundalik faoliyatga ta’sir qilishi yoki

boshqa xavotirli belgilar bilan birga kuzatilishi e’tiborni talab etadi. Maktab psixologi uyqu, diqqat, darsdagi ishtirok, ijtimoiy faollik va hissiy javoblardagi o‘zgarishlarni umumiy kuzatuv doirasida qayd etishi mumkin.

Individual suhbatda o‘quvchini ayblamasdan tinglash, ochiq savollar berish, muammoning o‘quvchi uchun qanday ma’no kasb etishini tushunish va uning mavjud qo‘llab-quvvatlash manbalarini aniqlash muhim. Suhbat “nima uchun bunday qilding?” kabi ayblovchi ohangdan ko‘ra, “so‘nggi paytda nimalar qiyin bo‘lyapti?” va “kim bilan gaplashish senga yengillik beradi?” kabi savollarga tayanishi mumkin. Stressni boshqarish mashqlari, muammolarni kichik bosqichlarga ajratish va ishonchli kattalar bilan bog‘lanish umumiy profilaktika vositalaridir.

Ruhiy holatdagi o‘zgarishlarni baholash. Ruhiy holatni baholashda bir martalik kuzatuv asosida xulosa chiqarishdan saqlanish kerak. Uzoq davom etuvchi tushkunlik, umidsizlik, kuchli xavotir, ijtimoiy chekinish, o‘zini qadrsiz his qilish yoki ilgari yoqimli bo‘lgan mashg‘ulotlarga qiziqishning pasayishi mutaxassis e’tiborini talab qilishi mumkin. Bunday belgilar turli sabablar bilan yuzaga kelishi mumkin va alohida holda suitsidal xulq-atvor borligini isbotlamaydi.

Maktab psixologi tegishli metodikadan foydalanganda uning maqsadi, yosh guruhiga mosligi, mahalliy sharoitda qo‘llash imkoniyati va talqin qilish bo‘yicha ko‘rsatmalariga amal qilishi zarur. Skrining natijasi tashxis emas; natijani suhbat, vaziyat konteksti va zarur hollarda klinik mutaxassis bahosi bilan birgalikda ko‘rib chiqish kerak. O‘quvchining shaxsiy ma’lumotlari himoyalanishi, test natijalari tamg‘alash yoki jazolash uchun ishlatilmasligi lozim.

Suitsidal xavfni sezish va xavfsiz yo‘naltirish. O‘quvchi o‘z joniga qasd qilish haqida gapirsa, o‘ziga zarar yetkazganini bildirsa yoki hayotdan voz kechish istagini ifodalasa, bunday bayonotni jiddiy qabul qilish kerak. Maktab psixologi xotirjam va hukmsiz munosabatda bo‘lishi, o‘quvchidan to‘g‘ridan to‘g‘ri va ehtiyotkorlik bilan uning hozirgi xavfsizligi haqida so‘rashi hamda muassasaning xavfsizlik tartibiga amal qilishi lozim. Bunday holatda faqat oddiy stress mashqlari bilan cheklanib qolish mumkin emas.

Agar yaqin yoki bevosita xavf mavjud bo‘lsa, o‘quvchini yolg‘iz qoldirmaslik, xavfsiz muhitni ta’minlash va zudlik bilan tegishli tibbiy yoki favqulodda yordam xizmatiga murojaat qilish kerak. Muassasaning belgilangan tartibiga muvofiq mas’ul rahbarlar va xavfsiz ota-ona yoki vasiy jalb qilinadi. Agar oilaviy muhitning o‘zi xavf manbai bo‘lishi mumkin bo‘lsa, bolaning xavfsizligi birinchi o‘ringa qo‘yilib, himoya va yo‘naltirish bo‘yicha tegishli mutaxassislar bilan maslahatlashiladi. Mutlaq maxfiylik va’dasi berilmasligi, hayot xavfsizligiga tahdid bo‘lsa, zarur ma’lumot tegishli shaxslarga yetkazilishi tushuntirilishi kerak.

Amaliy tajriba: testdan keyingi individual yordam. Muallifning maktab

psixologi sifatidagi tajribasida suitsidga moyillikni aniqlash va zo‘ravonlikning oldini olishga qaratilgan test hamda so‘rovnomalardan ko‘p foydalanilgan. Xavotir uyg‘otgan javoblar yoki kuzatuvlar mavjud bo‘lgan vaziyatlarda keyingi ish sifatida o‘quvchi bilan individual suhbat va psixologik maslahat olib borilgan. Ushbu yondashuv o‘quvchining holatini shoshilinch hukm qilmasdan tushunishga, uni qiynayotgan vaziyatlarni aniqlashtirishga va qanday yordam manbalari mavjudligini muhokama qilishga qaratiladi. Bu tavsif muallif bildirgan ish usulini aks ettiradi; testlar natijasining miqdori yoki samaradorligi haqida statistik da’vo emas.

Amaliyotda skrining natijasini yakuniy tashxis deb qabul qilmaslik, o‘quvchini ayblamasdan tinglash va suhbat davomida xavfsizlik masalasini e’tibordan chetda qoldirmaslik muhim. Agar o‘quvchi o‘ziga zarar yetkazish yoki suitsid haqida bevosita gapirsa, xavf darajasini yolg‘iz test natijasi asosida belgilash o‘rniga muassasaning xavfsizlik tartibiga amal qilish va zarur mutaxassislar bilan zudlik bilan bog‘lanish lozim. Individual maslahat yordam berishning muhim bosqichi bo‘lsa-da, bevosita xavf mavjud holatlarda uning o‘zi yetarli chora hisoblanmaydi.

Maktab sharoitida profilaktika modeli. Tahlil asosida profilaktikani uch bosqichda tashkil etish maqsadga muvofiq. Birinchi bosqich — barcha o‘quvchilar uchun universal profilaktika: hissiyotlarni anglash, stressni boshqarish, nizolarni tinch yo‘l bilan hal qilish, bullingga qarshi madaniyat va yordam so‘rash yo‘llarini o‘rgatish. Ikkinchi bosqich — qo‘shimcha ko‘makka ehtiyoji sezilgan o‘quvchilar bilan individual suhbat, holatni kuzatish va zarur xizmatlarga yo‘naltirish. Uchinchi bosqich — o‘ziga zarar yetkazish yoki suitsidal xavf ehtimoli aniqlangan holatlarda xavfsizlikni ta’minlash, tegishli mutaxassisga zudlik bilan murojaat qilish va muassasa tartibiga muvofiq keyingi kuzatuvni tashkil etish.

Profilaktika samaradorligini baholash uchun maktab o‘quvchilarning yordam xizmatlari haqida xabardorligi, mashg‘ulotlarda qatnashish, bulling holatlariga javob berish tartibining bajarilishi va mutaxassisga yo‘naltirish jarayonining izchilligini kuzatishi mumkin. Har qanday monitoring etik talablar, ma’lumotlar maxfiyligi va o‘quvchini tamg‘alamaslik tamoyillariga muvofiq olib borilishi kerak.

Stress, ruhiy holatdagi o‘zgarishlar va suitsidal xavfni aniqlash bir-biriga bog‘liq, lekin bir xil tushunchalar emas. Stressning yuqoriligi yoki tushkun kayfiyatning mavjudligi o‘z-o‘zidan suitsidal xavf borligini anglatmaydi; aksincha, ayrim o‘quvchilar qiyinchiliklarini tashqi tomondan namoyon qilmasligi mumkin. Shu sababli faqat bitta test yoki kuzatuvga tayanish o‘rniga, o‘quvchi bilan suhbat, vaziyatni tushunish, tegishli metodikadan mas’uliyatli foydalanish va zarur mutaxassis bilan hamkorlik muhim [2–4].

Maktab psixologi profilaktikaning muhim bo‘g‘ini bo‘lsa-da, uning faoliyati tibbiy tashxis yoki ixtisoslashgan ruhiy salomatlik xizmatining o‘rnini bosmaydi.

Muallif tajribasida skrining vositalaridan keyin individual suhbat va psixologik maslahatga murojaat qilingan; biroq natijalar va o‘quvchilar soni bo‘yicha tekshirilgan ma’lumotlar mavjud bo‘lmagani uchun ushbu ishlarning samaradorligi miqdoriy jihatdan baholanmaydi. Tizimli hamkorlik, pedagoglar va ota-onalarning xabardorligi, bullingga nisbatan aniq siyosat hamda xavfli vaziyatlarda harakat algoritmi profilaktikani mustahkamlaydi. Keyingi tadqiqotlarda tegishli etik ruxsatlar bilan anonimlashtirilgan qaydlarni standart shaklda yuritish, metodikalar nomi va qo‘llangan sanalarni qayd etish hamda natijalarni ehtiyotkorlik bilan tahlil qilish mumkin.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Maktab psixologi amaliyotida o‘smirlarda suitsidal xulq-atvor profilaktikasi stressni erta sezish, ruhiy holatdagi o‘zgarishlarni mas’uliyat bilan baholash va xavf aniqlanganda o‘z vaqtida yordamga yo‘naltirishga asoslanishi kerak. Muallifning kasbiy tajribasida suitsidga moyillik va zo‘ravonlik profilaktikasiga oid testlar hamda so‘rovnomalar o‘tkazilib, xavotirli holatlarda individual suhbat va psixologik maslahat qo‘llangan. O‘quvchilar soni va test natijalari aniq hujjatlar bilan tasdiqlanmagani sababli maqolada raqamli natijalar yoki samaradorlik ko‘rsatkichlari keltirilmaydi. Hech bir alohida belgi yoki skrining natijasi yakka holda tashxis sifatida talqin qilinmasligi lozim. O‘quvchini hukmsiz tinglash, xavfsiz maktab muhitini yaratish, oilaviy va maktab hamkorligini kuchaytirish hamda zarur mutaxassislarga murojaat qilish yo‘llarini belgilash profilaktikaning muhim tarkibiy qismlaridir.

Amaliy tavsiya sifatida ta’lim muassasasida xavotirli holatga javob berish algoritmini ishlab chiqish, maktab psixologlari uchun muntazam malaka oshirishni yo‘lga qo‘yish, pedagog va ota-onalarga ruhiy salomatlik bo‘yicha ma’lumot berish hamda profilaktika tadbirlarini etik tamoyillar asosida baholab borish taklif etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. World Health Organization. Mental health of adolescents. 1 September 2025. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

2. World Health Organization. Guidelines on mental health promotive and preventive interventions for adolescents: Helping Adolescents Thrive. Geneva: WHO; 2020. https://www.who.int/publications/i/item/guidelines-on-mental-health-promotive-and-preventive-interventions-for-adolescents

3. Richardson R., Connell T., Foster M., et al. Risk and Protective Factors of Self-harm and Suicidality in Adolescents: An Umbrella Review with Meta-Analysis. Journal of Youth and Adolescence. 2024;53:1301–1322. https://doi.org/10.1007/s10964-024-01969-w

4. UNICEF Uzbekistan. Adolescents’ mental health and psychosocial well-being at schools. October 2022. https://www.unicef.org/uzbekistan/en/reports/adolescents-mental-health-and-psychosocial-well-being-schools

MUNDARIJA

1.	**MAKTAB PSIXOLOGIYASI AMALIYOTIDA O‘SMIRLARDA SUITSIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA PROFILAKTIKASI** **Xayrullayeva Baxtigul Ilxomjon qizi**	**5**
2.	**JINOYATCHILIKKA QARSHI KURASHISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA ISTIQBOLLARI: XALQARO TAJRIBA, NAZARIYA VA AMALIYOT** **Jalilov Otabek Baxodirovich**	**10**
3.	**O‘SMIRLARDA PROBLEMATIK INTERNETDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA PSIXOLOGIK PROFILAKTIKASI** **Mansurova Zeboxon Tursinboyevna**	**16**
4.	**PSIXOLOGIYAGA OID TADQIQOTLARDA SPSS DASTURIDAN FOYDALANISHNING METODOLOGIK ASOSLARI VA STATISTIK TAHLIL ANIQLIGINI TA’MINLASH** **Nazarov Davron Baxtiyor o‘g‘li**	**26**
5.	**O‘SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI** **Arslonova Nafosat Akbaraliyevna, Ashurov Ramzidin**	**32**
6.	**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARIDA INTEGRATSIYAGA ASOSLANGAN DARSLARNI TASHKIL ETISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH** **Abdisharipova Shaydo Bahtiyor qizi**	**38**
7.	**ZAIF ESHITUVCHI O‘QUVCHILARNING EMOTSIONAL INTELLEKTINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOG VA OTA-ONA HAMKORLIGI** **Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi**	**46**
8.	**SHAXS TEMPERAMENT TIPLARINI QO‘L TERMOGIGROANALIZI ORQALI ANIQLASHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ASOSLARI** **Z.D. Dilmurodova**	**52**
9.	**СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БАРЬЕР НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНОЙ ПАТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Иброхимов Хусниёр Абдукарим угли**	**58**
10.	**KIMYO TA’LIMIDA AN’ANAVIY VA INNOVATSION O‘QITISH METODLARINI UYG‘UNLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI** **Sulaymonqulov Islomjon, Tursunova Yu. B.**	**63**
11.	**ZAMONAVIY TA’LIMDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKANING NAZARIY ASOSLARI VA FUNKSIONAL IMKONIYATLARI** **Usmonova Zuxra Alisher qizi, Tursunova Yu.B.**	**68**

12.	**AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY DIDAKTIK PARADIGMALARDA TA’LIM NATIJALARINI TASHXISLASH YONDASHUVLARINING QIYOSIY TAHLILI**	
	Tursunova Feruza Otaqulovna	**73**
13	**ERTA NIKOHNING HUQUQIY VA PSIXOLOGIK OQIBATLARI**	
	Umarova Gulbaxor Maxamad qizi	**78**
14	**TA’LIMDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING YANGI PARADIGMASI: RAQAMLI MUHIT, SHAXS VA PEDAGOGIK HAMKORLIK**	
	Qudratova Zarnigor Anvar qizi	**83**
15	**DINIY OG‘ISHLAR KONTEKSTIDA OMILLAR, PROFILAKTIKA VA PSIXOKORREKSIYA**	
	Agzamova Malika Muratovna, Turatoshova Zarnigor	**88**
16	**MILLIY VA ZAMONAVIY OILALARDAGI O‘ZARO FARQLAR. OILAVIY QADRIYATLAR, MULOQOT VA AVLODLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TAHLILI**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**93**
17	**PALLIATIV YORDAMDA OILA A’ZOLARINING PSIXOLOGIK HOLATI: EMOTSIONAL TOLIQISH, QAYG‘U VA STRESS**	
	Bobomurotova Aziza Rustam qizi	**98**
18	**INKLYUZIV TA’LIM SHAROITIDA PEDAGOGLARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING OLDINI OLISH - BARQAROR TA’LIM MUHITINING PSIXOLOGIK SHARTI**	
	N. Umirzakova	**102**
19	**OILALARDA SHAXSIY CHEGARALARNING O‘RNI: O‘ZBEK OILALARINING MILLIY-MADANIY QADRIYATLARI VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK EHTIYOJLARI KONTEKSTIDA**	
	Abdumajidova Diyora Ashirqul qizi	**106**
20	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI IDEAL AYOL OBRAZI VA AYOLLARDA AYBDORLIK HISSINING SHAKLLANISHI**	
	Shakirova Shahnozabonu Tuxta qizi	**111**
21	**SPECTRAL AND IMAGING SIGNATURES OF ACCRETION FLOWS AROUND ROTATING BLACK HOLES**	
	Ochiltosheva Durdonagul Zamon qizi	**115**
22	**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**	
	Хатамова Камилла Шухратовна, Баходирова Нозима Рустамовна	**121**
23	**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA FONETIK-FONEMATIK IDROKNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**	
	Boboqulova Surayyo Madrahim qizi	**127**
24	**ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна	**130**
25	**MAKTABGACHA TA’LIMDA NUTQIY RIVOJLANISH**	**136**

	Ruziyeva Dilfuza Nuritdinovna	
26	**СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Юсупбаева Гоззал Юсупбаевна, Ганибекова Ситора Отабековна, Мадаминова Гулчехра Мардонбековна	**141**
27	**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KASB HUNARGA QIZIQISHLARINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI**	
	Sharipova Guzal Sodiqovna, Musayeva Madina Jahongir qizi	**145**
28	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Раимжанова Севинч Олимовна, Марсакова Малика Фазилиддин кизи, Махмудова Ширин Муроджон кизи	**153**
29	**IJTIMOIY TARMOQLARDAGI LAYK VA IZOHLARNING O‘SMIRLARDA TASHQI BAHOLANISHGA EHTIYOJ SHAKLLANISHIGA TA’SIRI**	
	Maxmudov Salimjon Uralovich	**158**
30	**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СОБСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКУ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Багаутдинова Саида, Курамшина Алия	**164**
31	**MOLIYAVIY STRESSNING IQTISODIY QAROR QABUL QILISH JARAYONIGA TA’SIRI**	
	Sotvoldiyeva Nargiza Abdukarimjon qizi	**168**
32	**ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Абдуллаева Манзура Олимбек кизи, Солтоева Мадинахон Дилшод кизи	**172**
33	**O‘SMIRLARDA DEVIANTLILIKNING KONATIV ASPEKTLARINI TADQIQ ETISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR**	
	Turayeva Gulchehra Urayimovna	**179**
34	**СПЕЦИФИКА ТЕЛЕСНЫХ ЖАЛОБ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ АЛЕКСИТИМИИ**	
	Асанова Гузаль Мухарамовна, Панасырова Сабина Вячеславовна, Набижанова Нигорахон Нематжановна, Герман Карина Алексеевна	**184**
35	**“NS-PSIXOTEST EKSPERT” KOMPYUTERLI PSIXODIAGNOSTIK MAJMUASINING ZAMONAVIY PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDAGI IMKONIYATLARI**	
	Mavlanov Donyor Ergash o‘g‘li	**191**

36	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ** **Асанова Гузаль Мухарамовна, Слодкина Валерия Дмитриевна, Хисаметдинова Элина Эмильевна**	**197**
37	**BUXORO VILOYATI SHAROITIDA KICHIK QUVVATLI SHAMOL ELEKTR QURILMALARINING ENERGETIK KO‘RSATKICHLARINI VEYBULL TAQSIMOTI ASOSIDA BAHOLASH VA OPTIMAL TURBINA TANLASH** **D.A. Tursunov, N.A. Nasulloyeva**	**201**
38	**PLUGLARNING TURLARI VA ULAR BILAN TUPROQQA ASOSIY ISHLOV BERISH AHAMIYATI** **Fayzulloyev Muxriddin Nasriddin o‘g‘li, Sayfulloyev Azizbek Anvarjon o‘g‘li, Orziyev Sardor Samandar o‘g‘li**	**208**
39	**BUXORO VILOYATI ISSIQ IQLIM SHAROITIDA FOTOELEKTR MODULLARNING HARORAT REJIMINI MODELLASHTIRISH VA PASSIV RADIATORLI SOVITISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH** **D.A. Tursunov, U.Q. Shermetov**	**215**
40	**“BUXORO HETK” AJ TAQSIMLOVCHI TARMOQLARIDA SUN’IY INTELLEKT VA MASHINALI O‘QITISH USULLARINI QO‘LLASH** **A.H. Shoboyev, N.M. Amrulloyeva**	**223**
41	**PAXTA SANOATIDA TOSH TUTGICH QURILMASINI AHAMIYATI VA ISHLASH MEXANIZMI** **Raxmonov Xayridin Qodirovich, Baxshilloyeva Shaxrizoda Davlat qizi**	**230**
42	**O‘ZBEK SHE’RIYATIDA “VATAN” KONSEPTINING KONTRASTLAR ORQALI IFODALANISHI** **Xolmo‘minova Mahliyo Ravshan qizi**	**234**
43	**АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ЦИФРОВОМ ДИСКУРСЕ: ТЕМАТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ И СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** **Тураханов Акром Абдуллахакимович, Тураханова Фируза Шавкатовна**	**238**
44	**BUYUK DAVLAT ARBOBI ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR** **Anarkulova Zubayda Fayzullo qizi**	**256**
45	**INNOVATIVE APPROACHES TO TRANSFORMING LIFELONG EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE, PROBLEMS AND SOLUTIONS** **Akrom Abdullakhakimovich Turakhanov, Firuza Shavkatovna Turakhanova**	**261**
46	**LINGUODIDACTIC FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ PRODUCTIVE LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH** **Meylinorova Feruza Baxtiyor qizi**	**269**

47	**HOZIRGI O‘ZBEK RAQAMLI DISKURSIDA INGLIZCHA O‘ZLASHMALARNING MAVZUVIY-KONSEPTUAL VA STRUKTURAVIY-SEMANTIK MOSLASHUV XUSUSIYATLARI**	
	Turaxanov Akrom Abdullaxakimovich, Turaxonova Firuza Shavkatovna	**275**
48	**SUN’IY INTELLEKT VA O‘ZBEK ADABIYOTI: MUALLIFLIK, INTERTEKSTUALLIK VA BADIIY QIYMAT MASALALARI**	
	Narmatova Manzura Tulaganovna	**289**
49	**PRAGMATIC TRANSFER AND CULTURAL BIAS IN LARGE LANGUAGE MODEL TRANSLATIONS OF HIGH-CONTEXT SPEECH ACTS**	
	Nurullayev Mirzabek Kobil ugli, Usmonkulova Nilufar Uchkun kizi	**298**
50	**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE IN EDUCATION: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, PROSPECTS**	
	Teshaboyeva Jasmina Elmuradovna, N.Kh.Kholmakhmadova	**303**
51	**TILSHUNOSLIKDA ETNOGRAFIK LEKSIKANING NAZARIY ASOSLARI**	
	Xolmurodova Parvena Mamayusupovna, Bakirov Poyan Uralovich	**307**

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/conference/r
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz