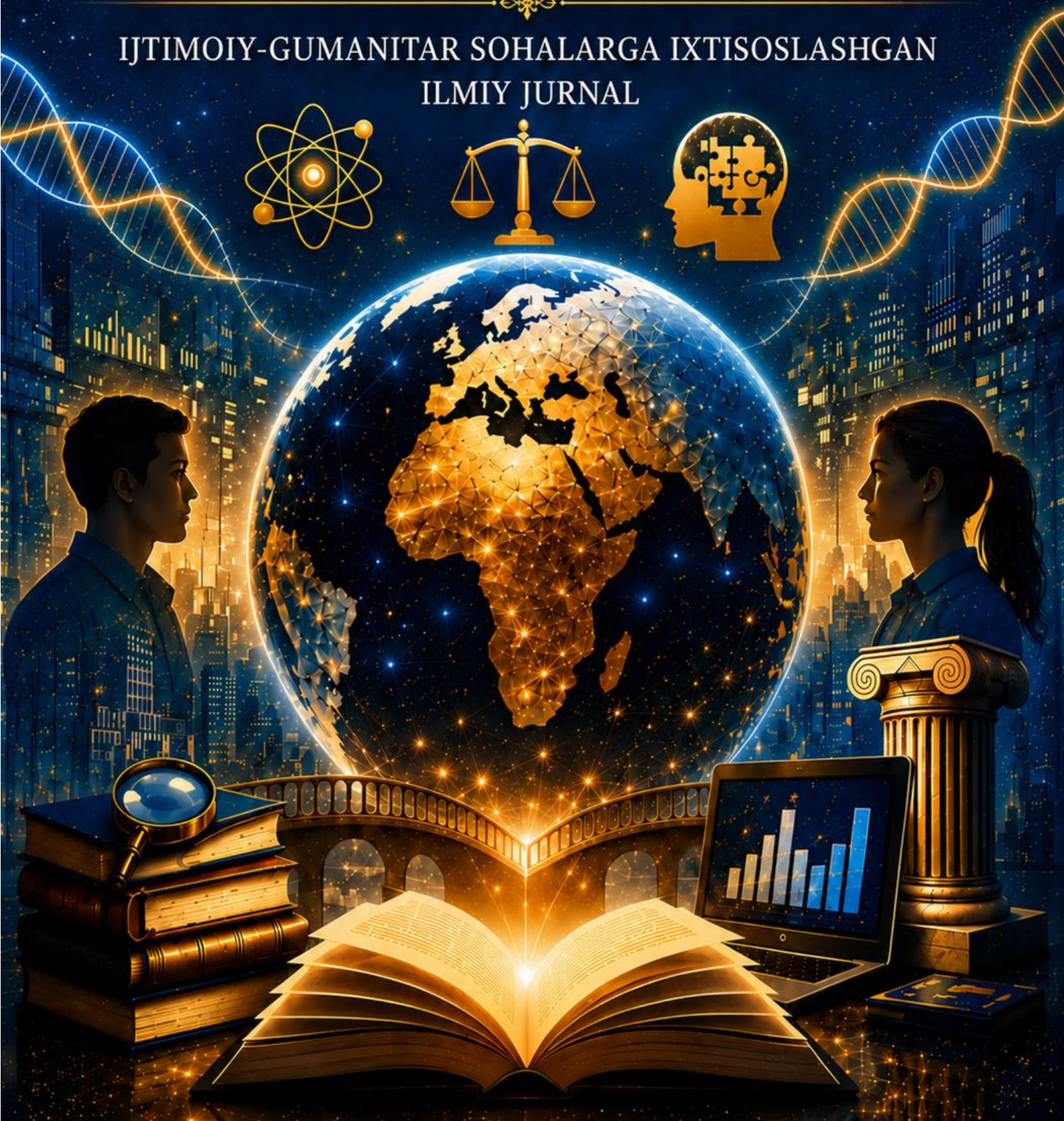
№5 2026

ISSN: 3093-9240

FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR

IJTIMOIY-GUMANITAR SOHALARGA IXTISOSLASHGAN ILMIY JURNAL



FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR
ilmiy-amaliy metodologik jurnal

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
научно-практический и методологический журнал

INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC RESEARCH
scientific-practical and methodological journal



№5 2026

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy guvohnoma asosida faoliyat yuritadi.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIRIYAT VA EKSPERT KENGASHI

Rejep Uzyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Blinova Yelena Yevgeyevna – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina Natalya Yuryevna– psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Abdullayeva Barno Sayfutdinovna – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna – pedagogika fanlari doktori, professor
Mamurov Bahodir Baxshullayevich – pedagogika fanlari doktori, professor
Filippova Oksana Gennadevna– pedagogika fanlari doktori, professor (Rossiya)
Abdazimov Azizjan Abdusabirovich - pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna – pedagogika fanlari doktori(DSc), professor
Akramova Gulbahor Renatovna – pedagogika fanlari doktori(DSc), professor
Bafayev Muxiddin Muxammatovich – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Ismoilova Nurjahon Zuxuriddinovna – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Farfiyeva Kamola Adhamdjanovna – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Jabborov Xazrat Xusenovich – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Akramov Mirmuhsin Rustamovich – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Tuychieva Saodat Melikuziyevna – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Gadoyeva Mavlyuda Ibragimovna– filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Rasulov Zubaydullo Izomovich – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Qurbonboyev Azimbek Nazirboy o‘g‘li – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Taniyeva Guldona Mamajonovna – tarix fanlari doktori, professor
Davlatova Saodat Tilovberdievna – tarix fanlari doktori, professor
Qurbonova Manzila Bozorovna – tarix fanlari nomzodi, professor
Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari doktori, professor
Mirashirova Nargiza Anvarovna – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor
G‘ayipova Nargiza Anorbayevna – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Botirova Dilafruz Bozorovna – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Alimova Yelena Gennadiyevna – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Жексенбаева Гульнур – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) (Qozog‘iston)
Kudratova Lola Ravshanovna – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich - psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Jalilov Nodirjon Azamatovich – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Vaxobov Anvar Abdusattor o‘g‘li – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Raxmatova Mehriniso Musinovna – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rahmatullayev Sharofiddin Nematullayevich - filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Xalilova Ruxsora Raupovna – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Sharipov Shoxruz Faxriddin o‘g‘li – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bobojonova Feruza Xayatovna – tarix fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:
Xayitov Xayotjon Xikmat o‘g‘li

Texnik muharrir
Salimova Aziza Zoyirovna

Ingliz tili muharriri
Abduraximov Doniyor Abdusaid o‘g‘li

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Ашуров Рамзидин Рамазонович
доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент

РЕДАКЦИОННО-ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
Реджеп Узюрек – доктор психологических наук, профессор (Турция)
Блинова Елена Евгеньевна – доктор психологических наук, профессор (Россия)
Стоюхина Наталья Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент (Россия)
Абдуллаева Барно Сайфутдиновна – доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ибрагимова Гульсанам Неъматовна – доктор педагогических наук, профессор
Мамуров Баходир Бахшуллаевич – доктор педагогических наук, профессор
Филиппова Оксана Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор (Россия)
Абдазимов Азизжан Абдусабирович – доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Мирзаева Фарохат Одилжоновна – доктор педагогических наук (DSc), профессор
Акрамова Гульбахор Ренатовна – доктор педагогических наук (DSc), профессор
Бафаев Мухиддин Мухамматович – доктор психологических наук (DSc), доцент
Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна – доктор психологических наук (DSc), профессор
Исмоилова Нуржахон Зухуриддиновна – доктор психологических наук (DSc), профессор
Фарфиева Камола Адхамджановна – доктор психологических наук (DSc), профессор
Атабаева Наргис Батировна – доктор психологических наук (DSc), профессор
Жабборов Хазрат Хусенович – доктор психологических наук (DSc), профессор
Акрамов Мирмухсин Рустамович – доктор психологических наук (DSc), профессор
Туйчиева Саодат Меликузиевна – доктор психологических наук (DSc), профессор
Гадоева Мавлюда Ибрагимовна – доктор филологических наук (DSc), профессор
Расулов Зубайдулло Изомович – доктор филологических наук (DSc), профессор
Курбонбоев Азимбек Назирбой угли – доктор психологических наук (DSc), доцент
Таниева Гулдона Мамажоновна – доктор исторических наук, профессор
Давлатова Саодат Тиловбердиевна – доктор исторических наук, профессор
Курбонова Манзила Бозоровна – кандидат исторических наук, профессор
Турдиев Бехруз Собирович – доктор философских наук, профессор
Мираширова Наргиза Анваровна – доктор философии (PhD) по психологическим наукам, профессор
Гайипова Наргиза Анорбаевна – доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент
Ботирова Дилафруз Бозоровна – доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент
Алимова Елена Геннадьевна – доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент
Жексенбаева Гульнур – доктор философии (PhD) по психологическим наукам (Казахстан)
Кудратова Лола Равшановна – доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент
Исматуллоев Абдулло Насруллоевич – доктор философии (PhD) по психологическим наукам
Жалилов Нодиржон Азаматович – доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Вахобов Анвар Абдусаттор угли – доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Рахматова Мехринисо Мусиновна – доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент
Рахматуллаев Шарофиддин Нематуллаевич – доктор философии (PhD) по филологическим наукам
Халилова Рухсора Рауповна – доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент
Бобожонов Шавкат Улугбекович – доктор философии (PhD) по историческим наукам, доцент
Шарипов Шохруз Фахриддин угли – доктор философии (PhD) по историческим наукам
Бутаев Жонибек Шодиевич – доктор философии (PhD) по историческим наукам
Бобожонова Феруза Хаятовна – кандидат исторических наук, доцент

Ответственный редактор
Хайитов Хаётжон Хикмат угли

Технический редактор
Салимова Азиза Зойировна

Редактор английского языка
Абдурахимов Дониёр Абдусаид угли

EDITOR-IN-CHIEF
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL AND EXPERT BOARD
Rejep Uzyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Türkiye)
Blinova Yelena Yevgeyevna– Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyukhina Natalya Yuryevna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor (Russia)
Abdullaeva Barno Sayfutdinovna– Doctor of Science (DSc) in Pedagogy, Professor
Ibragimova Gulsanam Nematovna– Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Mamurov Bakhodir Bakhshullaevich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Filippova Oksana Gennadevna– Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Russia)
Abdazimov Azizjan Abdusabirovich– Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogy, Associate Professor
Mirzaeva Faroxat Odiljonovna – Doctor of Science (DSc) in Pedagogy, Professor
Akramova Gulbahor Renatovna– Doctor of Science (DSc) in Pedagogy, Professor
Bafaev Muxiddin Muxammatovich– Doctor of Science (DSc) in Psychology, Associate Professor
Abdullaeva Dilbar Ubaydullaevna– Doctor of Science (DSc) in Psychology, Professor
Ismoilova Nurjakhon Zukhuriddinovna– Doctor of Science (DSc) in Psychology, Professor
Farfiyeva Kamola Adhamdjanovna– Doctor of Science (DSc) in Psychology, Professor
Atabaeva Nargis Batirovna– Doctor of Science (DSc) in Psychology, Professor
Jabborov Khazrat Khusenovich – Doctor of Science (DSc) in Psychology, Professor
Akramov Mirmukhsin Rustamovich – Doctor of Science (DSc) in Psychology, Professor
Tuychieva Saodat Melikuziyevna– Doctor of Science (DSc) in Psychology, Professor
Gadoyeva Mavlyuda Ibragimovna– Doctor of Science (DSc) in Philology, Professor
Rasulov Zubaydullo Izomovich – Doctor of Science (DSc) in Philology, Professor
Qurbonboev Azimbek Nazirboy ugli – Doctor of Science (DSc) in Psychology, Associate Professor
Taniyeva Guldona Mamajonovna – Doctor of Historical Sciences, Professor
Davlatova Saodat Tilovberdievna – Doctor of Historical Sciences, Professor
Qurbonova Manzila Bozorovna – Candidate of Historical Sciences, Professor
Turdiev Bexruz Sobirovich – Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Mirashirova Nargiza Anvarovna – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Professor
Gayipova Nargiza Anorbayevna– Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Botirova Dilafruz Bozorovna – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Alimova Yelena Gennadiyevna – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Gulnur Zheksenbaeva – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology (Kazakhstan)
Kudratova Lola Ravshanovna – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Ismatulloev Abdullo Nasrulloevich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology
Jalilov Nodirjon Azamatovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogy, Associate Professor
Vaxobov Anvar Abdusattor ugli – Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogy, Associate Professor
Raxmatova Mehriniso Musinovna – Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Rahmatullayev Sharofiddin Nematullayevich – Doctor of Philosophy (PhD) in Philology
Khalilova Rukhsora Raupovna – Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Bobojonov Shavkat Ulug‘bekovich – Doctor of Philosophy (PhD) in History, Associate Professor
Sharipov Shokhruz Fakhriddin ugli – Doctor of Philosophy (PhD) in History
Butayev Jonibek Shodievich– Doctor of Philosophy (PhD) in History
Bobojonova Feruza Khayatovna – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Responsible editor
Khayitov Khayotjon Khikmat ugli

Technical editor
Salimova Aziza Zoirovna

English language editor
Abduraximov Doniyor Abdusaid ugli

TALABALARNING SPEAKING KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISHDA ZAMONAVIY RAQAMLI PLATFORMALARDAN FOYDALANISH

Rasulova Moxira Abdujalilovna
O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti “Ingliz tili” kafedrasi PhD o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutq (Speaking) ko‘nikmalarini rivojlantirishda zamonaviy raqamli platformalardan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Xususan, Cambly, HelloTalk, Speak va ELSA Speak kabi platformalarning talabalarning og‘zaki nutqi, talaffuzi, kommunikativ kompetensiyasi hamda ingliz tilida erkin muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirishdagi o‘rni yoritiladi. Raqamli texnologiyalardan foydalanish talabalarga auditoriyadan tashqari vaqtda ham ingliz tilida muntazam mashq qilish, real suhbatlarda yoki sun’iy intellektga asoslangan muloqot jarayonlarida ishtirok etish hamda individual qayta aloqa olish imkonini beradi.

Maqolada mazkur platformalardan samarali foydalanish uchun o‘qituvchi tomonidan maqsadli topshiriqlar ishlab chiqish, muntazam og‘zaki nutq amaliyotini tashkil etish va tegishli baholash mezonlarini belgilash zarurligi asoslanadi. Tadqiqot natijalari zamonaviy raqamli platformalarni an’anaviy ta’lim jarayoni bilan uyg‘unlashtirish talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish va muloqot jarayonida o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: og‘zaki nutq ko‘nikmalari, ingliz tili, kommunikativ kompetensiya, raqamli ta’lim, onlayn platforma, sun’iy intellekt, talaffuz, kommunikativ yondashuv, talaba, til o‘rganish.

THE USE OF MODERN DIGITAL PLATFORMS IN DEVELOPING STUDENTS’ SPEAKING SKILLS

Abstract. This article analyzes the potential of modern digital platforms for developing English-speaking skills among university students. In particular, it examines the role of platforms such as Cambly, HelloTalk, Speak, and ELSA Speak in improving students’ oral communication, pronunciation, communicative competence, and ability to communicate fluently in English. The use of digital technologies enables students to practice English regularly outside the classroom, participate in real-life or artificial intelligence-based conversations, and receive individualized feedback.

The article emphasizes the importance of developing purposeful tasks, organizing regular speaking practice, and establishing appropriate assessment criteria under the guidance of a teacher to ensure the effective use of these platforms. The findings suggest that integrating modern digital platforms with traditional language instruction can positively contribute to the development of students' English-speaking skills and increase their confidence in using English for communication.

Keywords: speaking skills, English language, communicative competence, digital education, online platforms, artificial intelligence, pronunciation, communicative approach, university students, language learning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье анализируются возможности использования современных цифровых платформ для развития навыков устной речи на английском языке у студентов высших образовательных учреждений. Особое внимание уделяется таким платформам, как Cambly, HelloTalk, Speak и ELSA Speak, а также их роли в совершенствовании устной речи, произношения, коммуникативной компетенции и способности студентов свободно общаться на английском языке. Использование цифровых технологий позволяет студентам регулярно практиковать английский язык во внеаудиторное время, участвовать в реальных диалогах или коммуникативных ситуациях, основанных на технологиях искусственного интеллекта, а также получать индивидуальную обратную связь.

В статье обосновывается необходимость разработки преподавателем целенаправленных заданий, организации регулярной разговорной практики и определения соответствующих критериев оценивания для эффективного использования данных платформ. Результаты исследования показывают, что интеграция современных цифровых платформ с традиционным процессом обучения иностранному языку может положительно способствовать развитию навыков устной речи студентов и повышению их уверенности при использовании английского языка в процессе коммуникации.

Ключевые слова: навыки устной речи, английский язык, коммуникативная компетенция, цифровое образование, онлайн-платформы, искусственный интеллект, произношение, коммуникативный подход, студенты, изучение языка.

KIRISH

Bugungi kunda ingliz tili xalqaro kommunikatsiya, ta’lim, ilm-fan, biznes va axborot almashinuvida muhim vositalardan biri hisoblanadi. Shu sababli oliy ta’lim jarayonida talabalarning ingliz tilida nafaqat grammatik va leksik bilimlarini, balki kommunikativ kompetensiyasini ham rivojlantirish muhim vazifalardan biridir.

Ingliz tilini o‘rganishda to‘rtta asosiy ko‘nikma - Listening, Reading, Writing va Speaking - o‘zaro bog‘liq holda shakllanadi. Shular orasida Speaking ko‘nikmasi talabaning o‘z fikrini og‘zaki tarzda mustaqil, aniq va tushunarli ifodalash imkoniyatini belgilaydi. Amaliyotda ko‘plab talabalar ingliz tili grammatikasini bilishlari va yetarli lug‘at boyligiga ega bo‘lishlariga qaramay, real muloqot jarayonida o‘z fikrlarini erkin ifodalashda qiyinchiliklarga duch keladilar. Bunday holatning asosiy sabablaridan biri auditoriya mashg‘ulotlarida har bir talaba uchun yetarli darajada individual speaking practice tashkil etish imkoniyatining cheklanganligidir.

MAVZUNING O‘RGANILGANLIGI VA METODOLOGIYASI

Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi ushbu muammoni qisman bartaraf etish uchun yangi pedagogik imkoniyatlarni yaratmoqda. Onlayn platformalar yordamida talabalar darsdan tashqari vaqtda ham ingliz tilida gapirishni mashq qilishlari, real suhbatlarda qatnashishlari yoki sun’iy intellekt asosidagi virtual suhbatdoshlar bilan muloqot qilishlari mumkin [1].

Chet tilini o‘qitish metodikasida kommunikativ yondashuv tilni real muloqot vositasi sifatida o‘rgatishga katta e’tibor qaratadi. H.D. Brown va G.D. Yule kabi tadqiqotchilar og‘zaki nutqni rivojlantirishda mazmunli kommunikativ faoliyatning muhimligini ta’kidlaydilar [3].

Zamonaviy tadqiqotlarda esa raqamli texnologiyalar va mobil ilovalarning til o‘rganish jarayonidagi imkoniyatlari keng o‘rganilmoqda. Xususan, mobile-assisted language learning yondashuvi talabalarga tilni istalgan joyda va istalgan vaqtda mashq qilish imkonini beradi. Sun’iy intellektga asoslangan til o‘rganish vositalari esa individual ta’lim, tezkor feedback va takroriy mashq qilish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Bunday texnologiyalardan, ayniqsa, talaffuz va og‘zaki nutqni rivojlantirishda qo‘shimcha vosita sifatida foydalanish mumkin.

Shu bilan birga, texnologiyadan foydalanishning o‘zi yuqori natijani kafolatlamaydi. Raqamli vositalar pedagogik maqsadga muvofiq tanlanishi va o‘qituvchi tomonidan nazorat qilinishi lozim [2, 4].

Mazkur maqolada nazariy tahlil, taqqoslash, kuzatish va umumlashtirish metodlaridan foydalaniladi. Tadqiqot doirasida Speaking ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan to‘rtta raqamli platforma - Cambly, HelloTalk, Speak va ELSA Speak - funksional imkoniyatlari jihatidan tahlil qilinadi. Platformalar

quyidagi mezonlar asosida ko‘rib chiqiladi: speaking practice imkoniyatlari; real suhbat yoki dialog imkoniyati; pronunciation ustida ishlash; feedback olish imkoniyati; mustaqil ta’lim uchun qulaylik; kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish imkoniyati.

Cambly platformasidan foydalanish. Cambly real suhbatga yo‘naltirilgan platformalardan biri bo‘lib, talabalarga ingliz tilida so‘zlashuvchi tutorlar bilan muloqot qilish imkonini beradi. Bunday muloqot jarayonida talaba kundalik hayot, ta’lim, kasbiy faoliyat va boshqa mavzularda suhbatlashishi mumkin [5].

Real inson bilan muloqot qilish talabaning suhbatni boshlash, savol berish, javob qaytarish va o‘z fikrini davom ettirish kabi kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

HelloTalk platformasidan foydalanish. HelloTalk til almashinuvi konsepsiyasiga asoslangan bo‘lib, turli tillarni o‘rganuvchilar o‘rtasida kommunikatsiya o‘rnatishga xizmat qiladi. Platforma orqali foydalanuvchilar matnli yozishmalar, ovozli muloqot va boshqa kommunikativ faoliyatlarda ishtirok etishlari mumkin. Talabalar uchun bunday muhit ingliz tilidan tabiiy kommunikatsiya sharoitida foydalanish imkoniyatini yaratadi. Natijada ular faqat darslikdagi dialoglarni emas, balki real hayotga yaqin mavzularda fikr almashishni o‘rganadilar [6].

Speak platformasidan foydalanish. Speak sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalangan holda speaking practice tashkil etishga yo‘naltirilgan platformalardan biridir. Talaba turli vaziyatlar asosida suhbat mashqlarini bajarishi va o‘z nutqini takomillashtirishi mumkin. AI asosidagi mashqlarning muhim afzalliklaridan biri - talabaning xato qilishdan qo‘rqmasdan takroriy mashq qilishi mumkinligidir. Bu, ayniqsa, speaking anxiety, ya’ni ingliz tilida gapirishdagi psixologik to‘siqlarni kamaytirishda foydali bo‘lishi mumkin.

ELSA Speak platformasidan foydalanish. ELSA Speak asosan ingliz tilidagi pronunciation va og‘zaki nutq aniqligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Platforma foydalanuvchining talaffuzini tahlil qilish va xatolarni aniqlashga yordam beradi.

To‘g‘ri pronunciation talabaning nutqi tushunarli bo‘lishida muhim ahamiyatga ega. Shu sababli ELSA Speak kabi vositalardan speaking mashg‘ulotlariga qo‘shimcha sifatida foydalanish mumkin [7].

TAHLIL VA NATIJALAR

Raqamli platformalardan foydalanishning eng muhim jihatlaridan biri individual amaliyot vaqtini ko‘paytirish imkoniyatidir. An’anaviy auditoriya mashg‘ulotida o‘qituvchi bir vaqtning o‘zida ko‘plab talabalar bilan ishlaydi. Natijada har bir talabaning gapirish vaqti cheklanishi mumkin.

Onlayn platformalar esa talabaga mustaqil ravishda qo‘shimcha speaking practice qilish imkonini beradi. Bundan tashqari, ayrim platformalar feedback berish orqali talabaning xatolarini anglashiga yordam beradi. Samarali natijaga erishish uchun o‘qituvchi raqamli platformani shunchaki qo‘shimcha vosita sifatida emas, balki umumiy ta’lim strategiyasining bir qismi sifatida qo‘llashi maqsadga muvofiq [8].

O‘qituvchining haftalik modeldan foydalanishi:

1-bosqich: yangi mavzu va vocabularyni auditoriyada o‘rganish.

2-bosqich: platforma orqali individual speaking practice.

3-bosqich: talabalar tomonidan qisqa audio yoki video topshiriq bajarish.

4-bosqich: o‘qituvchi tomonidan feedback berish.

5-bosqich: keyingi mashg‘ulotda xatolar ustida ishlash va qayta speaking practice.

Bunday yondashuv talabaning o‘rganish jarayonini muntazam va tizimli tashkil etishga yordam beradi.

Plarformalarning qiyosiy tahlili

Plarformalar	**Asosiy yo‘nalish va asosiy afzalligi**
Cambly	Real suhbat va tutor bilan muloqot
HelloTalk	Language exchange va turli foydalanuvchilar bilan kommunikatsiya
Speak AI speaking	Mustaqil va takroriy speaking practice
ELSA speak	Talaffuzni(Pronunciation)yaxshilash

Mazkur platformalarning har biri Speaking ko‘nikmasining turli jihatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu sababli ularning samaradorligini faqat bitta mezon asosida baholash to‘g‘ri emas.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy raqamli platformalar talabalarning ingliz tilida Speaking ko‘nikmasini rivojlantirish uchun samarali qo‘shimcha pedagogik vosita bo‘la oladi. Cambly real muloqot tajribasini taqdim etsa, HelloTalk til almashinuvi orqali kommunikativ muhit yaratadi. Speak sun’iy intellekt yordamida

individual speaking practice imkoniyatlarini kengaytiradi, ELSA Speak esa pronunciation ustida ishlashga yordam beradi.

Shu bilan birga, raqamli platformalardan foydalanish an’anaviy ta’limni to‘liq almashtirish emas, balki uni boyitish vositasi sifatida qaralishi lozim. O‘qituvchining metodik rahbarligi, aniq maqsadlar, muntazam mashqlar va tizimli feedback raqamli texnologiyalarning samaradorligini oshiradi.

Kelajakda oliy ta’lim jarayonida sun’iy intellekt va raqamli platformalardan foydalanishning kengayishi talabalarning individual ta’lim trayektoriyasini shakllantirish, speaking practice vaqtini oshirish va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish uchun yanada katta imkoniyatlar yaratishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Absalomova G.Sh. Xorijiy tillarni o‘qitishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati // Theoretical and Practical Foundations of Introducing Smart Agriculture in Uzbekistan: SamTSAU Conference. - Samarqand, 2023. - Vol. - B. 107.
2. Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. - Pearson Education.
3. Brown G., Yule G. Teaching the Spoken Language. - Cambridge: Cambridge University Press.
4. Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. - Jizzax, 2021. - 351 b.
5. Richards J.C. Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice. - Cambridge: Cambridge University Press.
6. Nation I.S.P., Newton J. Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. - Routledge.
7. Cambly. English Language Learning and Speaking Practice Platform.
8. HelloTalk. Language Exchange Platform.
9. Rasulova M.A. Raqamlashtirish sharoitida talabalarning og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish: dissertatsiya. - Toshkent, 2026. - B. 20-21.
10. Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta’minotini takomillashtirish: ped. fan. bo‘yicha falsafa dok-ri ... diss. avtoref. - Toshkent, 2017. - 46 b.

TA’LIM JARAYONIDA SUN’IY INTELLEKTDAN FOYDALANISHNING IJOBIY VA SALBIY JIHATLARI: TIZIMLI TAHLIL VA STRATEGIK YONDASHUVLAR **Zamira Nishanova**	**6**
OG‘ISHGAN XULQLI O‘SMIRLAR BILAN ISHLASHDA MIKRO VA MAKRO MUHIT OMILLARI: MILLIY TARBIYA VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK NAZORAT TIZIMI **Jabborov Xazrat Xusenovich**	**12**
XOTIN-QIZLAR MUTAASSIBLIK HOLATINI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK SABABLARI **Akramov Mirmuxsin Rustamovich**	**24**
SHAXS INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIGA PEDAGOGNING PSIXOLOGIK TA’SIRI **Ashurov Ramzidin Ramazonovich**	**34**
PEDAGOGLARDA KASBIY SO‘NISH JARAYONINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARINI O‘RGANISH NATIJALARI **Botirova Dilafro‘z Bozorovna**	**43**
OTA-ONA VA O‘SMIRLAR O‘RTASIDAGI O‘ZARO MUNOSABATLARNI GARMONIZATSIYALASHDA AFFILIATSIYA MOTIVATSIYASINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI **Samatova Sevara G‘ayratovna**	**50**
STRESSNI YENGIB O‘TISHDA MOTIVATSION VA IRODAVIY RESURSLARNING PSIXOLOGIK AHAMIYATI **Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich**	**63**
NEVROZ TUSHUNCHASINING PSIXOLOGIK TALQINI **Abduraximov Doniyor**	**77**
BO‘LAJAK SPORT PSIXOLOGLARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA MOTIVATSION OMILLARNING AHAMIYATI **Rasulov Zokir Pardayevich**	**86**
UMUMTA’LIM MAKTABLARI TARIX DARSLARIDA IMMERSIV TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASH **Rasuljon Atamuratov**	**93**

TALABALARIDA AXBOROTNI INTENSIV QABUL QILISH QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIY-PEDAGOGIK ZARURATI **Ergashev Bunyod Shokir o‘g‘li**	**100**
SIYOSIY NUTQNING O‘RNI VA AHAMIYATI **Xalilova Ruxsora Raupovna**	**110**
TALABALARNING SPEAKING KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISHDA ZAMONAVIY RAQAMLI PLATFORMALARDAN FOYDALANISH **Rasulova Moxira Abdujalilovna**	**117**
BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI MILLATLARARO MULOQOT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHGA TAYYORLASHNING DIAGNOSTIK MEZONLARI VA KO‘RSATKICHLARI **Atamuratov Dilshod**	**123**
USTOZDAN SHOGIRDGA: XALQ OG‘ZAKI IJODINING UZLUKSIZ AN’ANALARI **Karimova Muqaddas Abdisamatovna**	**131**
BUXORO AN’ANAVIY ME’MORCHILIGIDA TURAR-JOYLAR **Shamshod Karimov**	**139**

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI
AXBOROTLASHTIRISH VA TELEKOMMUNIKASIYALAR SOHASIDA NAZORAT INSPEKSIYASI

ГУВОҲНОМА

№1564147 Фаол

"FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR" MAS'ULIYATI CHEKLANGAN JAMIYAT

Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
C-5669890

СТИР (СОЛИҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ИДЕНТИФИКАЦИОН РАҚАМИ)
312386344

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
05.05.2026дан - - чексиз

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Тошкент шаҳри, Сирғали тумани, Янги Бунёдобод МФЙ, Сергели 6а мавзеси, 8-уй, 148-хонадон

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Рақамли технологиялар вазирлиги ҳузуридаги Ахборотлаштириш ва телекоммуникациялар соҳасида назорат инспекцияси

05.05.2026 18:22
TAQDIM ETILGAN SANA

Гувоҳнома **№1564147**

Faoliyat turi

Оммавий ахборот воситаси сифатида фаолиятни амалга ошириш

Qo'shimcha ma'lumotlar

ҚЎШИМЧА МАЪЛУМОТЛАР

Оммавий ахборот воситасининг номи	Fanlararo ilmiy tadqiqotlar
Оммавий ахборот воситасининг тили	o'zbek, rus va ingliz tili
Оммавий ахборот воситасининг тури	Журнал

ТАРҚАТИЛИШ ҲУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш ҳудуди ва шакли	Республика миқёсида
Viloyat	
Тарқатилиш шакли	Онлайн

License SYSTEM

05.05.2026 18:22
TAQDIM ETILGAN SANA

Jurnalda chop etilgan materiallardan to‘liq yoki qisman qayta foydalanilganda **“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar”** ilmiy-amaliy metodologik jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart.

***

Tahririyatga taqdim etilgan materiallar qaytarilmaydi. Barcha ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan dastlabki ko‘rib chiqish, ilmiy ekspertiza va taqriz jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalning mavzu va ilmiy yo‘nalishlariga mos kelmagan, tahririyat tomonidan belgilangan talablar hamda nashr etish mezonlariga javob bermagan maqolalarni nashrga qabul qilmaslik huquqi tahririyatda saqlanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-mayda davlat ro‘yxatidan o‘tkazilgan hamda 1564147-sonli guvohnoma asosida faoliyat yuritadi.

***

Yuborilgan barcha maqolalar “Antiplagiat” tizimida tekshiriladi hamda ilmiy ekspertiza va ikki tomonlama anonim taqriz (Double-Blind Peer Review) jarayonidan o‘tkaziladi. Jurnalda nashr etilgan materiallarning mazmuni, keltirilgan ma’lumotlar, ilmiy natijalar va foydalanilgan manbalarning ishonchliligi hamda to‘g‘riligiga muallif(lar) mas’ul hisoblanadi.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

***

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ nashriyotida nashrga tayyorlandi va jurnalning rasmiy veb-saytiga joylashtirildi
Tahririyat manzili: Toshkent shahri, Sergeli tumani, Yangi Bunyodobod MFY, 8-uy
Rasmiy veb-sayt: https://fanlararotadqiqotlar.uz/index.php/ft
E-mail: publisher@fanlararotadqiqotlar.uz