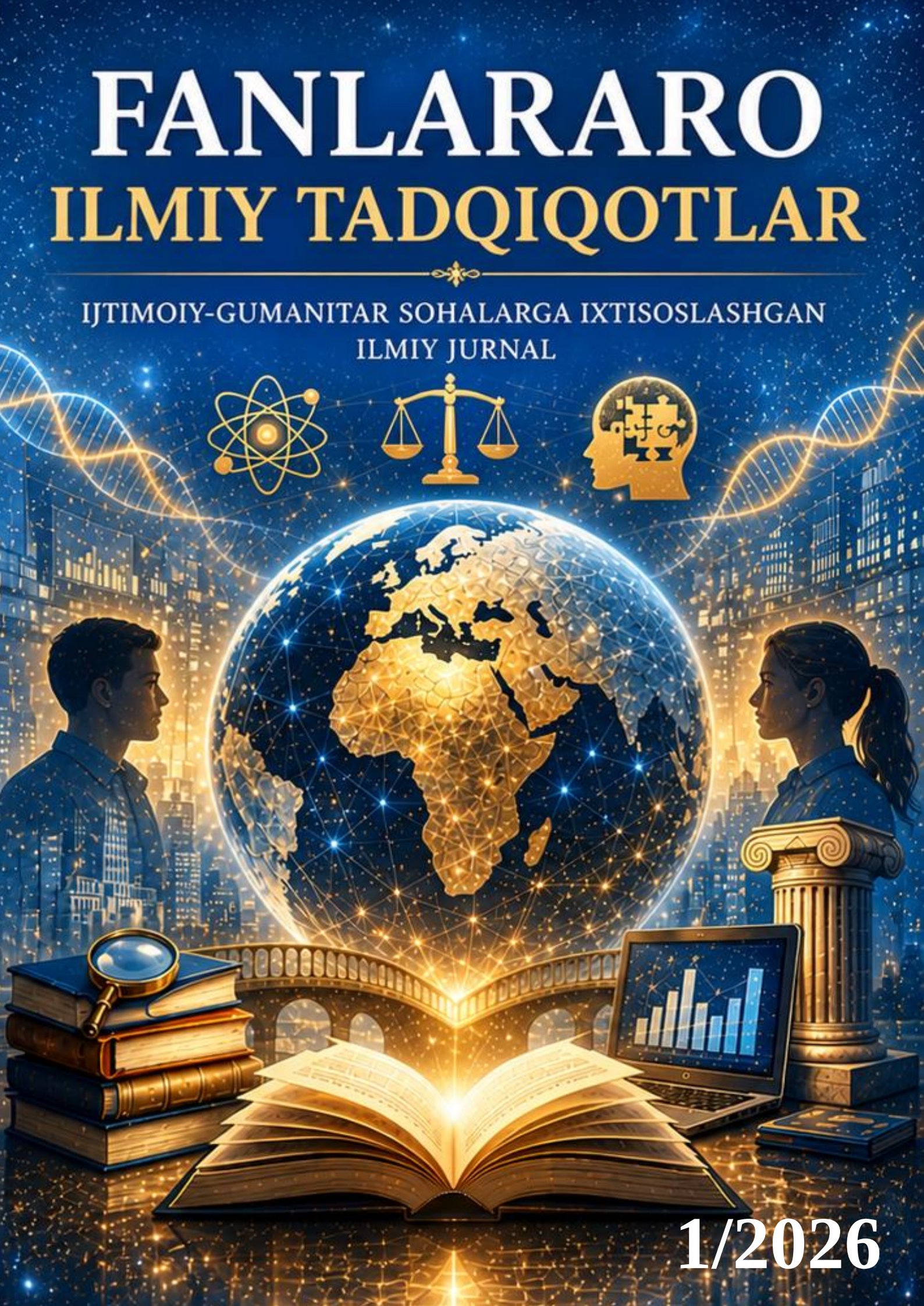
FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR

IJTIMOIY-GUMANITAR SOHALARGA IXTISOSLASHGAN
ILMIY JURNAL



1/2026

FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR

ilmiy-amaliy metodologik jurnal

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

научно-практический и методологический журнал

INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC RESEARCH

scientific-practical and methodological journal



№ 1/2026

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy guvohnoma asosida faoliyat yuritadi.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARI
Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

TAHRIRIYAT KENGASHI:
Rejep Uzyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Blinova Ye.E. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Abdullayeva B.S. – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Ibragimova G.N. – pedagogika fanlari doktori, professor
Mamurov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Filippova O.G. – pedagogika fanlari doktori, professor (Rossiya)
Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari doktori(DSc), professor
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Umarova N.Sh. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Ismoilova N.Z. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Jabborov X.X. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Akramov M.R. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Tuychieva S.M. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Gadoyeva M.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Rasulov Z.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Qurbonboyev A.N. – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Taniyeva G. M. – tarix fanlari doktori, professor
Davlatova S.T. – tarix fanlari doktori, professor
Qurbonova M. B. – tarix fanlari nomzodi, professor
Turdiyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Yuldashev S.R. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Botirova D.B. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Alimova Ye.G. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Джексембаева Г.С. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) (Qozog‘iston)
Jalilov H.N.– psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Jalilov N.A. – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Vahobov A.A. – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Raxmatova M.M. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Xalilova R.R. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Bobojonov Sh.U. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Sharipov Sh.F. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bo‘tayev J.Sh. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bobojonova F. X. – tarix fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:
Xayitov Xayotjon Xikmat o‘g‘li

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мирзажонова Элеонора Топволдиевна
Ферганский государственный университет
Доцент кафедры «Психология»,
E-mail: e.mirzajonova@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта младших школьников в образовательной и семейной среде. Проанализированы современные научные подходы к пониманию эмоционального интеллекта, раскрыта роль положительного психологического климата, социально-эмоционального обучения, педагогического взаимодействия и семейного воспитания в формировании эмоциональной компетентности детей младшего школьного возраста. Представлены результаты анализа современных исследований, а также практические рекомендации по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младший школьный возраст, социально-эмоциональное обучение, эмпатия, образовательная среда, семья, эмоциональное развитие, психологический климат.

Abstract: The article examines psychological and pedagogical conditions for the development of emotional intelligence in primary school children within educational and family environments. Modern scientific approaches to understanding emotional intelligence are analyzed. The role of a positive psychological climate, social-emotional learning, pedagogical interaction, and family upbringing in the formation of emotional competence of primary school children is revealed. The article presents the results of modern research analysis and practical recommendations for the development of emotional intelligence in younger schoolchildren.

Keywords: emotional intelligence, primary school age, social-emotional learning, empathy, educational environment, family, emotional development, psychological climate.

Annotatsiya: Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida emotsional intellektni rivojlantirishning psixologik-pedagogik sharoitlari tahlil qilingan. Emotsional intellektning zamonaviy ilmiy talqinlari, ta’lim muhiti, ijobiy psixologik iqlim, ijtimoiy-emotsional o‘qitish, pedagogik muloqot hamda oilaviy tarbiyaning

bola emotsional rivojlanishidagi o‘rni yoritilgan. Tadqiqot natijalari asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: emotsional intellekt, boshlang‘ich sinf yoshi, ijtimoiy-emotsional o‘qitish, empatiya, ta’lim muhiti, oila, emotsional rivojlanish, psixologik iqlim.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации системы образования особую актуальность приобретает проблема эмоционального развития личности ребёнка. Современная школа ориентирована не только на формирование академических знаний, но и на развитие эмоциональной устойчивости, коммуникативной культуры и социальной компетентности учащихся.

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ТЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Эмоциональный интеллект представляет собой способность человека распознавать собственные эмоции, понимать эмоциональные состояния окружающих, регулировать эмоциональные реакции и эффективно выстраивать межличностное взаимодействие. Исследователи подчёркивают, что высокий уровень эмоционального интеллекта способствует успешной социализации, психологическому благополучию и учебной успешности ребёнка [1, с.22].

Младший школьный возраст является сенситивным периодом формирования эмоциональной сферы личности. Именно в этот период активно развиваются навыки саморегуляции, эмпатии, коммуникативного взаимодействия и эмоционального самосознания.

Термин эмоциональный интеллект стал широко известен благодаря психологу Д. Гоулману. Однако первоначально это понятие появилось в контексте разработки проблематики социального интеллекта такими исследователями, как Дж. Гилфорд, Г. Гарднер (Gardner, 1993) и Г. Айзенк. Сам же термин в психологию ввели Дж. Мэйер и П. Сэловей (Salovey, Mayer, 1990). Они определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, а также регулировать эмоции (свои собственные и других людей) [13, с.87]. Понятие интеллекта используется психологами для характеристики того, насколько хорошо функционирует когнитивная сфера: интеллект принадлежит к способностям выделения понятий, их комбинированию, действиям с ними, что позволяет строить суждения и приходить к абстрактным умозаключениям. Эмоции принадлежат эмоциональной сфере психического функционирования, которая включает

непосредственно эмоции, настроения, оценки и другие чувственные состояния. Эмоции не подчиняются четкой линии поведения, но вместо этого отвечают на внешние изменения в отношениях (или на изменения их внутреннего восприятия). Эмоции поэтому более гибки, чем мотивации, хотя и не столь гибки, как познание. Воля связана с сознательной целеустремленностью человека, преднамеренностью его поступков и действий, то есть с мотивацией. Она подразумевает самостоятельность человека не только в принятии решений, но и в инициации действий, их осуществлении и контроле.

За последние более чем 30 лет множество работ было посвящено взаимодействию эмоций и познания. Способность чувствовать эмоции, иметь доступ к их регуляции и осознанию содействует эмоциональному и интеллектуальному росту, поскольку позволяет управлять не только эмоциональным процессом, но и процессом мышления, что объединяет интеллект и эмоции. Эмоциональный интеллект обращается к способности распознавать значения эмоциональных паттернов, рассуждать и решать проблемы на их основе [12, с.201].

По мере развития ребенок более точно различает чувства, оценивает их искренность. Также важно, что люди обобщают свой эмоциональный опыт, относя испытываемые эмоции к той или иной категории: это позволяет распознавать конкретное выражение эмоций. Таким образом, эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать эмоции, предсказывать их динамику и адекватно судить об их причинах, а также включает в себя регулирование эмоций - своих и другого человека. Например, знание, как успокоиться после гнева и/или способность облегчить беспокойство другого человека [12, с.204].

В российской психологии эмоциональные процессы исследовались в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и других учёных. Л.С. Выготский подчёркивал социальную природу эмоционального развития ребёнка и значение взаимодействия с окружающей средой в формировании личности [4, с.92].

Вопросы эмоционального интеллекта и эмоциональной сферы личности занимают важное место в современной психологической науке. Значительный вклад в изучение данной проблемы внесли как зарубежные, так и узбекские учёные-психологи.

Одним из известных представителей психологической науки Узбекистана является доктор психологических наук, профессор Э.Гозиев, который рассматривает эмоциональный интеллект через категорию

интеллектуальных чувств. Учёный определяет интеллектуальные чувства как отношение личности как к объективным, логически обоснованным и содержательным рассуждениям, так и к поверхностным, сомнительным, порой труднообъяснимым и вызывающим удивление мыслям. К интеллектуальным чувствам Э.Гозиев относит волнение, удивление, сомнение, интерес, любознательность, радость, увлечённость и другие эмоциональные состояния. По мнению учёного, переживания удивления и эмоционального возбуждения являются неотъемлемой частью познавательной деятельности личности. Эмоциональные переживания способствуют активизации познавательных процессов и формированию стремления к удовлетворению познавательных потребностей. Процесс поиска истины может сопровождаться чувством сомнения, тогда как её осознание и принятие связано с формированием чувства уверенности.

Авторы учебника «Общая психология» Ф.Хайдаров и Н.Халилова подробно рассматривают сущность понятий «чувство» и «эмоция». Исследователи подчёркивают, что в психологической литературе наряду с понятием «чувство» широко используется термин «эмоция», что обусловливает необходимость определения их взаимосвязи и содержательных различий.

Согласно определению Э.Гозиева, представленному в учебнике «Общая психология», эмоция представляет собой психический процесс, выражающийся во внешнем проявлении чувств и внутренних переживаний личности. Эмоции возникают как отражение отношения человека к окружающей действительности и связаны с его потребностями, интересами и жизненным опытом, проявляясь в форме положительных или отрицательных переживаний. Анализ данных определений позволяет сделать вывод о том, что понятие «чувство» является более широким по сравнению с понятием «эмоция», поскольку охватывает различные стороны жизнедеятельности личности и её индивидуального опыта [6, с.101].

Существенный вклад в развитие психологической науки Узбекистана внесла доктор психологических наук, профессор В.Каримова. Её научные труды посвящены проблемам социальной, возрастной и педагогической психологии. В учебном пособии «Психология семьи» исследователь рассматривает особенности семейного воспитания, значение эмоциональной поддержки со стороны родителей, а также влияние семейной среды на социальную адаптацию ребёнка.

Одним из узбекских исследователей, изучающих проблему эмоционального интеллекта, является Б.Туракулов. Основные направления

его научных исследований связаны с теорией эмоционального интеллекта, историей становления данного понятия, анализом моделей И.Андреевой, Э.Торндайка и других зарубежных и отечественных исследователей, а также вопросами внедрения концепции эмоционального интеллекта в образовательный процесс [10, с. 76].

В своих научных работах Б.Туракулов особое внимание уделяет специфике проявления эмоционального интеллекта в системе семейных отношений, подчёркивая значимость межличностного взаимодействия, эмпатии и эмоциональной саморегуляции в процессе формирования гармонично развитой личности [14, с.22].

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Роль образовательной среды в развитии эмоционального интеллекта. Исследования показывают, что эмоциональное развитие ребёнка тесно связано с образовательной средой, атмосферой в классе и характером взаимодействия между учителем и учащимися.

Важнейшими условиями формирования эмоционального интеллекта являются:

- положительный психологический климат;
- поддерживающее педагогическое взаимодействие;
- атмосфера эмоциональной безопасности;
- сотрудничество и групповая работа;
- развитие рефлексии и эмпатии.

Учитель играет ключевую роль в эмоциональном развитии младших школьников. Поддерживающий стиль общения способствует формированию уверенности, снижению тревожности и развитию коммуникативных навыков [2, с.202].

Таблица 1.

Навыки социально-эмоционального обучения (SEL)

Навыки SEL	Значение
Осознание эмоций	Понимание собственных чувств
Саморегуляция	Контроль эмоционального поведения
Эмпатия	Понимание переживаний других
Коммуникативные навыки	Эффективное общение
Ответственное принятие решений	Формирование личной ответственности

Применение социально-эмоционального обучения способствует развитию эмоциональной устойчивости, снижению конфликтности и повышению учебной мотивации учащихся.

Результаты анализа исследования. На основе анализа психолого-педагогической литературы и современных исследований были определены основные факторы, влияющие на развитие эмоционального интеллекта младших школьников.

Таблица 2.

Основные факторы развития эмоционального интеллекта

Фактор	Значимость (%)
Положительный психологический климат	32%
Поддержка семьи	27%
Педагогическое взаимодействие	21%
Групповая деятельность	12%
Игровые технологии	8%

Анализ показал, что ведущую роль в развитии эмоционального интеллекта играют:

1. благоприятный психологический климат;
2. поддержка семьи;
3. конструктивное взаимодействие педагога с учащимися.

Исследование подтверждает, что эмоционально безопасная образовательная среда способствует развитию эмпатии, саморегуляции и коммуникативной компетентности младших школьников [11, с.39].

Роль семьи в эмоциональном развитии ребёнка. Семья является первым социальным институтом эмоционального развития ребёнка. Стиль семейного воспитания, эмоциональная поддержка и характер внутрисемейных отношений оказывают непосредственное влияние на формирование эмоционального интеллекта.

Положительная семейная атмосфера способствует:

- развитию уверенности в себе;
- формированию эмпатии;
- развитию эмоциональной устойчивости;
- снижению тревожности;
- успешной социальной адаптации.

Напротив, конфликтная семейная среда может приводить к эмоциональной нестабильности, тревожности и трудностям межличностного взаимодействия [9, с.171].

Практические рекомендации. Для эффективного развития эмоционального интеллекта младших школьников рекомендуется:

1. Создавать эмоционально безопасную образовательную среду.
2. Использовать игровые и тренинговые методы.
3. Организовывать рефлексивные беседы.
4. Развивать навыки сотрудничества и эмпатии.
5. Включать элементы SEL в образовательный процесс.
6. Проводить психопросветительскую работу с родителями.
7. Развивать эмоциональную компетентность педагогов [5, с. 54].

Заключение

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта младших школьников является важным направлением современной психолого-педагогической науки. Эффективность данного процесса зависит от комплексного взаимодействия семьи, школы и образовательной среды.

Создание положительного психологического климата, применение технологий социально-эмоционального обучения и поддерживающее педагогическое взаимодействие способствуют формированию эмоциональной устойчивости, эмпатии и коммуникативной культуры младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. - СПб.: БХВ-Петербург, 2022.

2. Бернс Р. Я-концепция и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 2016.

3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л. И. Божович. - М.: Просвещение, 1968.

4. Выготский Л. С. Учение об эмоциях: историко-психологическое исследование: собр. соч. в 6 т. Т. 6 / - М.: Педагогика, 1984.

5. Гендерная психология и педагогика / под общ. ред. О. И. Ключко. - М.: Юрайт, 2018.

6. Гозиев Э.Г. Психология. - Ташкент: O‘qituvchi, 2018.

7. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. - Москва: АСТ, 2021.

8. Запорожец А. В. Роль Л. С. Выготского в разработке проблемы эмоций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. - М.: Педагогика, 2021.

9. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М.: Академия, 2004.

10. Марцинковская Т. Д. Психология развития / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2001.

11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1969.

12. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. - М.: Дрофа, 2019. - 248 с.: ил. - (Российский учебник). ISBN 978-5-358-23199-3

13. Salovey P., Mayer J. Emotional Intelligence // Imagination, Cognition and Personality. - 1990. - №9.

14. Turakulov B.N. Analysis of Psychological Theory of Emotional Intelligence // International Journal of Research Publications. - 2020.

MUNDARIJA

1.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПОДРОСТКОВ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ Алимова Елена Геннадьевна	4
2.	G. BARDIYERNING TOLERANTLIK UCH KOMPLEKSLI MODELI TAVSIFI Bafayev Muxiddin Muxammadovich	14
3.	MAKTAB VA SINF MUHITINING KONTEKSTIDA O‘QUVCHILARNING ICHKI NAZORAT LOKUSINING RIVOJLANISH Celal Alğan	19
4.	OILADA OTA-ONA FARZAND MUNOSABATLARINI MILLIY TARBIY ASOSIDA TASHKIL QILISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI Jabborov Xazrat Xusenovich	27
5.	LIDERLIK PSIXOLOGIYA FANINING TADQIQOT PREDMETI SIFATIDA Jumanazarov Bekzod Begnazarovich	37
6.	SHAXS KOGNITIV ONTOGENEZI VA AVLODLAR NAZARIYASI L.S. Tursunov	45
7.	SOCIAL-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DEVELOPING HR MANAGERS PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION M.M. Abdukarimov	53
8.	YUQORI SINF O‘QUVCHILARIDA SUITSIDAL XAVF DARAJASINI PASAYTIRISHDA PSIXOPROFILAKTIK VA PSIXOKORREKSION METODLARNING EKSPERIMENTAL TAHLILI Qodirova Shoxidabonu Sobirjon qizi	57
9.	OILAVIY QADRIYATLAR VA PROSOTSIAL XULQ-ATVOR SHAKLLANISHI Rasulova Dildora Shuhratovna	65
10.	QARISH JARAYONINING PSIXOFIZIOLOGIK VA EPIGENETIK MEXANIZMLARI: NAZARIY TAHLIL VA AMALIY YONDASHUVLAR Umirov Shaxrizod O‘rol o‘g‘li	69
11.	PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE FORMATION OF NEW MORAL VALUES IN STUDENTS Umirzakova Nargiza Ismailovna	74
12.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРИМЕНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ Махмудова Д.А.	78

MUNDARIJA

13	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Мирзажонова Элеонора Топволдиевна	82
14.	KREDIT-MODUL TIZIMIDA TARBIYAVIY ISHLARNI TAKOMILLASHTIRISH YO‘LLARI Ibragimova Gulsanam Nematovna	90
15.	TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH O‘QUV JARAYONI SIFATINI OSHIRISHNING ASOSIY OMILI Jalilov Nodirjon Azamatovich	97
16.	SUN’IY INTELLEKT VOSITALARIDAN TARBIYAVIY JARAYONDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI Karimova Barno Ergashevna	103
17.	TA’LIM SIFATINI BOSHQARISHNING XORIJIY TAJRIBALAR ASOSIDA KVALIMETRIK PARAMETRLARINI TAKOMILLASHTIRISH Karimova M.M.	110
18.	CHAQIRUVGA QADAR BOSHLANG‘ICH TAYYORGARLIK FANI O‘QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENSIYASI VA METODIK MAHORATI Uzoqov A.A.	118
19.	INNOVATSION TARBIYA TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TALABALARNING MA’NAVIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH Xabibullayeva Shaxlo Ulmesovna	124
20.	ARAB DAVLATLARI TARIXSHUNOSLIGINI O‘QITISHNING METODIK ASOSLARI Axmedov Sanjar Bektemirovich	130
21.	XIX ASR IKKINCHI YARMIDA ZARAFSHON OKRUGIDA SOLIQ MUNOSABATLARI VA ROSSIYA IMPERIYASI MUSTAMLAKACHILIK SIYOSATI Bo‘tayev Jonibek Shodiyevich	137
22.	MUSTAQILLIK YILLARIDA XORAZMDA URUSH QATNASHCHILARINI E’ZOZLASH SIYOSATI Ishchanova Oybika Farhod qizi	144
23.	AFG‘ONISTONDA XX ASRNING 90-YILLARDA HOKIMYAT UCHUN KURASHDA ETNOSIYOSIY OMILNING ROLI Sharipov Shohruz Faxriddin o‘g‘li	151
24.	JADIDLAR QARASHLARIDA XOTIN-QIZLAR TA’LIMI MASALASI Xabibullo Xoji Muxammadyusuf Alisher o‘g‘li	159
25.	RAHBAR NUTQINING KOMMUNIKATIV VA NUTQIY TA’SIRCHANLIK MUAMMOLARI Xalilova Ruxsora Raupovna	166

Materiallar ko‘chirib bosilganda **“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar”** jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart.

***

Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.
Ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan ko‘rib chiqiladi. Tahririyat a’zolarining jurnal ruknlariga mos kelmagan, ko‘rsatilgan talablarga mos bo‘lmagan maqolalarni nashr qilmaslik huquqi bor.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” jurnali 05.05.2026-yildan O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy litsenziya asosida faoliyat yuritadi.

***

Yuborilgan maqolalarning barchasi “Antiplagiat” tizimida tekshiriladi.
Jurnalda nashr etilgan materiallar va ma’lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas’ul.

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
Tahririyat manzili: Toshkent shahar Sergili tumani Yangi Bunyodobod MFY 8-uy
https://fanlararotadqiqotlar.uz/

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI
AXBOROTLASHTIRISH VA TELEKOMMUNIKASIYALAR SOHASIDA NAZORAT INSPEKSIYASI

ГУВОҲНОМА

№1564147 Фаол

"FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR" MAS'ULIYATI CHEKLANGAN JAMIYAT

Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
C-5669890

СТИР (СОЛИҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ИДЕНТИФИКАЦИОН РАҚАМИ)
312386344

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
05.05.2026дан - - чексиз

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Тошкент шаҳри, Сирғали тумани, Янги Бунёдобод МФЙ, Сергели 6а мавзеси, 8-уй, 148-хонадон

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Рақамли технологиялар вазирлиги ҳузуридаги Ахборотлаштириш ва телекоммуникациялар соҳасида назорат инспекцияси

05.05.2026 18:22
TAQDIM ETILGAN SANA

Гувоҳнома **№1564147**

Faoliyat turi

Оммавий ахборот воситаси сифатида фаолиятни амалга ошириш

Qo'shimcha ma'lumotlar

ҚЎШИМЧА МАЪЛУМОТЛАР

Оммавий ахборот воситасининг номи	Fanlararo ilmiy tadqiqotlar
Оммавий ахборот воситасининг тили	o'zbek, rus va ingliz tili
Оммавий ахборот воситасининг тури	Журнал

ТАРҚАТИЛИШ ҲУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш ҳудуди ва шакли	Республика миқёсида
Viloyat	
Тарқатилиш шакли	Онлайн

License SYSTEM

05.05.2026 18:22
TAQDIM ETILGAN SANA