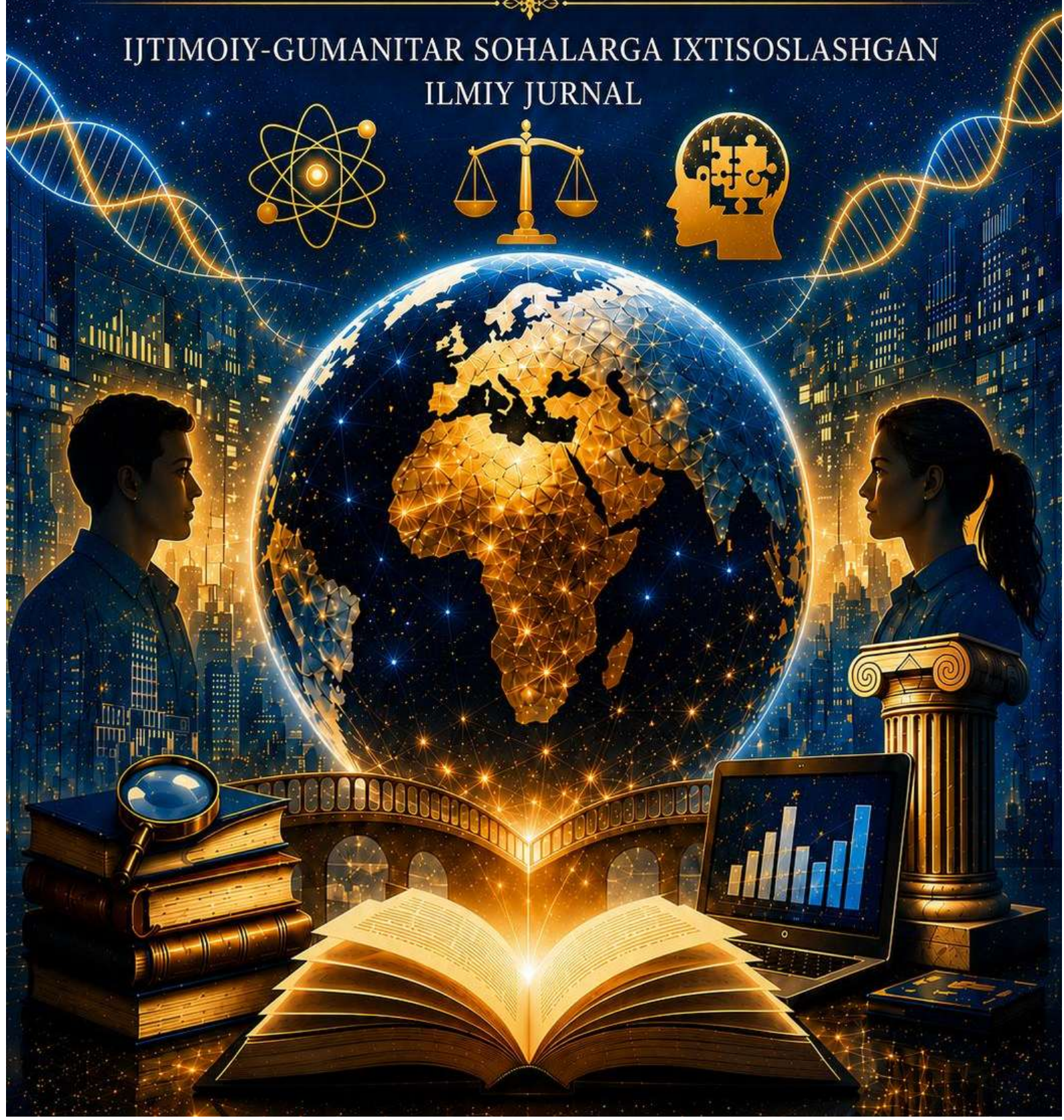
№2 2026

ISSN-L: 3093-9240

FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR

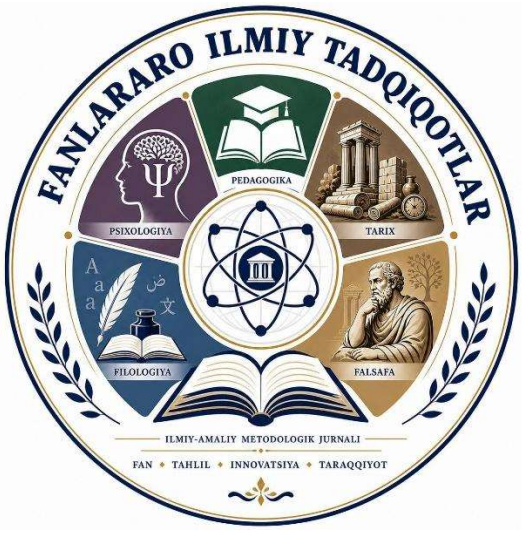
IJTIMOIY-GUMANITAR SOHALARGA IXTISOSLASHGAN ILMIY JURNAL



FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR
ilmiy-amaliy metodologik jurnal

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
научно-практический и методологический журнал

INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC RESEARCH
scientific-practical and methodological journal



№2 2026

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy guvohnoma asosida faoliyat yuritadi.

BOSH MUHARRIR:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARI
Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

TAHRIRIYAT KENGASHI:
Rejep Uzyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Blinova Ye.E. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Abdullayeva B.S. – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Ibragimova G.N. – pedagogika fanlari doktori, professor
Mamurov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Filippova O.G. – pedagogika fanlari doktori, professor (Rossiya)
Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari doktori(DSc), professor
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Umarova N.Sh. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Ismoilova N.Z. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Abdullayeva D.U. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Jabborov X.X. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Akramov M.R. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Tuychieva S.M. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Gadoyeva M.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Rasulov Z.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Qurbonboyev A.N. – psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Taniyeva G. M. – tarix fanlari doktori, professor
Davlatova S.T. – tarix fanlari doktori, professor
Qurbonova M. B. – tarix fanlari nomzodi, professor
Turdiyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Maxmudova D.A. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldashev S.R. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Botirova D.B. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Alimova Ye.G. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Джексембаева Г.С. – psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) (Qozog‘iston)
Jalilov N.A.– pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Vahobov A.A. – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Raxmatova M.M. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Xalilova R.R. – filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Bobojonov Sh.U. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Sharipov Sh.F. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bo‘tayev J.Sh. – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Bobojonova F. X. – tarix fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul muharrir:
Xayitov Xayotjon Xikmat o‘g‘li

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Ашуров Рамзидин Рамазонович
доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
Исматуллоев Абдулло Насруллоевич
доктор философии (PhD) по психологическим наукам

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ
Реджеп Узюрек - доктор психологических наук, профессор (Турция)
Блинова Е.Е. - доктор психологических наук, профессор (Россия)
Стоюхина Н.Ю. - кандидат психологических наук, доцент (Россия)
Абдуллаева Б.С. - доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ибрагимова Г.Н. - доктор педагогических наук, профессор
Мамуров Б.Б. - доктор педагогических наук, профессор
Филиппова О.Г. - доктор педагогических наук, профессор (Россия)
Мирзаева Ф.О. - доктор педагогических наук (DSc), профессор
Бафаев М.М. - доктор психологических наук (DSc), доцент
Умарова Н.Ш. - доктор психологических наук (DSc), профессор
Исмоилова Н.З. - доктор психологических наук (DSc), профессор
Абдуллаева Д.У. - доктор психологических наук (DSc), профессор
Атабаева Н.Б. - доктор психологических наук (DSc), профессор
Джабборов Х.Х. - доктор психологических наук (DSc), профессор
Акрамов М.Р. - доктор психологических наук (DSc), профессор
Туйчиева С.М. - доктор психологических наук (DSc), профессор
Гадоева М.И. - доктор филологических наук (DSc), профессор
Расулов З.И. - доктор филологических наук (DSc), профессор
Курбанбоев А.Н. - доктор психологических наук (DSc), доцент
Таниева Г.М. - доктор исторических наук, профессор
Давлатова С.Т. - доктор исторических наук, профессор
Курбанова М.Б. - кандидат исторических наук, профессор
Турдиев Б. - доктор философских наук, профессор
Махмудова Д.А. - доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент
Юлдашев С.Р. - доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент
Ботирова Д.Б. - доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент
Алимова Е.Г. - доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент
Джексембаева Г.С. - доктор философии (PhD) по психологическим наукам (Казахстан)
Жалилов Н.А. - доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Вахобов А.А. - доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
Рахматова М.М. - доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент
Халилова Р.Р. - доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент
Бобожонов Ш.У. - доктор философии (PhD) по историческим наукам, доцент
Шарипов Ш.Ф. - доктор философии (PhD) по историческим наукам
Бутаев Ж.Ш. - доктор философии (PhD) по историческим наукам
Бобожонова Ф.Х. - кандидат исторических наук, доцент

Ответственный редактор
Хайитов Хаётжон Хикмат угли

EDITOR-IN-CHIEF
Ashurov Ramzidin Ramazonovich
Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF
Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich
Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences

EDITORIAL BOARD
Rejep Uzyurek - Doctor of Psychological Sciences, Professor (Türkiye)
Blinova Ye.E. - Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyukhina N.Yu. - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor (Russia)
Abdullaeva B.S. - Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Ibragimova G.N. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Mamurov B.B. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Filippova O.G. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Russia)
Mirzaeva F.O. - Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Bafaev M.M. - Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor
Umarova N.Sh. - Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor
Ismoilova N.Z. - Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor
Abdullaeva D.U. - Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor
Atabayva N.B. - Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor
Jabborov Kh. Kh. - Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor
Akramov M.R. - Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor
Tuychieva S.M. - Doctor of Psychological Sciences (DSc), Professor
Gadoeva M.I. - Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
Rasulov Z.I. - Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
Qurbonboev A.N. - Doctor of Psychological Sciences (DSc), Associate Professor
Tanieva G.M. - Doctor of Historical Sciences, Professor
Davlatova S.T. - Doctor of Historical Sciences, Professor
Kurbonova M.B. - Candidate of Historical Sciences, Professor
Turdiev B. - Doctor of Philosophy Sciences, Professor
Makhmudova D.A. - Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor
Yuldashev S.R. - Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor
Botirova D.B. - Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor
Alimova Ye.G. - Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences, Associate Professor
Dzheksembayeva G.S. - Doctor of Philosophy (PhD) in Psychological Sciences (Kazakhstan)
Jalilov N.A. - Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Vahobov A.A. - Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Raxmatova M.M. - Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Khalilova R.R. - Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Bobojonov Sh.U. - Doctor of Philosophy (PhD) in Historical Sciences, Associate Professor
Sharipov Sh.F. - Doctor of Philosophy (PhD) in Historical Sciences
Butayev J.Sh. - Doctor of Philosophy (PhD) in Historical Sciences
Bobojonova F.X. - Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Managing Editor
Xayitov Xayotjon Xikmat ugli

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ НАРРАТИВНО-ЭКСПОЗИЦИОННОЙ ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ОПЫТ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Юлдашев Санжар Рузимуродович
Доцент кафедры “Практическая психология” НПУ, доктор философии по психологическим наукам (PhD)

Аннотация. В статье рассматривается алгоритм проведения нарративно-экспозиционной терапии в психологической реабилитации детей, переживших травматический опыт в условиях террористической активности. Основное внимание уделяется не общетеоретическому описанию метода, а его поэтапному практическому применению в работе с детской психотравмой.

На основе анализа международных исследований раскрываются задачи каждого этапа терапии, действия психолога, предполагаемая активность ребёнка и терапевтические результаты. Для формирования целостного представления о технологии NET приведён условный клинический пример ребёнка, репатриированного из зоны террористической активности.

Показано, что последовательное построение жизненного нарратива, контролируемая экспозиция травматических воспоминаний и интеграция травматического опыта в автобиографическую память способствуют снижению симптомов посттравматического стрессового расстройства, уменьшению избегания, восстановлению чувства безопасности и повышению адаптационного потенциала ребёнка.

Ключевые слова: нарративно-экспозиционная терапия, NET, детская психотравма, посттравматическое стрессовое расстройство, психологическая реабилитация, репатриированные дети, травматический опыт, террористическая активность.

Annotatsiya. Maqolada terroristik faollik sharoitida travmatik tajribani boshdan kechirgan bolalarni psixologik reabilitatsiya qilishda narrativ-ekspozitsion terapiya algoritmi yoritilgan. Asosiy e’tibor metodning umumiy nazariy tavsifiga emas, balki bolalar psixotravmasi bilan ishlashda uning bosqichma-bosqich amaliy qo‘llanilishiga qaratilgan.

Har bir bosqichning vazifalari, psixologning harakatlari, bolaning ishtiroki va kutiladigan terapevtik natijalar ochib berilgan. NET texnologiyasi haqida yaxlit tasavvur hosil qilish maqsadida terroristik faollik hududidan repatriatsiya qilingan bola bilan ishlashga oid shartli klinik misol keltirilgan.

Kalit so‘zlar: narrativ-ekspozitsion terapiya, NET, bolalar psixotravmasi, posttravmatik stress buzilishi, psixologik reabilitatsiya, repatriatsiya qilingan bolalar, travmatik tajriba.

Abstract. The article examines the algorithm of Narrative Exposure Therapy in the psychological rehabilitation of children who have experienced traumatic events under conditions of terrorist activity. The focus is placed not on the general theoretical description of the method, but on its step-by-step practical application in working with childhood trauma.

Based on international research, the article describes the goals of each therapeutic stage, the actions of the psychologist, the child’s participation, and expected therapeutic outcomes. A fictional clinical case of a repatriated child is used to illustrate the practical implementation of NET.

The findings show that the construction of a coherent life narrative, controlled exposure to traumatic memories, and integration of traumatic experience into autobiographical memory contribute to reducing PTSD symptoms, avoidance behavior, emotional distress, and restoring a sense of safety.

Keywords: Narrative Exposure Therapy, NET, childhood trauma, PTSD, psychological rehabilitation, repatriated children, traumatic experience, terrorist activity.

ВВЕДЕНИЕ

Психологическая реабилитация детей, переживших травматический опыт в условиях террористической активности, относится к числу наиболее сложных направлений современной практической психологии. Речь идёт о детях, которые могли длительное время находиться в ситуации хронической угрозы, становиться свидетелями насилия, разрушений, гибели близких, вынужденного перемещения, идеологического давления и социальной изоляции. Подобный опыт оказывает воздействие не только на эмоциональное состояние ребёнка, но и на формирование памяти, идентичности, чувства безопасности, доверия к взрослым и способности к социальной адаптации.

Особенность детской травмы, полученной в условиях террористической активности, состоит в её множественном и длительном характере. Ребёнок может пережить не одно изолированное травматическое событие, а целую серию эпизодов: переезд в опасную зону, жизнь в условиях страха, потерю близких, пребывание в лагере, возвращение в новую социальную среду. В результате травматические воспоминания часто сохраняются фрагментарно: в виде отдельных образов, звуков, телесных ощущений и эмоциональных

вспышек. Именно поэтому обычные поддерживающие беседы не всегда позволяют достичь глубокой переработки травматического опыта.

Одним из научно обоснованных методов работы с множественной травмой является нарративно-экспозиционная терапия. Метод был разработан Мэгги Шауэр, Франком Нойнером и Томасом Эльбертом как краткосрочный травма-фокусированный подход для лиц, переживших войну, насилие, пытки, вынужденное переселение и другие формы экстремальной травматизации. В детской практике применяется адаптированная версия метода - KIDNET, ориентированная на возрастные особенности ребёнка.

Цель настоящей статьи - раскрыть алгоритм проведения нарративно-экспозиционной терапии при работе с детьми, пережившими травматический опыт в условиях террористической активности, и показать практическое содержание каждого этапа на примере единого условного кейса.

ИЗУЧЕННОСТЬ ТЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические основы нарративно-экспозиционной терапии были разработаны Мэгги Шауэр, Франком Нойнером и Томасом Эльбертом. Авторы рассматривают посттравматическое стрессовое расстройство как результат нарушения интеграции автобиографической памяти. Травматические события сохраняются не как связные воспоминания о прошлом, а как фрагментированные сенсорные и эмоциональные следы, которые могут активироваться при встрече с триггерами и переживаться как актуальная угроза.

Исследования Клаудии Катани, Мартины Руф, Риты Оньют и других авторов показали эффективность NET и KIDNET при работе с детьми, пережившими вооружённые конфликты, миграцию, насилие и длительное пребывание в условиях угрозы. В этих исследованиях отмечалось снижение симптомов ПТСР, уменьшение избегания, снижение тревожности и улучшение общего эмоционального функционирования детей.

Джудит Герман в своих работах подчёркивала, что восстановление после травмы связано с возвращением контроля над собственной жизненной историей. Бессел ван дер Колк обращал внимание на то, что травматическая память отличается от обычной памяти: она нередко сохраняется в телесных реакциях, внезапных образах и эмоциональных вспышках. Эти положения хорошо согласуются с логикой NET, где травматические воспоминания постепенно переводятся из состояния фрагментированных переживаний в связный автобиографический нарратив.

Среди русскоязычных авторов значимый вклад в изучение психической травмы внесла Н.В. Тарабрина, рассматривавшая посттравматический стресс как сложное нарушение эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер личности. Работы по кризисной психологии и детской травме также подчёркивают необходимость безопасной, структурированной и поэтапной работы с детьми, пережившими экстремальные события.

Статья носит научно-практический характер. В качестве методологической основы использованы травма-информированный подход, теория автобиографической памяти, положения нарративной психотерапии и международные протоколы нарративно-экспозиционной терапии.

Для иллюстрации алгоритма используется условный клинический пример. Кейс является обобщённым, не содержит персональных данных и создан исключительно в учебно-методических целях. Он отражает типичные трудности, которые могут наблюдаться у детей, репатриированных из зон террористической активности.

Описание условного кейса

Девочка А., 12 лет, была репатриирована из зоны террористической активности вместе с матерью. В течение нескольких лет она проживала в условиях вооружённого конфликта. В возрасте 9 лет стала свидетелем взрыва возле дома и гибели близкого родственника. Позже некоторое время находилась в лагере временного размещения. После возвращения в безопасную среду у ребёнка наблюдались ночные кошмары, страх громких звуков, избегание разговоров о прошлом, эмоциональная замкнутость, раздражительность, трудности концентрации внимания и чувство вины за то, что она «ничего не смогла сделать».

На момент обращения девочка училась в школе, но испытывала трудности в общении со сверстниками. В классе держалась обособленно, часто вздрагивала при резких звуках, избегала мероприятий, где могла быть громкая музыка или хлопки. Мать отмечала, что ребёнок часто просыпается ночью и боится оставаться одна в комнате.

Алгоритм проведения нарративно-экспозиционной терапии

Этап 1. Первичная диагностика и оценка состояния ребёнка

На первом этапе основная задача психолога состоит в том, чтобы определить уровень травматизации ребёнка, выраженность симптомов ПТСР, наличие тревожных, депрессивных, диссоциативных и поведенческих проявлений, а также оценить ресурсы и риски. Важно учитывать, что ребёнок, переживший террористическую активность, может не сразу говорить о травме напрямую. Поэтому психолог начинает не с детального расспроса о страшных

событиях, а с общей оценки состояния, режима сна, страхов, реакций на триггеры, отношений с семьёй и сверстниками.

Психолог использует клиническое интервью, наблюдение, беседу с законным представителем, а при необходимости - стандартизированные методики оценки травматического стресса. На этом этапе специалист также оценивает, готов ли ребёнок к экспозиционной работе. Если ребёнок находится в состоянии острого кризиса, выраженной дезорганизации, угрозы самоповреждения или отсутствия базовой безопасности, работа начинается не с экспозиции, а со стабилизации.

Действия психолога включают установление контакта, сбор анамнеза, выявление травматических событий, определение триггеров, оценку семейной поддержки и объяснение ближайших шагов. Действия ребёнка на данном этапе могут быть минимальными: он может отвечать коротко, молчать, избегать зрительного контакта или переключаться на нейтральные темы. Это не рассматривается как сопротивление, а понимается как естественная защитная реакция.

В кейсе девочки А. психолог начал с вопросов о текущем состоянии: «Как ты спишь?», «Есть ли звуки, которых ты боишься?», «Что происходит, когда ты слышишь громкий хлопок?». Девочка сначала отвечала односложно, но при вопросе о громких звуках сказала: «Мне кажется, что сейчас опять что-то случится». Это позволило выявить важный симптом - переживание прошлого как актуальной угрозы. Мать сообщила о ночных кошмарах и избегании разговоров о прошлом. На основании беседы были выделены основные триггеры: громкие хлопки, звук самолёта, разговоры о войне, изображения разрушенных зданий.

Терапевтическим результатом первого этапа стало понимание структуры симптомов, определение степени готовности к NET и формулирование предварительного плана работы.

Этап 2. Формирование терапевтического альянса и безопасного пространства

В работе с детьми, пережившими насилие, утрату и длительный страх, терапевтический альянс является не формальностью, а ключевым условием безопасности. Ребёнок должен убедиться, что психолог не будет принуждать его к рассказу, не будет осуждать и не станет обесценивать его переживания.

На этом этапе важно объяснить правила: ребёнок может говорить в своём темпе, может попросить паузу, может использовать рисунок или символы, если слова даются трудно.

Психолог создаёт предсказуемую структуру встречи: приветствие, краткое обсуждение состояния, основная часть, завершение и возвращение к спокойному состоянию. Такая повторяемость снижает тревогу. Специалист также использует элементы стабилизации: дыхательные упражнения, ориентацию в пространстве, техники «здесь и сейчас».

Действия психолога заключаются в поддержке, нормализации реакций, постепенном укреплении доверия и формировании ощущения контроля у ребёнка. Действия ребёнка могут проявляться в осторожном включении в контакт, выборе тем, рассказе о нейтральных событиях, рисунках, вопросах о терапии.

В кейсе девочки А. первые две встречи были посвящены не травме, а знакомству. Психолог спрашивал о её любимых занятиях, школе, животных, рисовании. Девочка нарисовала дом и дерево, но людей на рисунке сначала не изображала. На второй встрече она сказала: «Я не хочу рассказывать страшное». Психолог ответил: «Мы не будем торопиться. Сначала мы научимся делать так, чтобы тебе было безопасно вспоминать». Это стало важным моментом формирования доверия.

Результатом этапа стало появление у ребёнка ощущения, что терапия - это не допрос и не принуждение, а контролируемый и безопасный процесс.

Этап 3. Психообразование ребёнка и законного представителя

Психообразование помогает ребёнку и его семье понять, что симптомы травмы не являются «капризом», «слабостью» или «плохим характером». Психолог объясняет, что ночные кошмары, избегание, вспышки страха, раздражительность и телесное напряжение могут быть естественными последствиями пережитого ужаса.

Для детей объяснение должно быть образным и доступным. Можно использовать метафору книги, памяти как шкафа с перемешанными вещами, сигнализации, которая продолжает срабатывать даже тогда, когда опасность уже прошла. Важно подчеркнуть, что цель терапии - не стереть память, а помочь воспоминаниям занять своё место в прошлом.

Действия психолога включают объяснение природы травмы, различение прошлого и настоящего, обсуждение триггеров, обучение простым навыкам саморегуляции. Действия ребёнка включают узнавание своих симптомов, называние страхов, обсуждение телесных реакций.

В кейсе девочки А. психолог использовал метафору: «Представь, что в твоей памяти есть книга жизни. Некоторые страницы очень страшные, и они как будто не приклеены к книге. Когда появляется громкий звук, эти страницы открываются сами, и кажется, что всё происходит снова. Мы будем помогать

этим страницам занять своё место в книге». Девочка сказала: «Значит, я не сумасшедшая, если мне кажется, что это снова рядом?» Психолог подтвердил: «Нет. Это реакция памяти на страшный опыт».

После психообразования девочка стала менее стыдиться своих реакций. Мать также начала воспринимать ночные кошмары не как упрямство, а как симптом травмы.

Этап 4. Построение линии жизни

Построение линии жизни является одним из центральных инструментов NET. Его задача - визуализировать жизненный путь ребёнка, выделить позитивные, нейтральные и травматические события, а также подготовить структуру будущего нарратива. В детской работе обычно используются символы: цветы обозначают ресурсные и радостные события, камни - тяжёлые и травматические эпизоды, свечи - утраты, листья - людей, которые помогали.

Психолог не навязывает ребёнку интерпретацию событий. Он предлагает вспомнить жизнь от раннего детства до настоящего момента и разместить символы на линии. Важно, чтобы ребёнок увидел: его жизнь не состоит только из травмы. В ней есть также отношения, радость, достижения, помощь и надежда.

Действия психолога включают объяснение символов, сопровождение ребёнка, уточнение хронологии и эмоциональной значимости событий. Действия ребёнка заключаются в выборе символов, размещении их на линии жизни, назывании событий и первичном структурировании своей истории.

В кейсе девочки А. психолог разложил на полу верёвку и предложил представить, что это её жизненный путь. Девочка положила цветы на события: «день, когда родился брат», «любимая учительница», «возвращение в Узбекистан». Затем она положила камни: «переезд в опасное место», «взрыв возле дома», «смерть родственника», «лагерь». Самый большой камень она положила на событие гибели родственника. Когда психолог спросил: «Этот камень самый тяжёлый?», девочка кивнула, но говорить подробно пока не стала.

Результатом этапа стало появление общей карты жизни, где травма была обозначена, но ещё не проработана. Это позволило перейти к следующему этапу без хаотичного погружения в травматические воспоминания.

Этап 5. Выбор травматического эпизода для экспозиции

После построения линии жизни психолог совместно с ребёнком определяет, какие события требуют глубокой проработки. В NET важно двигаться хронологически, но при этом учитывать эмоциональную готовность

ребёнка. Терапевт не выбирает эпизод насильно. Он помогает ребёнку понять, какие воспоминания чаще всего возвращаются в кошмарах, вызывают страх или избегание.

Действия психолога состоят в бережном уточнении значимости событий: «Какой камень чаще всего вспоминается?», «О каком событии труднее всего говорить?», «Какое воспоминание приходит ночью?». Действия ребёнка заключаются в выборе или обозначении наиболее болезненного воспоминания, даже если он пока не готов рассказывать его полностью.

В кейсе девочки А. самым тяжёлым оказался эпизод гибели родственника. При его упоминании у девочки учащалось дыхание, появлялись слёзы, она сжимала руки. Психолог не начал экспозицию сразу, а сначала сказал: «Мы видим, что это очень тяжёлое место в твоей истории. Мы будем подходить к нему постепенно, и я буду рядом». Такое признание тяжести события снизило напряжение и помогло сохранить контакт.

Результатом этапа стало определение ключевого травматического события и подготовка ребёнка к его постепенной нарративной переработке.

Этап 6. Нарративная экспозиция травматического события

Нарративная экспозиция является центральным этапом NET. Её цель - не просто «рассказать о травме», а восстановить последовательность события, связать сенсорные, эмоциональные, когнитивные и телесные элементы воспоминания и поместить их в контекст прошлого. Терапевт помогает ребёнку пройти через воспоминание от начала до конца, сохраняя контакт с настоящим и ощущение безопасности.

Психолог задаёт уточняющие вопросы: «Где ты была?», «Что ты увидела?», «Что услышала?», «Что почувствовала в теле?», «Какая мысль пришла в голову?», «Что произошло потом?». При этом он не драматизирует событие и не избегает деталей. Если ребёнок уходит в чрезмерное возбуждение, психолог использует grounding: просит назвать предметы в комнате, почувствовать стопы на полу, сделать медленный вдох и выдох. Однако важно не прерывать экспозицию слишком рано, иначе избегание может закрепиться.

Действия психолога включают сопровождение, уточнение, удержание хронологии, поддержку эмоционального выражения и возвращение к настоящему. Действия ребёнка включают воспроизведение события, называние чувств, телесных ощущений, мыслей и постепенное восстановление последовательности.

В кейсе девочки А. первый рассказ был фрагментарным: «Был звук… все кричали… потом я увидела его… он лежал». Психолог мягко уточнил:

«Давай начнём с самого утра. Где ты была в тот день?» Девочка рассказала, что была дома, слышала разговор взрослых, затем громкий звук. На вопрос «Что ты почувствовала в теле?» она ответила: «У меня всё сжалось, я не могла дышать». Психолог сказал: «Сейчас ты здесь, в кабинете. Твои ноги стоят на полу. А тогда тебе было очень страшно. Давай продолжим медленно».

На следующих сессиях рассказ стал более подробным. Девочка смогла описать, кто был рядом, что она увидела, как взрослые реагировали, что она подумала. Самой важной была мысль: «Я должна была помочь». Психолог помог отделить детское чувство вины от реальной ответственности: «Тебе было 9 лет. В тот момент ты была ребёнком в опасной ситуации. Ответственность за происходящее не лежала на тебе».

Результатом этапа стало снижение интенсивности воспоминания. Девочка по-прежнему грустила, но уже могла говорить об эпизоде без панической реакции.

Этап 7. Реконструкция автобиографического нарратива

После проработки отдельных травматических эпизодов психолог помогает ребёнку собрать жизненную историю в связный рассказ. Это важный этап, потому что травматическая память перестаёт существовать как изолированный фрагмент и включается в общий контекст жизни: «это было тогда», «это часть моей истории», «это не происходит сейчас».

Психолог может зачитывать ребёнку составленный нарратив, уточнять формулировки, спрашивать, правильно ли отражены события и чувства. В детской практике можно использовать письменный текст, рисунки, символы, карту жизни. Главная задача - создать последовательность, в которой есть прошлое, настоящее и будущее.

Действия психолога включают структурирование рассказа, проверку точности, связывание событий и фиксацию изменений. Действия ребёнка заключаются в участии в создании своей истории, уточнении деталей и принятии того, что травма является частью прошлого опыта.

В кейсе девочки А. психолог вместе с ней восстановил историю: раннее детство, школа, переезд, жизнь в опасной зоне, взрыв, гибель родственника, лагерь, возвращение, новая школа. Девочка впервые сказала: «Это было тогда. Сейчас я здесь». Это высказывание стало важным маркером интеграции травматического опыта.

Результатом этапа стало формирование более целостного автобиографического нарратива и уменьшение ощущения, что травма продолжается в настоящем.

Этап 8. Интеграция травматического опыта и работа с самоотношением

После реконструкции нарратива важно помочь ребёнку осмыслить пережитый опыт без самообвинения и стигматизации. У детей, переживших террористическую активность, часто формируются мысли: «я виноват», «я слабый», «со мной что-то не так», «я не имею права радоваться». Эти убеждения могут поддерживать тревогу, депрессию и социальную изоляцию.

Психолог помогает ребёнку увидеть различие между ответственностью взрослых и переживаниями ребёнка, между прошлой опасностью и настоящей безопасностью, между травмой и личностью. На этом этапе важно укреплять ресурсы: выживание, способность просить помощь, заботу о близких, стремление учиться, интерес к будущему.

Действия психолога включают работу с чувством вины, поддержание реалистичного самоотношения, поиск ресурсов и формирование новых смыслов. Действия ребёнка заключаются в переоценке своих убеждений, назывании сильных сторон и признании права на будущее.

В кейсе девочки А. центральным было чувство вины: «Если бы я побежала быстрее, может быть, он был бы жив». Психолог помог ей рассмотреть ситуацию с позиции возраста, опасности и реальных возможностей ребёнка. Постепенно девочка сформулировала: «Я была маленькая. Я испугалась. Я не могла остановить это». Это стало важным шагом в снижении патологического самообвинения.

Результатом этапа стало уменьшение чувства вины, укрепление самоотношения и появление более реалистичного восприятия прошлого.

Этап 9. Завершение терапии и укрепление ресурсов

Завершение NET не должно быть резким. Психолог возвращается к линии жизни, показывает ребёнку весь пройденный путь и помогает увидеть изменения. Обсуждаются навыки, которые помогали справляться с воспоминаниями, люди, к которым ребёнок может обратиться, планы на будущее и возможные трудные ситуации.

На этом этапе важно закрепить идею: травматическая история не исчезла, но она больше не управляет жизнью ребёнка. Ребёнок может помнить о прошлом и одновременно строить будущее.

Действия психолога включают подведение итогов, повторную оценку симптомов, обсуждение ресурсов, планирование поддержки и профилактику повторной дезорганизации. Действия ребёнка включают осознание изменений, выбор поддерживающих стратегий и формулирование будущих целей.

В кейсе девочки А. на последней встрече она снова посмотрела на линию жизни. Раньше её внимание было сосредоточено только на камнях. Теперь она сама добавила новые цветы: «новая школа», «подруга», «я снова рисую». На вопрос о будущем девочка сказала, что хочет стать врачом. Это свидетельствовало не только о снижении симптомов, но и о восстановлении жизненной перспективы.

Результатом завершающего этапа стало закрепление изменений, укрепление ресурсов и формирование позитивного образа будущего.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ представленного кейса показывает, что эффективность NET определяется не отдельным терапевтическим приёмом, а последовательностью этапов. Диагностика позволяет определить уровень готовности ребёнка к работе. Терапевтический альянс создаёт безопасность. Психообразование снижает страх перед симптомами. Линия жизни структурирует опыт. Экспозиция позволяет переработать травматические воспоминания. Реконструкция нарратива возвращает ребёнку целостную историю жизни. Интеграция опыта снижает самообвинение и укрепляет идентичность.

В начале терапии воспоминания девочки А. были фрагментированными, сопровождались выраженной тревогой, телесным напряжением и избеганием. После прохождения этапов NET она смогла говорить о травматическом событии более последовательно, отделять прошлое от настоящего, уменьшить чувство вины и восстановить интерес к будущему. Это соответствует данным международных исследований, подтверждающих эффективность NET при работе с детьми, пережившими множественную травматизацию.

С научно-практической точки зрения данный подход особенно важен для реабилитации детей, возвращённых из зон террористической активности. Их травматический опыт часто не ограничивается одним событием, а охватывает длительный период жизни.

Поэтому метод, работающий с целостной биографией ребёнка, оказывается особенно релевантным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нарративно-экспозиционная терапия представляет собой структурированный, научно обоснованный и практически применимый метод психологической реабилитации детей, переживших травматический опыт в условиях террористической активности. Её основное преимущество заключается в том, что она позволяет работать не только с отдельным симптомом, но и с нарушенной целостностью жизненной истории ребёнка.

Пошаговый алгоритм NET обеспечивает безопасное движение от первичной диагностики к глубокой переработке травматических воспоминаний и дальнейшей интеграции опыта. При правильном применении метод способствует снижению симптомов ПТСР, уменьшению избегания, восстановлению чувства безопасности, снижению самообвинения и укреплению адаптационного потенциала ребёнка.

В практической работе с детьми, репатриированными из зон террористической активности, рекомендуется: готовить специалистов по протоколам NET и KIDNET; включать травма-фокусированные методы в программы психосоциальной реабилитации; обеспечивать межведомственное взаимодействие психологов, социальных работников, педагогов и медицинских специалистов; разрабатывать национальные методические рекомендации по работе с детской травмой; проводить дальнейшие эмпирические исследования эффективности NET в условиях Центральной Азии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. UNICEF. The State of the World's Children. New York: UNICEF, 2023.
2. World Health Organization. Mental Health and Psychosocial Support in Conflict Settings. Geneva: WHO, 2022.
3. Schauer M., Neuner F., Elbert T. Narrative Exposure Therapy: A Short-Term Treatment for Traumatic Stress Disorders. 2nd ed. Göttingen: Hogrefe Publishing, 2011. 176 p.
4. Catani C., Kohiladevy M., Ruf M., Schauer E., Elbert T., Neuner F. Treating children traumatized by war and tsunami: A comparison between exposure therapy and meditation-relaxation // BMC Psychiatry. 2009. Vol. 9. Article 22. P. 1-11.
5. Onyut L.P., Neuner F., Schauer E., Ertl V., Odenwald M., Schauer M., Elbert T. Narrative Exposure Therapy as a treatment for child war survivors with posttraumatic stress disorder: Two case reports and a pilot study in an African refugee settlement // BMC Psychiatry. 2005. Vol. 5. Article 7.
6. Ruf M., Schauer M., Neuner F., Catani C., Schauer E., Elbert T. Narrative Exposure Therapy for 7- to 16-year-old children: A randomized controlled trial with traumatized refugee children // Journal of Traumatic Stress. 2010. Vol. 23(4). P. 437-445.
7. Herman J. Trauma and Recovery. New York: Basic Books, 1997. 290 p.
8. van der Kolk B. The Body Keeps the Score: Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma. New York: Viking, 2014. 464 p.

9. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса. Москва: Институт психологии РАН, 2009. 304 с.

10. Калмыкова Е.С. Психологическая помощь при последствиях психической травмы. Москва: Когито-Центр, 2012. 256 с.

11. World Health Organization. Guidelines for the Management of Conditions Specifically Related to Stress. Geneva: WHO, 2013. 54 p.

12. UNODC. Handbook on Children Recruited and Exploited by Terrorist and Violent Extremist Groups. Vienna: United Nations, 2017. 116 p.

13. International Society for Traumatic Stress Studies. Posttraumatic Stress Disorder Prevention and Treatment Guidelines. ISTSS, 2019.

14. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 5th ed. Text Revision. Washington, DC: APA, 2022.

15. Perry B.D., Szalavitz M. The Boy Who Was Raised as a Dog. New York: Basic Books, 2017. 448 p.

YOSHLAR HUQUQIY ONGINI SHAKLLANTIRISH – HUQUQIY NIGILIZMGA QARSHI KURASHNING USTUVOR OMILI Turdiyev Bexruz Sobirovich	6
TA'LIM JARAYONIDA AKADEMIK STRESS VA UNI KAMAYTIRISH STRATEGIYALARI Ismatulloyev Abdullo Nasrulloyevich	**12**
ZAMONAVIY YOSHLARDA O'ZIGA BAHONI ADEKVATLASHTIRISH ORQALI STRESSGA BARQARORLIKNI OSHIRISH IMKONIYATLARI Ismoilova Nurjaxon Zuxuriddinovna., Ismoilova Moxinur Kamilovna	**17**
АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ НАРРАТИВНО-ЭКСПОЗИЦИОННОЙ ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ОПЫТ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ Юлдашев Санжар Рузимуродович	**25**
OLIMPIYA TERMA JAMOASI SPORTCHILARINI MUSOBAQAOLDI PSIXOLOGIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIK VOSITALARDAN FOYDALANISHNING ILMIY-AMALIY ASOSLARI Nazarov Davron Baxtiyor o'g'li	**38**
IJTIMOIY TARMOQLARDA YOLG'ON AXBOROTLARGA MOYILLIKNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI VA NAMOYON BO'LISH MEXANIZMLARI Nurmatov A.N	**46**
O'SMIR SUZUVCHILARDAGI ICHKI NIZOLAR VA ULARNING SPORT FAOLIYATIGI TA'SIRI Mavlanov Donyor Ergash o'g'li	**54**
YOSHLARNI NIKOH YOSHI HAQIDAGI ADEKVAT TASAVVURLARI OTA-ONA OILASIDAGI MA'NAVIY MUHITNING BARQARORLIGIGA MOSLIGINI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MEZONLARI Abdullayeva Aropatxon Rustamovna	**61**

BOLALARDA KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDAGI KOGNITIV, HISSIY-MOTIVATSION VA PEDAGOGIK OMILLAR Yuldasheva Shoxista Tojialiyevna	**67**
DINIY KONTENTNING RAQAMLI AXBOROT MAKONIDA SHAXS ONGIGA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TA'SIRI VA AXBOROT XAVFSIZLIGI MUAMMOLARI Soliyev Otabek Davlatjon o'g'li	**73**
MUSTAQIL TA'LIM JARAYONIDA TALABALARGA O'QUV MATERIALLARINI MUSTAQIL O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI Qurbonova Buzaynab Nurmuxammadiyevna	**85**
ONALIK FENOMENI: FANLARARO TALQIN VA OILAVIY-PEDAGOGIK MAZMUNI Yuldasheva Zulayxo Sadullayevna	**91**
PRAGMALINGUISTIC ASPECTS OF ENGLISH AND UZBEK PRINT AND ONLINE NEWS TEXTS Istamova Dilnoza Sadulloyevna	**100**
PSIXOLOGIK BARQARORLIK VA RUHIY SALOMATLIKNI SAQLASHDA QONUNLARNING O'RNI VA TA'SIRI Bahodirova Marhaboxon Toxirjon qizi	**106**

LIDERLIK – ILMIY TADQIQOTLARNING PREDMETI SIFATIDA

(Mavzu bosh harflarda, Times New Roman 14 shriftda, 12 ta so‘zdan oshmagan holda)

Abdullayev Abdulla Abdullayevich
Toshkent amaliy fanlar universiteti professori, psixologiya fanlari doktori

(Muallif F.I.Sh., ish joyi, lavozimi, ilmiy daraja va unvoni Times New Roman 14 shriftda to‘liq yozilishi kerak)

Annotatsiya: Maqolaga annotatsiya o‘zbek, rus va ingliz tillarida taqdim etilishi lozim. Annotatsiya maqolaning qisqacha mazmunini yoritib berishi, unda tadqiqotning dolzarbligi, maqsadi, metodologiyasi, asosiy natijalari hamda ilmiy-amaliy ahamiyati qisqacha aks ettirilishi talab etiladi. Annotatsiya hajmi 100-150 ta so‘zdan oshmagan, bir butun matn shaklida yozilishi, unda iqtiboslar, jadvallar, formulalar va adabiyotlarga havolalar keltirilmasligi kerak.

Kalit so‘zlar: kamida 10-15 ta so‘zdan iborat bo‘lishi tavsiya etiladi.

Аннотация: Аннотация к статье должна быть представлена на узбекском, русском и английском языках. Аннотация должна кратко отражать содержание статьи, включая актуальность исследования, цель, методологию, основные результаты и научно-практическую значимость исследования. Объём аннотации не должен превышать 100-150 слов. Текст аннотации оформляется в виде единого текста без использования цитат, таблиц, формул и ссылок на литературу.

Ключевые слова: рекомендуется указывать не менее 10-15 слов.

Abstract: The abstract of the article should be presented in Uzbek, Russian, and English languages. The abstract must briefly reflect the content of the article, including the relevance of the research, its purpose, methodology, main results, and scientific-practical significance. The abstract should not exceed 100-150 words and must be written as a single coherent text without quotations, tables, formulas, or references.

Keywords: it is recommended to provide at least 10-15 keywords.

KIRISH

Maqolaning kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi, muammoning ilmiy va amaliy ahamiyati, mavzu bo‘yicha mavjud ilmiy qarashlar hamda tadqiqotning maqsadi va vazifalari yoritilishi lozim. Shuningdek, tadqiqot obyekti va predmeti, qo‘llanilgan metodlar hamda maqolaning ilmiy yangiligi qisqacha bayon etilishi tavsiya etiladi.

MAVZUNING O‘RGANILGANLIGI VA METODOLOGIYASI

Mazkur bo‘limda tadqiqot mavzusi bo‘yicha mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy ishlari, mavjud nazariy yondashuvlar hamda ilmiy qarashlar tahlil qilinishi lozim. Tadqiqot davomida foydalanilgan adabiyotlar matn mazmuniga mos ravishda [1], [2], [3] ko‘rinishida havola tarzida berilishi tavsiya etiladi. Shuningdek, tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan ilmiy metodlar, tahlil usullari, ma’lumotlar manbalari, tadqiqot obyekti va predmeti hamda metodologik yondashuvlar

yoritilishi zarur. Ushbu bo‘lim tadqiqotning ilmiy asoslanganligini va natijalarning ishonchliligini ko‘rsatib berishi kerak.

TAHLIL VA NATIJALAR

Mazkur bo‘limda tadqiqot jarayonida olingan natijalar ilmiy asosda tahlil qilinishi, ularning mazmun-mohiyati ochib berilishi hamda muammo yechimiga oid ilmiy xulosalar bayon etilishi lozim. Tahlil jarayonida statistik ma’lumotlar, jadvallar, diagrammalar va boshqa tahliliy materiallardan foydalanish tavsiya etiladi. Olingan natijalar mavzu bo‘yicha mavjud ilmiy qarashlar bilan qiyosiy tahlil qilinishi, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy аҳамияти asoslab berilishi zarur. Ushbu bo‘limda keltirilgan fikr va ma’lumotlarga tegishli adabiyotlar [1], [2], [3] ko‘rinishida havola tarzida berilishi tavsiya etiladi.

XULOSA

Mazkur bo‘limda tadqiqot natijalari umumlashtirilib, mavzu yuzasidan asosiy ilmiy xulosalar bayon etilishi lozim. Shuningdek, tadqiqot davomida aniqlangan muammolar, ularning yechimiga oid ilmiy-amaliy taklif va tavsiyalar keltirilishi tavsiya etiladi. Xulosa qismida tadqiqotning nazariy va amaliy ahamiyati, uning istiqboldagi ilmiy izlanishlar uchun ahamiyati ham qisqacha yoritilishi zarur. Mazkur bo‘lim aniq, qisqa va mantiqiy yakunlangan shaklda bayon etilishi talab etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

Mazkur bo‘limda maqola tayyorlash jarayonida foydalanilgan ilmiy manbalar, normativ-huquqiy hujjatlar, monografiyalar, ilmiy maqolalar, dissertatsiyalar, konferensiya materiallari hamda internet manbalari tartib asosida keltirilishi lozim.

Adabiyotlar ro‘yxati 5 ta manbaadan kam bo‘lmagan manba ko‘rinishida taqdim etishi shart. Bibliografik tavsif APA 7th Edition yoki Harvard uslubida rasmiylashtiriladi.

NASHR ETIKASI VA AKADEMIK HALOLLIK

Jurnal faoliyatida xalqaro nashriyot etikasi tamoyillari, jumladan COPE (Committee on Publication Ethics) tavsiyalariga amal qilinadi. Mualliflar tadqiqot natijalarining haqqoniyligi, ma’lumotlarning ishonchliligi hamda mualliflik huquqlariga rioya etilishi uchun mas’uldirlar.

Plagiat, ma’lumotlarni soxtalashtirish, mualliflikni noto‘g‘ri ko‘rsatish, bir tadqiqotni takroran nashr etish va boshqa akademik qoidabuzarlik holatlari maqolani rad etish uchun asos hisoblanadi.

Sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanilgan hollarda ularning qo‘llanilishi maqolaning metodologik qismida ochiq ko‘rsatilishi lozim.

TAQRIZLASH VA NASHR ETISH TARTIBI

Jurnalga kelib tushgan barcha maqolalar dastlabki texnik ekspertizadan o‘tkaziladi hamda ilmiy talablarga mos kelgan maqolalar ikki tomonlama anonim taqrizlash (Double Blind Peer Review) jarayoniga yuboriladi. Taqrizchilar xulosasi asosida maqola qabul qilinishi, qayta ishlash uchun muallifga yuborilishi yoki rad etilishi mumkin.

NAMUNA

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. (2020). “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida PF–6079-son Farmon. https://lex.uz
2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Sage Publications.

3. Abdullaev, A. A. (2024). Digital transformation in higher education. In Proceedings of the International Conference on Educational Innovation (pp. 145–152). Atlantis Press.
4. Hwang, G. J., Xie, H., Wah, B. W., & Gašević, D. (2020). Vision, challenges, roles and research issues of artificial intelligence in education. Computers and Education: Artificial Intelligence, 1, Article 100001. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100001
5. Ashurov, R. R. (2026). O‘quvchilarni intellektual rivojlantirishning psixologik omillari. Maktabgacha va maktab ta’limi, 4(2). https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/4847
6. UNESCO. https://www.unesco.org

(Maqola matni to‘liq Times New Roman 14 shriftda 1,15 intervalda tayyorlanishi kerak)

Maqola qo‘lyozmasini quyidagi manzillarga yuborishingiz mumkin:
Telegram manzil: https://t.me/fanlararotadqiqotlar yoki @sarhad_5

Rasmiy telegram kanali: https://t.me/fanlararoilmiytadqiqotlar

Jurnal sayti: https://fanlararotadqiqotlar.uz/

☑ **Biz bilan ilmiy hamkorligingiz uchun minnatdorchilik bildiramiz.**
JURNAL TAHRIRIYATI
https://t.me/fanlararotadqiqotlar

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI
AXBOROTLASHTIRISH VA TELEKOMMUNIKASIYALAR SOHASIDA NAZORAT INSPEKSIYASI

ГУВОҲНОМА

№1564147 Фаол

"FANLARARO ILMIY TADQIQOTLAR" MAS'ULIYATI CHEKLANGAN JAMIYAT

Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
C-5669890

СТИР (СОЛИҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ИДЕНТИФИКАЦИОН РАҚАМИ)
312386344

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
05.05.2026дан - - чексиз

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Тошкент шаҳри, Сирғали тумани, Янги Бунёдобод МФЙ, Сергели 6а мавзеси, 8-уй, 148-хонадон

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Рақамли технологиялар вазирлиги ҳузуридаги Ахборотлаштириш ва телекоммуникациялар соҳасида назорат инспекцияси

05.05.2026 18:22
TAQDIM ETILGAN SANA

Гувоҳнома **№1564147**

Faoliyat turi

Оммавий ахборот воситаси сифатида фаолиятни амалга ошириш

Qo'shimcha ma'lumotlar

ҚЎШИМЧА МАЪЛУМОТЛАР

Оммавий ахборот воситасининг номи	Fanlararo ilmiy tadqiqotlar
Оммавий ахборот воситасининг тили	o'zbek, rus va ingliz tili
Оммавий ахборот воситасининг тури	Журнал

ТАРҚАТИЛИШ ҲУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш ҳудуди ва шакли	Республика миқёсида
Viloyat	
Тарқатилиш шакли	Онлайн

License SYSTEM

05.05.2026 18:22
TAQDIM ETILGAN SANA

Materiallar ko‘chirib bosilganda **“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar”** jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart.

***

Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.
Ilmiy maqolalar tahririyat tomonidan ko‘rib chiqiladi. Tahririyat a’zolarining jurnal ruknlariga mos kelmagan, ko‘rsatilgan talablarga mos bo‘lmagan maqolalarni nashr qilmaslik huquqi bor.

***

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” jurnali 05.05.2026-yildan O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi huzuridagi Axborotlashtirish va telekommunikatsiyalar sohasida nazorat inspeksiyasi tomonidan 2026-yil 5-may sanasida davlat ro‘yxatidan o‘tkazilib, 1564147-sonli rasmiy litsenziya asosida faoliyat yuritadi.

***

Yuborilgan maqolalarning barchasi “Antiplagiat” tizimida tekshiriladi.
Jurnalda nashr etilgan materiallar va ma’lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas’ul.

“Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” ilmiy-amaliy metodologik jurnali barcha ta’lim muassasalari va ilmiy izlanuvchilarni hamkorlikka chorlaydi.

Muassis: “Fanlararo ilmiy tadqiqotlar” MCHJ
Tahririyat manzili: Toshkent shahar Sergili tumani Yangi Bunyodobod MFY 8-uy
https://fanlararotadqiqotlar.uz/